

CONTEXTE

- Classe de 1^{re} année
- Création d'une encyclopédie collective sur les animaux
- Chaque équipe de deux ou trois élèves a fait des recherches sur un animal grâce à des documentaires adaptés

PROBLÉMATIQUE

Les recherches en éducation démontrent les nombreux effets positifs du travail coopératif sur l'apprentissage : « un rendement académique supérieur ; un usage plus fréquent de la logique, un esprit critique plus développé ; une motivation personnelle accrue », en plus des résultats affectifs : « des relations plus positives avec les camarades ; davantage de soutien, de respect et d'acceptation de soi ; de meilleures habiletés de coopération et attitudes nécessaires pour bien travailler avec les autres » (Abrami et coll., 1996, cité dans Howden, 2004). Ainsi, on aurait tout à fait intérêt à mettre en place des projets qui permettent la coopération entre les élèves, et ce, dès le début du primaire. Or, certains éléments peuvent rendre la coopération difficile sur le plan de la gestion de classe, en particulier avec les plus jeunes, dû au faible niveau d'autonomie. Ce manque d'autonomie nécessite un accompagnement plus structuré de la part de l'enseignant(e).

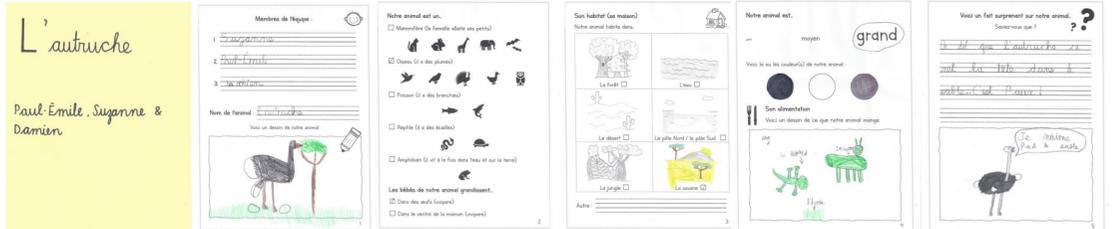
QUESTION DE RECHERCHE – Comment accompagner des élèves du 1^{er} cycle dans un projet coopératif au service des apprentissages?

CADRE DE RÉFÉRENCE ET ANALYSE

Réalisation concrète et développement de la motivation autodéterminée – Prévoir des activités signifiantes, en lien avec les intérêts des élèves et qui ont un but, une utilité et un destinataire réel permet aux élèves de « satisfaire [leur] besoin d'autonomie, d'être motivé[s] de manière plus autodéterminée et ainsi de mieux intégrer [leurs] apprentissages et développer [leurs] compétences » (Lessard et coll., 2014, p. 103).

Satisfaction des trois besoins psychologiques fondamentaux selon la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 2002) – autonomie, compétence et appartenance (relation à autrui) – et développement de la motivation autodéterminée :

- Travail coopératif
- Recherche dans des documentaires adaptés sur des sujets intéressants
- Produit final collectif : encyclopédie à consulter, lire, feuilleter et présenter à la famille (version numérique envoyée par courriel)



Recherche de l'équipe qui travaillait sur l'autruche.

Enseignement explicite – L'enseignement explicite est défini par Vienneau (2011, cité dans Mathurin, 2018, p. 40) comme étant un « enseignement direct structuré et fortement guidé par l'enseignant, et qui vise à rendre explicite pour l'élève l'objet d'apprentissage ». L'enseignement explicite s'avère être une pratique pédagogique efficace pour la transmission de connaissances et également pour enseigner les comportements attendus (Gauthier, Bissonnette et Bocquillon, 2019, p. 9).

Les étapes de la création de l'encyclopédie collective étaient précédées de mini-leçons au cours desquelles les notions étaient explicitement enseignées. En voici deux exemples concrets :

- Enseignement explicite des responsabilités de chacun au sein de l'équipe selon le rôle attribué (scripteur, illustrateur ou chercheur).
- Pour introduire le plan de travail individuel de dessin scientifique : lecture d'un album en lien avec l'étiquetage, présentation de dessins scientifiques dans les documentaires, affiche avec les éléments présents sur des dessins scientifiques, modélisation d'un dessin, pratique guidée et pratique autonome.



Photos prises pendant les mini-leçons du travail coopératif et du dessin scientifique.

Gestion des ressources et structure – La gestion des ressources, l'une des cinq composantes de la gestion de classe selon Gaudreau (2017, p. 30), « fait référence à la gestion des ressources susceptibles de soutenir l'enseignant dans son enseignement et les élèves dans leurs apprentissages ». La gestion des ressources comprend les moyens mis en place pour faciliter l'organisation et la gestion du temps, de l'espace et du matériel.

