

Les ateliers personnalisés pour l'apprentissage de la lecture.

Sandrine Lacasse
Université Laval, Québec, Canada

Problématique: Nous savons que les élèves n'ont pas tous la même vitesse d'apprentissage de la lecture. Les élèves peuvent se désengager lors d'enseignements qui ne se situent pas dans leur zone proximale de développement. L'engagement est essentiel pour les apprentissages des élèves.

Question: Est-ce que l'instauration d'ateliers de lecture personnalisés permet d'améliorer les habiletés de lecteur des élèves, peu importe leur niveau?

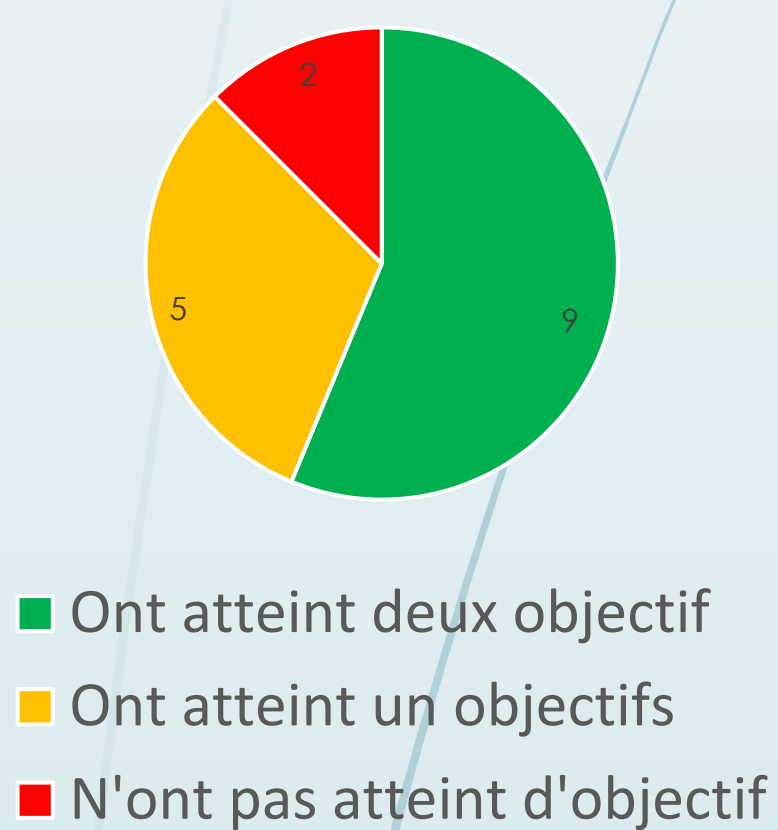
Concept et cadre de référence:

Mise en place des ateliers

- Étape 1: Évaluer les habiletés en lecture de chaque élève.
Étape 2: Classer les élèves en équipes, selon les besoins communs.
Étape 3: Choisir des interventions ciblées pour chacune des équipes.
Étape 4: Avec les élèves, cibler leur défi personnel de lecture (objectifs individuels).
Étape 5: Mener les interventions prévues avec les équipes deux à trois périodes par semaine.
Étape 6: Réévaluer formativement après quelques semaines et remanier les équipes au besoin (atteinte ou non du défi personnel). Le cas échéant, choisir un nouveau défi personnel.
Étape 7: Poursuite des interventions.
Étape 8: Évaluer l'atteinte des objectifs individuels.

Analyse des résultats

Atteinte des objectifs



Le diagramme ci-contre présente les résultats des évaluations de mi-parcours et de fin de parcours. On peut y constater que plus de la majorité des élèves ont atteint un premier objectif à mi-parcours et un deuxième à la fin du parcours, cinq élèves ont réussi à atteindre seulement un objectif (leur défi initial ou un défi plus réaliste qu'ils ont choisi après l'évaluation de

mi-parcours) et que seulement deux élèves n'ont pas réussi leur défi. Il est toutefois important de noter que ces deux élèves ont tout de même cheminé au cours des ateliers. Malgré la non-atteinte de leurs objectifs, une nette amélioration des habiletés en lecture, principalement en fluidité, est observable chez ces deux élèves. Quelques élèves ont aussi changé de groupe à mi-parcours puisque leurs besoins avaient changés en cours de route. Le quart des élèves sont passés de leur groupe initial à un groupe avec un niveau plus élevé après quelques semaines d'ateliers. Neuf élèves sont restés dans le même groupe. Il était possible que l'objectif soit atteint, mais que le besoin demeure de même nature, dans ce cas, l'élève restait dans le même niveau. Trois élèves sont passés d'un groupe ayant un niveau plus élevé à une ayant un niveau plus faibles, de ces trois élèves, une seule a réussi à atteindre un objectif, les deux autres n'en ont atteint aucuns.

