

Développer le plaisir de lire



Olivia Lavoie

Université Laval, Québec, Canada



Contexte

- ❖ Classe de 4^e année
- ❖ Peu de diversité dans les types de livres.
- ❖ Les élèves avaient 1 ou 2 livres dans leur bac de lecture, et parfois, le même pendant plus de 2 semaines.
- ❖ Peu de lecture dans les temps libres.
- ❖ Les élèves procrastinent lors des périodes de lecture libre.

Problématique

« Dès les premières années de scolarisation, nombre d'élèves accusent un retard important en lecture. Or, le lien entre la réussite scolaire et les capacités de lecture n'est aujourd'hui plus discuté. Dès la fin du premier cycle (7-8 ans) et encore plus au deuxième cycle du primaire (8-10 ans) les conséquences des difficultés en lecture s'observent dans toutes les tâches reposant sur la compréhension de texte, que ce soit la lecture d'un problème mathématique, celle d'un texte information à contenu scientifique, historique ou autre. L'élève en difficulté de lecture « risque d'être privé du principal moyen d'accéder aux connaissances transmises à l'école. Et par là-même, c'est son développement cognitif qui est entravé » (Ouzoulias, 1996, p.6) » (Sirois & Boisclair, 2007).

« L'apprentissage de la lecture est l'apprentissage le plus important des premières années de scolarité, de lui dépendent tous les autres. Dans les sociétés occidentales, 20 à 25 % des enfants présentent des difficultés d'apprentissage de la lecture dont un cinquième peuvent être considérés comme des dyslexiques. Les difficultés d'apprentissage de la lecture conduisent, à plus ou moins grande échéance, à l'exclusion de l'enfant des autres activités scolaires et le met, en conséquence, en situation d'échec scolaire » (Demont & Gombert, 2004).

Quelles sont les stratégies à mettre en place pour augmenter la motivation des élèves envers la lecture?

Interventions mises en place

- Partage de livres entre élèves
- Activité littéraire en grand groupe
- Atelier de recherche de livre à la bibliothèque
- Augmenter les périodes de lecture à soi
- Périodes où l'enseignante lit aux élèves

« C'est un livre drôle et sans texte alors tu inventes ton propre histoire et sa fera changement de ton guide de l'auto »



« Je le sait que taime dessinée, se livre la montre étape par étape. En plus, il a des suite par ex: je dessine des centaines d'autos. »

Cadre d'analyse

La théorie de l'autodétermination (TAD): C'est une théorie qui vise à comprendre les motivations personnelles des personnes qui influencent les décisions qu'ils prennent. Ryan et Deci ont identifié 3 besoins psychologiques de bases qui déterminent la nature de la motivation de la personne. Il s'agit de la compétence, le lien avec autrui et l'autonomie. (Ryan & Deci, 2000)

La motivation intrinsèque: On parle de motivation intrinsèque lorsqu'une personne fait une activité pour le plaisir, parce qu'elle a envie de le faire. Elle ne le fait pas à cause d'une pression extérieure. C'est le niveau le plus autodéterminé parmi les niveaux de la TAD. (Sarrazin, Tessier & Trouilloud, 2006)

L'autonomie: Il s'agit de réaliser une tâche par soi-même. « Par ailleurs, on est forcé de reconnaître que cette [valeur] correspond non seulement à un savoir, mais aussi à un savoir-faire, à une méthode qui, intériorisés de façon pertinente, permettent d'apprendre par soi-même » (Barbot & Camatarri, 1999).

Sentiment d'efficacité personnelle : C'est la capacité qu'a un individu de croire en ses compétences sociales, cognitives, émotionnelles et comportementales pour réaliser une tâche. « Les croyances des individus en leur efficacité influent sur pratiquement toutes leurs activités : comment ils pensent, se motivent, ressentent et se comportent » (Lecomte, 2004).

