

L'autonomie : de l'enseignant à l'élève

LA PROBLÉMATIQUE

Thème

L'autonomie est une compétence du 21^e siècle à acquérir

Le manque d'autonomie entraîne difficulté et échec dans les milieux scolaires et professionnels (Liquète & Maury, 2007)
But : élèves autonomes et enseignant qui s'efface (Lahire, 2001)

Problématique

L'autonomie à l'école primaire

« L'autonomie devient une compétence transversale à construire par l'élève et se trouve envisagée en termes de connaissances, de capacités, d'attitudes à acquérir » (Raab, 2016)

Problématique en contexte

Dans ma classe

Population : élèves du 2^e cycle du primaire
Pourquoi : besoin de l'autonomie des élèves pour que je donne du soutien aux élèves en difficulté
Questionnements : Élève autonome ? Rôle de l'enseignante ?
Hypothèse : certaines pratiques adoptées en classe pourraient favoriser l'autonomie de mes élèves

Comment adapter nos pratiques pour favoriser un contexte d'autonomie dans une classe du primaire ?

LES CONCEPTS CLÉS: contexte d'autonomie

- Modèle d'autonomie : enseignant guide (Lahire, 2001)
- Expliciter les tâches, critères, consignes, règles et s'assurer que les élèves comprennent et respectent
- Encourager l'autonomie : L'enseignant peut transmettre la valeur de l'autonomie en faisant la promotion de différentes conduites et habiletés sociales (Richardson & Fallona, 2011)

Rôle de l'enseignant

- Certaine liberté accordée à l'élève : ex circuler librement tel que prescrit par le mode de fonctionnement de la classe
- Instaurer la logique du choix : élève peut faire des choix
- L'enfant est placé au centre du système pédagogique : (Raab, 2016)

Le contexte

- Même définition pour tous les enseignants ?
- « Un élève actif, en recherche, réfléchissant, découvrant par lui-même et s'organisant, opérant des choix, s'auto-évaluant et parfois s'auto-corrigeant, un élève qui a contribué à la fixation de règles communes et, ce de fait, les respectant (Liquète & Maury, 2007)

Élève autonome

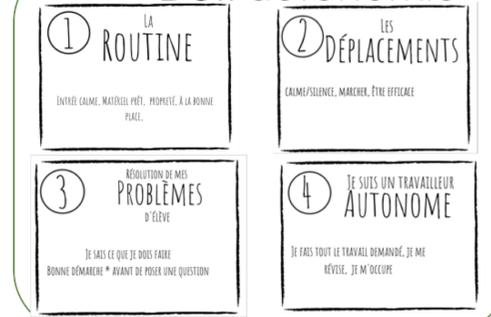
LES TRACES

Utilisation de corrigés et consignation dans une grille

Noms élèves	Zig Zag	Tam Tam	Dictée
Salwa	X	X	
Elliot	X		X
Clotilde	X	X	X

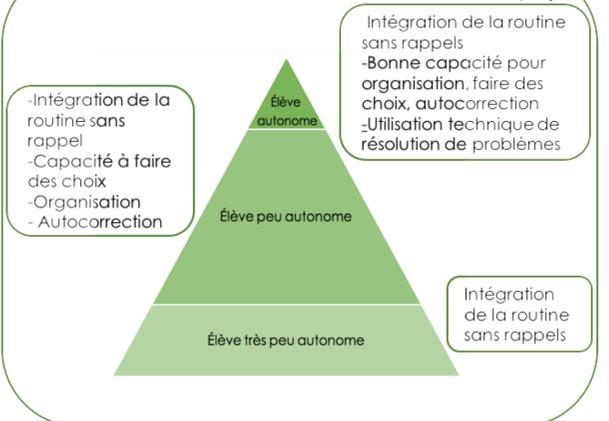
Encourager l'autonomie (Richardson & Fallona, 2011) : J'ai encouragé l'autonomie à l'aide de défis

Défi autonomie



Élèves autonomes (Liquète & Maury, 2007)

Tableau résumé des élèves de la classe à la fin du projet



L'enfant est placé au centre du système pédagogique : mettre l'enfant en charge, lui donner accès à des informations ou des savoirs (Raab, 2016). Dans mon projet réalisé en classe, en lien avec Raab, 2016, les élèves devaient

Faire leur autocorrection

Participer à l'élaboration des règles et leur mise en œuvre

Connaitre les buts à atteindre, ce qu'on attend d'eux, les objectifs, les critères d'évaluation

Être chargés de certaines tâches assurées par l'enseignante

Faire des choix

2 règles choisies au début de l'année avec les élèves

Je suis respectueux dans mes gestes et mes paroles
Je fais mon travail d'élève

Lorsque je ne comprends pas, je peux ...



Les responsabilités

Bibliothèque	Technologies
Coin lecture	Environnement
Mini-prof	Secrétaire
Propreté	Plantes
Sport	Culture
Musique	Signatures

Les élèves avaient plusieurs choix
- Activités et exercices (en ateliers)
- Différentes ressources (textes, livres) avec lesquelles travailler
- Moment de réalisation du travail

RÉSULTATS

Constats suite à ces analyses : l'enseignant doit

Adopter un rôle de guide et encourager les comportements d'autonomie. Pour :

Laisser la place à l'élève pour qu'il soit au centre de ses apprentissages

Mettre en place un contexte de liberté, de choix, de transparence, de partage du pouvoir

Ouverture...

Est-ce que la personnalité de l'enseignant influence l'autonomie de ses élèves ?

CONCLUSION

Grâce à cette recherche, j'ai réalisé que l'enseignant joue un rôle fondamental dans le développement de l'autonomie des élèves. Il devient plus évident pour moi qu'un moyen efficace pour développer l'autonomie de mes élèves est bien celui de m'effacer pour donner plus de place à l'élève. Il faut l'impliquer davantage et le considérer comme un membre important de la communauté classe qui est capable de prendre des décisions et des actions pour sa propre réussite. Avec davantage de temps, je pense que j'aurais pu voir un réel impact sur l'autonomie de mes élèves grâce aux différentes pratiques instaurées.

MÉDIAGRAPHIE

Lahire, B. (2001). La construction de l'« autonomie » à l'école primaire : entre savoirs et pouvoirs. *Revue Française de Pédagogie*, N. 134. URL : https://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_2001_num_135_1_2812

Liquète, V. Maury Y. (2007). Le travail autonome: Comment aider les élèves à l'acquisition de l'autonomie. *Maison éditon*

Raab, R. (2016) Le paradoxe de l'autonomie en contexte scolaire. DOI : <https://journals.openedition.org/edsso/1663>.

Consulté le 2020-03-23,

Richardson, V. et Fallona, C. (2001). Classroom management as method and manner. *Journal of Curriculum Studies*, 33(6), 705-728.