L'implication des parents pour une meilleure réussite scolaire

Maribel Naud-Cabrera
Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire
2015-2020
UNIVERSITÉ LAVAL

Contexte et observations

-Milieu défavorisé
-À la rencontre de parents, il en manquait plus de la moitié.
-Les documents importants (à propos de l'inscription scolaire, les sorties, les départs, etc.) ne revenaient pas.
-La communication avec les parents étaient quasi inexistante.
-Les parents ne répondaient pas aux messages dans l'agenda.
-Certains élèves manquaient de matériel scolaire pour réaliser les activités.
-Les parents arrivent en retard pour venir chercher leurs enfants.
-Les parents ne participent pas aux activités scolaires.

Problématique

La communication avec les parents est difficile. Depuis plusieurs années, la présence des parents à l'école a tendance à diminuer (Gouvernement du Québec, 2004). De plus, les parents de milieu défavorisé se sentent limités pour soutenir leurs enfants au sein de l'école. Il préfère laisser le rôle de l'éducation à l'enseignant, car ils le considèrent plus compétent (Dumoulin, Thériault et Duval, 2014). Ce qui fait que certains parents ont peur d'être jugés sur leur rôle parental, cela viendrait donc justifier leur faible taux de participation (Larivée, 2013). D'autres parents considèrent qu'ils n'ont pas les compétences nécessaires pour accompagner leurs enfants dans leur scolarité. Un enfant qui ressent que son parent est impliqué dans sa scolarité a de meilleures chances de réussir (Larivée, 2013). Il est démontré aussi que les pratiques que certains enseignants mettent en place sont trop traditionnelles et ne mettent pas le parent dans un « processus décisionnel » (Dumoulin, Thériault et Duval, 2014). Cela fait en sorte que les parents ne s'impliquent pas ou peu, car ils ne se sentent pas confrontés à quelque chose. La communication est plutôt unidirectionnelle et n'implique pas les parents dans les décisions scolaires (Larivée, 2010). Ces constats démontrent donc qu'il est à l'école et aux enseignants qu'incombe la responsabilité d'impliquer les parents dans la réussite de leurs enfants avec différentes pratiques ou méthodes. Pour parvenir à avoir une bonne collaboration-école-famille, il faut que l'école et les enseignants mettent en place de bonnes pratiques qui viendront favoriser les échanges et leur participation au sein de l'école. Larivée (2014) mentionne qu'avant d'implanter quelconques interventions pour améliorer la collaboration-école-famille, il serait intéressant d'aider les parents avec leurs compétences parentales, car c'est de là que proviennent leur crainte face à l'école. En misant sur cela, il est plus facile d'intervenir avec leur collaboration pour l'école, puisque les parents ne se sentent pas outillés pour certaines compétences qui se développent au sein d'une institution scolaire (Larivé, 2010). De plus, les milieux défavorisés sont les plus touchés par ces constats, car les parents ne savent pas sur quoi être « utile ».

Questionnement
Comment augmenter la relation école – élève – parent afin de valoriser la réussite des élèves et l'implication des parents dans cette dernière?

Références
Dumoulin, C., Thériault, P. et Duval, J. (2014). *Opinion parentale sur des pratiques efficaces de collaboration école-famille au primaire*, La revue internationale de l'éducation familiale, n36, p.117 à 140
Larivée, S. J, Terrisse, B. et Richard, D.. (2010). La collaboration école-famille au Québec : quels sont les types d'implication privilégiés par les parents d'enfants au préscolaire ? Dans G. Brougère (dir.), *Parents, pratiques et savoirs au préscolaire* (p. 187-208). Bruxelles : Peter Lang
Larivée, S. J. (2013). *La collaboration école-famille: quelles compétences les parents québécois jugent-ils nécessaires pour s'impliquer?* Revue internationale de l'éducation familiale, n34, p. 105 à 131

Cadre de référence

Selon Dumoulin, Thériault et Duval (2014), des techniques de communication bidirectionnelle seraient l'idéal, car ils favorisent les échanges avec les parents de manière rapide. Une communication bidirectionnelle est facilitée lorsque l'enseignant s'engage a donné une importance au parent et en considérant cette personne comme étant une clé dans la réussite de leurs élèves (Dumoulin, Thériault et Duval, 2014). De plus, les parents considèrent important que l'enseignant communique avec lui que ce soit pour rapporter tant une situation négative que positive (Dumoulin, Thériault et Duval, 2014).