Conclusions:

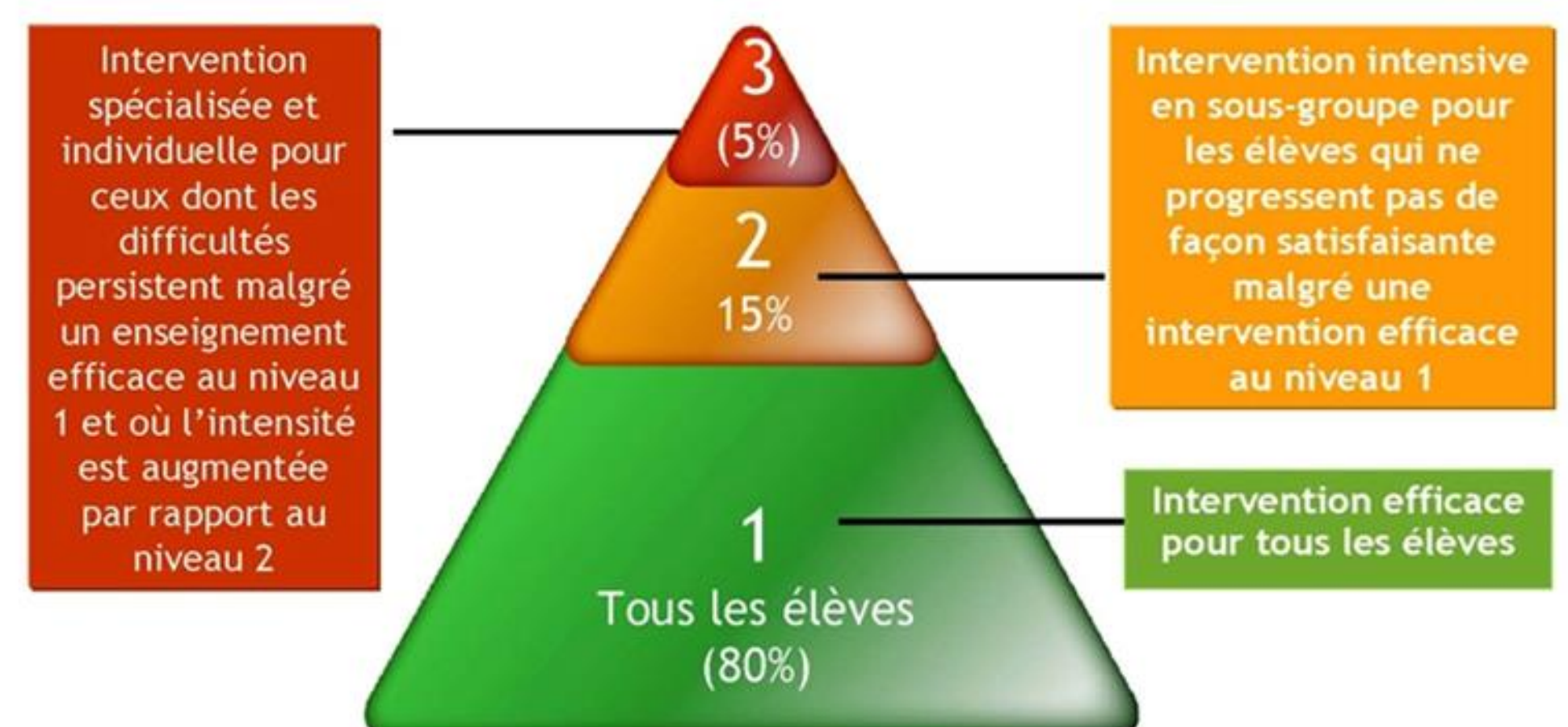
J'en conclus alors que oui, l'instauration des ateliers de lecture personnalisés permet d'améliorer les habiletés des élèves, peu importe leur niveau initial. Toutefois, l'instauration de ces ateliers doit se faire selon certaines conditions qui seront importantes afin d'en assurer l'efficacité. Premièrement, il est très important de bien évaluer les élèves au départ afin de s'assurer que chacun se trouve dans un groupe à son niveau, sans quoi, les interventions ne permettent pas réellement à l'élève de s'améliorer. Il faut donc souligner l'importance de s'assurer que les besoins de l'élève sont bel et bien cernés, entre autres, vérifier que l'élève comprend sa lecture. Il faut aussi donner la possibilité aux élèves de changer d'équipe en cours de route étant donné que les besoins des élèves changent et que chaque enfant évolue à son rythme, la possibilité d'aller dans une équipe ayant un niveau plus élevé s'il atteint son objectif, une équipe ayant un niveau moins élevé si son équipe initiale va trop vite pour lui. Au final, ces ateliers sont efficaces pour l'amélioration des habiletés en lecture si et seulement si les interventions sont adaptées aux besoins réels de chacun des élèves.

Cadre de référence

Objectif 1 : Cibler les besoins pour intervenir de façon personnalisée avec chacun des élèves.

