

# Le maintien de la motivation grâce à l'approche par projet

**Contexte et problématiques:**

- Classe de 6e année (15 élèves):
- Milieu très défavorisé (EESQ, 2019):
- Motivation scolaire quasi absente:
- Grandes difficultés d'apprentissage.

**Question de recherche:**

Est-ce que l'élaboration d'un projet personnel en classe peut influencer la motivation de jeunes issus d'un milieu défavorisé?



UNIVERSITÉ  
LAVAL

Simon Dignard  
Bépep 2016-2020

**Cadre de référence:**

**Approche par projet:** C'est un processus systématique d'acquisition et de transfert de connaissances au cours duquel l'apprenant anticipe, planifie et réalise, dans un temps déterminé, seul ou avec des pairs et sous la supervision d'un enseignant, une activité observable qui résulte, dans un contexte pédagogique, en un produit fini évaluable (Proulx, 2004).

**Théorie de l'autodétermination:** macro-théorie de la motivation humaine et de la personnalité, qui concerne les tendances inhérentes au développement et les besoins psychologiques innés des êtres humains. Elle traite de la motivation agissant derrière les choix que les êtres humains font sans aucune influence ou interférence externe. La théorie de l'autodétermination définit le degré d'auto-motivation et d'auto-détermination d'un comportement (Deci & Ryan, 2002).

**Théories importantes à mobiliser pour la réussite de l'approche en classe:**

- Zone proximale de développement (Vygotsky, 1978):
- Cinq composantes de la gestion de classe (Gaudreau, 2017):
- Différenciation pédagogique (Tomlinson & Mc Tighe, 2010)

**Reproduction en classe:**

**Approche par projet:** J'ai exploité l'approche sous forme de projet personnel en classe. Les élèves doivent construire un projet, qu'ils font dans leurs temps libres dans la classe et à certaines périodes prédéfinies (1 à 2 par semaine). La réalisation du projet devait se faire sur une période d'environ quatre mois (le temps de mon stage). Après avoir choisi sur quoi ils vont travailler, je leur remets un journal de bord. Ce journal leur permet de créer un échéancier à respecter, d'énumérer le matériel à utiliser, bref, d'explicitier le projet et de le décortiquer en plusieurs petites étapes pour en arriver à un rendu final.

**Théorie de l'autodétermination:** Il y a trois facteurs importants qui affectent la motivation dans cette approche de projet personnel. Premièrement, ils doivent expliciter tous les intérêts qu'ils possèdent sur une feuille de papier et en marquer quelques-uns pour en faire un projet (ils ont eu besoin de mon aide pour cette étape). En ayant un projet qui s'aligne avec leurs intérêts, il y a plus de chance que la motivation s'y trouve aussi. Deuxièmement, dans le journal de bord, il y a trois moments clés où les élèves doivent mentionner comment ils se sentent par rapport au projet et doivent répondre à quelques questions par rapport à leur motivation. Ça me permet de mesurer le tout et de voir si elle est présente et constante. Finalement, en ayant le rôle de les accompagner, je m'assure que les tâches sont réalisables et que le projet dans son ensemble avance à un rythme qui permet sa complétion (zone proximale de développement). Sinon, l'élève peut risquer d'abandonner voyant l'ampleur de la tâche. Ça travaille le sentiment de compétence et d'autonomie. L'appartenance est travaillée par le support qui est donné à l'élève de la part de l'enseignant.

**Difficultés à anticiper pour conserver la motivation des élèves:**

- Amotivation même si le tout est en lien avec les intérêts:
- Réalisme du projet en lien avec les capacités de l'élève:
  - Envergure du projet
- Compréhension des jeunes par rapport à l'approche:
  - Atteinte des objectifs à temps:
  - Accès des jeunes au matériel nécessaire.

**Stratégies à mettre en place (rôle enseignant):**

- S'assurer que la motivation de l'élève par rapport au projet est le plus autodéterminée possible:
- Accompagner l'élève étape par étape dans le projet et s'assurer que ce dernier est réaliste et se situe dans sa ZPD:
  - Modéliser l'approche et donner des exemples:
  - Les aider à respecter leur échéancier
- Se procurer le matériel que l'élève n'est pas en mesure d'avoir ou en surplus si la personne concernée en manque.

**Résultats:**

- La majorité des élèves a réussi à terminer son projet à temps:
- La majorité des élèves était motivée par rapport au projet
- Ceux qui n'ont pas réussi étaient ceux avec le moins de motivation en classe:
- Cela influence leur niveau de motivation, mais seulement par rapport au projet en tant que tel et non par rapport aux autres matières scolaires (ils avaient hâte de passer du temps sur leur projet).

**Conclusion:**

Pour la majorité d'entre eux, c'est la première fois qu'ils ont l'occasion de faire un projet de la sorte. Il est donc important de tout modéliser le plus précisément possible pour qu'ils comprennent ce qu'ils ont à faire. Les résultats sont assez impressionnants: il faut leur donner la chance de s'appliquer et d'apprendre à être autonome dans le processus de création. Pour terminer, il pourrait être pertinent de suivre le cours PSY 102 (psychologie de la motivation et des émotions), cours que je suis en ce moment et qui aurait été très utile pour l'élaboration de ce projet d'intervention en contexte.

La technique que j'ai utilisé pour la mise au carreau. Cette méthode est l'époque de la renaissance par plus que "Giovanni Battista Naldini" et "Anton". Cette technique est aussi utilisée dans courants artistiques tels que l'hyperréa. La mise aux carreaux peut servir à agir à la redou ou à la reproduire fidèle également servir à déformer une image de la mise aux carreaux consiste à découper des carrés sur une feuille pour ensuite les recoller.



8- Nomme 2 choses que tu as apprises.

J'ai appris que j'adore travailler en projet car tu sur une longue période de temps sur un sujet nous passionne, c'était vraiment agréable. Par contre, j'ai aussi appris que la prochaine fois je devrais travailler plus vite pour respecter les délais.

9- Est-ce que ton échéancier était réaliste? Explique.

non car j'étais en retard à cause de mes absences j'ai dû déterminer pendant la fin de semaine.

10- Quels changements as-tu fait en court de route?

aucun, en tant que tel mon projet c'est plutôt bien déroulé.

11- Qu'as-tu trouvé de plus difficile dans le projet?

Le plus difficile était de respecter les délais car j'étais un peu en retard.

12- Refais-tu un projet du genre? Pourquoi?

Oui car même si j'étais un peu en retard, j'adore faire un projet du genre surtout qu'il était en rapport avec mes intérêts.

13- Quels conseils donnerais-tu à quelqu'un qui veut débiter un projet personnel?

mon conseil serait de choisir un projet en lien avec une activité que l'on aime car travailler longtemps sur un projet qui nous déplaît sera très désagréable.

Finalement, puisque tout est terminé, comment tu te sens par rapport à ton projet maintenant? Colorie.



## Références

- Deci, E.L. & Ryan, R.M. (2002). Handbook of self-determination research. New York, NY: The University of Rochester Press.
- Gaudreau, N. (2017). Gérer efficacement sa classe: les cinq ingrédients essentiels. Presses de l'Université du Québec, 205 pages.
- Proulx, J. (2004). Apprentissage par projet. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec, 218 pages.
- Tomlinson, C. & Mc Tighe, J. (2010). Intégrer la différenciation pédagogique et la planification à rebours. Chenelière Éducation, 176 pages.
- Vygotsky, L.S. (1978). Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes. 170 pages.