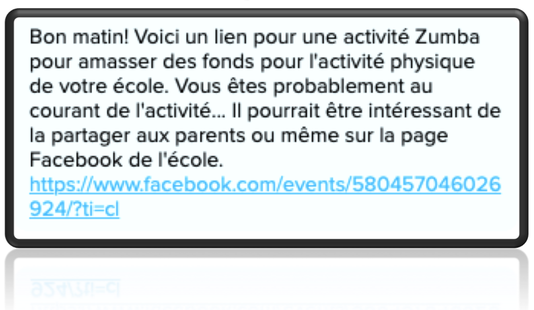
Analyse/Présentation de mes traces et interventions réalisées

Selon l'étude de Dumoulin, Thériault et Duval (2014) et de Larivée (2013) :
1. L'enseignant doit développer des techniques et des pratiques de communication efficaces afin que le parent participe à la vie scolaire de son enfant.
2.. Faire davantage de suivi auprès du parent viendrait l'intéresser à ce qui se passe en classe (histoire de classe sur classe Dojo et publications quotidiennes).

Interventions réalisées :

Implantation de casse Dojo

Cette plateforme web est instaurée afin de communiquer facilement avec les parents (avec la messagerie directe). Il existe une application pour le cellulaire. Quotidiennement, les élèves et l'enseignante font une histoire de classe montrant quelque chose qui a été fait dans la journée. De plus, l'enseignante publie des informations sur le développement de l'enfant d'âge préscolaire, afin d'outiller les parents. Les parents sont invités à commenter et à échanger.



Utilisation de la plateforme *Classe Dojo* pour faire nos publications. Celle-ci présentait notre activité de bricolage avec les parents en classe.

Cahier de semaine

Chaque semaine, l'enseignante envoie un cahier avec le suivi des activités réalisées ou elle laisse place aux commentaires du parent. Parfois, l'enseignante envoie une feuille où le parent peut exprimer ce qu'il pense/ressent.

Activités en classe

Les parents sont invités en classe pour décorer la classe selon les thèmes de l'année scolaire ou faire des activités (robotique, période de jeux libres).

Activité de bricolage en classe avec les parents pour décorer notre classe pour l'Halloween.

Robotique en classe avec les parents

3. Organiser diverses rencontres avec le parent et tenir compte de l'horaire de travail de ce dernier viendrait l'attirer davantage, offrir des rencontres téléphoniques en soirée.
4. « Informer davantage les parents sur les progrès, les difficultés et les apprentissages de leur enfant » (cahier envoyé à la maison hebdomadairement décrivant la progression de l'élève, cahier d'activités de la mascotte de classe).

Cahier de la mascotte de classe

C'est une peluche du nom de Rusé. Elle part chaque semaine dans une famille avec son sac d'activités. Le sac contient 4 albums, 3 jeux de table inspirés des albums (ex.: Renardo pique une colère : le jeu traite des méthodes qui existent pour se calmer) et un cahier d'activités à remplir. Dans le sac, il y a un horaire présenté sur ce que les élèves peuvent faire. Le tout doit se faire avec le parent, car les élèves ne savent écrire et il y a des questionnaires à remplir. Les élèves ont des aventures à dessiner et le parent avec un verbatim écrive ce que l'élève a voulu représenter. Les jeux de table se font aussi avec le parent, car ils doivent expliquer les règles à l'enfant. La dernière page du cahier permet au parent d'expliquer son appréciation du projet.

Le cahier de la mascotte de classe réalisé à la maison.

Présentation de sa semaine avec Rusé (travail fait avec les parents)

5. Sensibiliser les parents en leur donnant de l'information relative au développement de l'enfant (publications sur classe Dojo à ce sujet).

Ces interventions mises en place venaient aussi évaluer les élèves de maternelle quant à la compétence d'affirmation de soi. Ils étaient tous très fiers de voir que « maman » s'intéressait à sa vie scolaire. De plus, les élèves prenaient un réel plaisir à créer du contenu pour notre classe virtuelle (classe *Dojo*).

Conclusion

Somme toute, implanter des moyens de communication efficaces, des projets amusants à faire à la maison, des techniques pour maintenir un suivi, des activités à faire dans l'école avec les parents sont des pratiques gagnantes pour impliquer les parents dans la réussite de leurs élèves. En effet, les parents démontraient un intérêt aux activités proposées et s'intéressaient énormément davantage à ce qui se passait dans la salle de classe. Ils remplissaient mes sondages et me proposaient certaines activités à réaliser. Certains parents ont eux aussi publié sur classe *Dojo* pour informer les autres. Il y a eu de beaux échanges. La réussite des élèves fut d'emblée valorisée avec les diverses interventions implantées, car les parents s'investissaient dans les travaux de leurs enfants et leurs réalisations.