Ces interventions prennent exemple du modèle de Réponse à l'intervention (RAI), dont l'objectif est « améliorer l'apprentissage de tous les élèves. » (Lévesque, 2007)

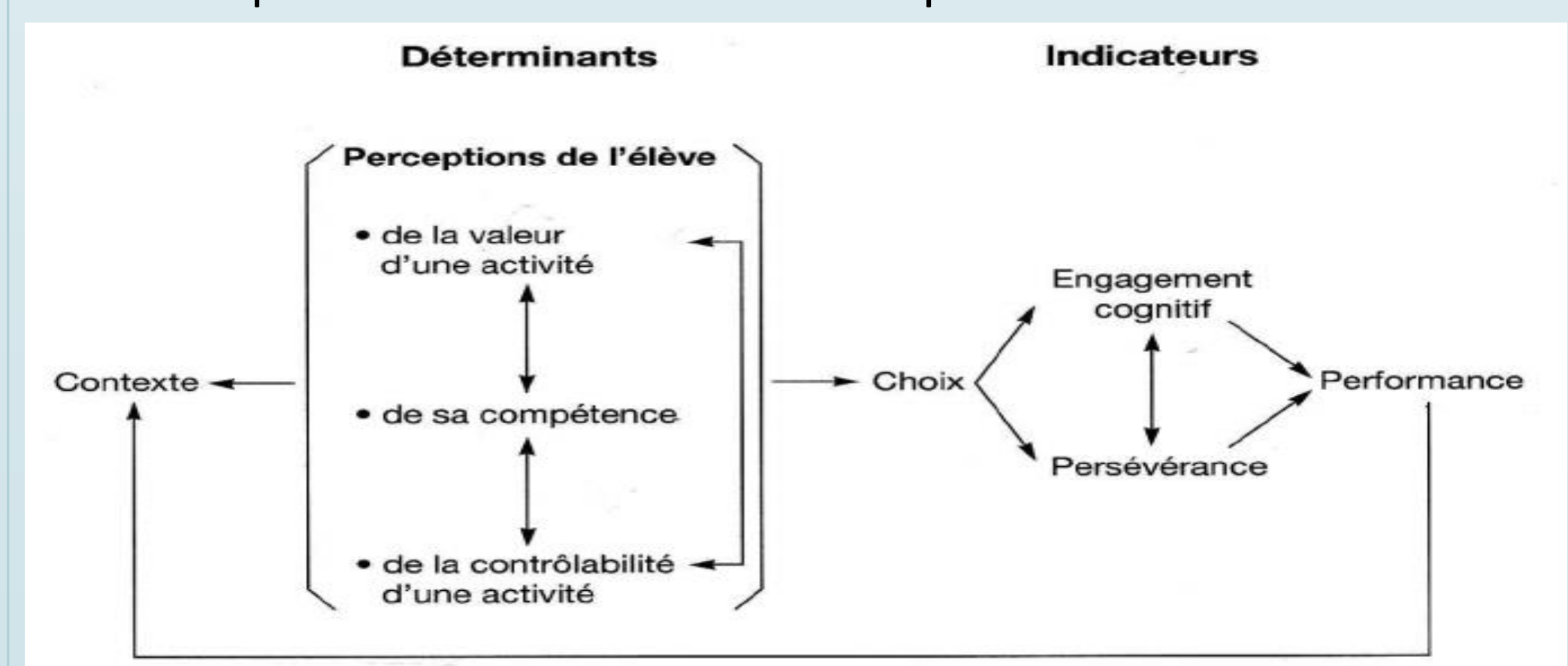
MODÈLE D'INTERVENTION À 3 NIVEAUX Réponse à l'Intervention (RAI)



(Commission scolaire des Découvreurs, 2020)

Objectif 2: Augmenter la motivation des élèves dans les tâches de lecture.

Selon Lacroix et Potvin, « l'élève accueillera différemment le travail qui lui est proposé selon sa perception de sa capacité à le réussir. » (Lacroix et Potvin, 2016). C'est pourquoi chaque élève était amené à choisir son propre objectif de lecture sous forme de défi. Il est important de les guider dans le choix du défi afin de s'assurer qu'il est réalisable dans le temps donné.



(Viau, 1994)

Les ateliers visaient à changer la perception qu'avaient les élèves envers les tâches de lecture afin que cette perception soit plus favorable et entraîne une plus grande motivation.

Références

Commission scolaire des Découvreurs. (2020). RAI: Réponse à l'intervention. Consulté à l'adresse: <http://seduc.csdecou.qc.ca/les-7-pratiques-efficaces-en-enseignement/>, Lévesque, I. (2018). La réponse à l'intervention (Dossier thématique). Consulté à l'adresse: <http://rire.ctreg.qc.ca/2017/11/rai-dt/>, Lacroix, M. et Potvin, P. (2016). La motivation scolaire. Consulté à l'adresse: <http://rire.ctreg.qc.ca/la-motivation-scolaire-version-integrale/>, Viau, R. (1997). La motivation en contexte scolaire. Bruxelles : De Boeck & Larcier (2nde éd. ; 1re éd. 1994).