- Endroit désigné dans la classe pour chaque équipe.
- Panier pour chaque équipe avec les deux documentaires, les feuilles de l'encyclopédie à compléter, les dessins scientifiques des élèves et les pictogrammes des rôles.
- Courtes périodes de 20 à 30 minutes dédiées au projet, selon la capacité attentionnelle des élèves.
- Étapes séquentielles, accompagnement des élèves à chacune des étapes et soutien à l'apprentissage.
- Projet individuel de dessin scientifique pour me permettre d'aider ceux en difficulté sans que les autres se désorganisent et pour permettre à ceux qui terminent plus rapidement d'être à la tâche afin que tous puissent travailler à leur rythme.
- Système d'étiquettes (nom de l'animal aimanté) à apposer au tableau lorsqu'une tâche est terminée pour m'indiquer que cette équipe est prête à partager les résultats de ses trouvailles, sans avoir à se déplacer dans la classe ni à lever la main.



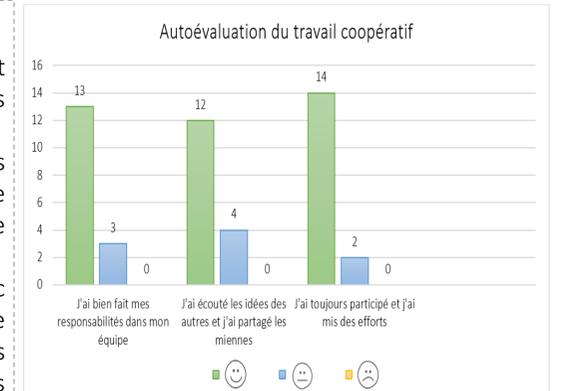
Dessin scientifique réalisé par un élève qui travaillait sur le loup.

Équipes hétérogènes – L'hétérogénéité des équipes de travail, au cœur du travail coopératif, permet de « dynamiser les échanges entre élèves ». Selon Baudrit (2005a, cité dans Reverdy, 2016, p. 19), cette hétérogénéité concerne « le genre, les variables sociales, culturelles, ou le niveau de compétences des élèves réel ou perçu ». L'hétérogénéité permet la création de conflits sociocognitifs, « à la fois pour ceux dont les résultats sont les plus faibles car ils profitent des ressources et des tâches de conceptualisation de la classe et pour ceux dont les résultats sont les plus forts, qui peuvent consolider leurs apprentissages en expliquant aux autres » (Hugon, 2008 ; cité dans Reverdy, 2016, p. 19).

- Répartition des élèves dans les équipes selon leurs forces et défis ;
- Présence d'un leader positif par équipe ;
- Au moins une fille et un garçon par équipe ;
- Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) répartis dans les équipes ;
- Élèves allophones répartis dans les équipes ;
- Interdépendance entre les élèves : atteinte d'un but commun ;
- Responsabilités individuelles au sein de chaque équipe : rôles (scripteur, illustrateur et chercheur).

RÉSULTATS

- L'enseignement explicite des notions et des comportements attendus ainsi que les stratégies de gestion des ressources ont favorisé une plus grande autonomie des élèves. Il y avait peu de déplacements inutiles dans la classe et peu de mains levées. Cela me permettait d'aller voir toutes les équipes pour les soutenir, et ce à chaque période dédiée à l'encyclopédie.
- La réalisation concrète et le but clair du projet a permis de développer la motivation autodéterminée des élèves. Des commentaires entendus plusieurs fois tels que « Youpi, on fait l'encyclopédie aujourd'hui! » me permettent d'affirmer que les élèves ont pris plaisir à réaliser le projet. Les sourires des élèves et leur attitude lors de la présentation finale de l'encyclopédie à la classe témoignaient de leur fierté.
- Au sein des équipes, il y a eu quelques difficultés dans le respect des rôles et dans le fait de travailler avec des élèves avec qui ils partageaient parfois moins d'affinités. On peut voir sur le graphique que le tiers des élèves a trouvé plus difficile d'écouter les idées des autres et de partager les leurs. J'ai d'ailleurs dû intervenir quelques fois par rapport à de tels conflits au sein des équipes. Le quart des élèves a trouvé plus difficile de faire ses responsabilités dans son équipe. Les retours sur les rôles avec l'enseignement explicite de chacun d'entre eux a permis une meilleure compréhension, mais n'a pas permis d'éviter tout conflit.



Graphique des résultats des autoévaluations des élèves sur différents critères du travail coopératif.

CONCLUSION

Avant de mettre en place ce projet dans ma classe de stage, j'étais plutôt hésitante en pensant aux nombreux défis de gestion de classe qui m'attendaient. Je craignais principalement les problèmes liés à l'autonomie peu développée de mes élèves de 1^{re} année. Toutefois, la mise en place des stratégies présentées ci-haut m'a permis de réaliser mon défi et d'arriver à des résultats dépassant mes aspirations en plus de me permettre de répondre à ma question de départ. Néanmoins, il demeure que ces stratégies se sont avérées efficaces dans le cadre de ma classe de stage, qui rassemblait des élèves nécessitant très peu d'interventions sur le plan de la discipline. Ainsi, peut-être que d'autres stratégies préventives devraient être mises en place dans une classe où les élèves auraient davantage de difficultés comportementales.