Analyse des traces

- Lorsque le livre est suggéré par un collègue, les élèves ont plus tendance à vouloir le lire, car ça vient d'une personne qu'ils connaissent et en qui ils ont confiance. En effet, c'est en lien avec un besoin psychologique de base qui influence la motivation selon la théorie de l'autodétermination de Ryan et Deci. Il s'agit du lien avec autrui. En effet, « les pairs jouent un rôle important, parfois plus que celui des parents, pour favoriser certains comportements chez les jeunes, comme une plus grande autonomie et plus d'autorégulation dans leurs actions » (Guay & Lessard). C'est le même effet lorsque l'enseignante lit un livre aux élèves. Selon la théorie de l'autodétermination, ils vont avoir une motivation intrinsèque plus forte et seront plus portés à vouloir lire par eux-mêmes suite à ces périodes.
- Les activités littéraires en grand groupe ont pour effet d'augmenter le sentiment d'efficacité personnelle des élèves. En effet, on travaille ensemble sur différentes façons de lire un livre et l'apprécier. Les élèves ont alors plus d'outils et ils sont davantage en mesure d'apprécier différents aspects (le texte, les images, les personnages) d'un livre.
- Avec l'atelier de recherche de livre, les élèves ont été en mesure d'augmenter leur autonomie dans la recherche des livres. Ils perdaient beaucoup moins de temps à trouver ce qu'ils voulaient. Ainsi, ils ne se décourageaient pas. Cette autonomie dans la recherche de livre augmente la motivation intrinsèque à aller chercher des nouveaux livres.
- Avec toutes ces mesures, il est important de laisser le temps aux élèves pour lire. Ainsi, avec des périodes de lecture à soi plus nombreuses, les élèves se pratiquent de plus en plus, augmente leur autonomie en lecture et leur compétence de lecteur.

Conclusion

En somme, les mesures mises en place pendant mon stage m'ont permis de constater que les élèves avaient une plus grande motivation lors des périodes de lecture. J'ai observé des élèves qui lisaient pendant la période au complet et même lors des routines. Plus aucun élève ne quittait la bibliothèque sans un nouveau livre et plusieurs élèves avaient une liste de 3 ou 4 livres à lire selon les propositions des autres élèves. Ainsi, ces mesures ont été suffisantes pour augmenter leur motivation envers la lecture.

Références

- Barbot, M. & Camatarri, G. (1999). *Le principe d'autonomie*. Dans : M. Barbot & G. Camatarri (Dir), *Autonomie et apprentissage: L'innovation dans la formation* (pp. 7-48). Paris cedex 14, France: Presses Universitaires de France.
- Demont, É. & Gombert, J. (2004). *L'apprentissage de la lecture : évolution des procédures et apprentissage implicite*. *Enfance*, vol. 56(3), 245-257. DOI:10.3917/enf.563.0245.
- Guay, F. & Lessard, V. (s. d.) *La théorie de l'autodétermination appliquée au contexte scolaire: état actuel des recherches*. [Document PDF] Chaire de recherche du Canada sur la motivation et la réussite scolaires, Université Laval, Québec.
- Lecomte, J. (2004). *Les applications du sentiment d'efficacité personnelle*. *Savoirs*, hors série (5), 59-90. DOI:10.3917/savo.hs01.0059.
- Sarrazin, P., Tessier, D. & Trouilloud, D. (2006) *Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches*. *Revue française de pédagogie* [En ligne], 157 | octobre-décembre 2006, mis en ligne le 01 décembre 2010, consulté le 8 avril 2020. URL : <http://journals.openedition.org/rfp/463> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rfp.463>
- Sirois, P. & Boisclair, A. (2007) *Les débuts de l'apprentissage de la lecture chez l'enfant sourd : présentation d'un modèle d'intervention pédagogique*. *Revue Parole*, 41/42, 25-76. (p.26)
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000, janvier) *Self-Determination theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being*. *American Psychological Association, Inc.* Vol. 55, No. 1, 68-78 DOI: 10.1037/110003-066X.55.1.68