

Favoriser les apprentissages à l'aide de la rétroaction avec les TIC

Magalie Poudrier

Comment
effectuer une rétroaction efficace à l'aide de TIC ?

Problématique

On sait que les rétroactions efficaces faites par les enseignants aux élèves sont très importantes pour la réussite de ceux-ci. En effet, elles consistent à donner des conseils sans toutefois faire le travail pour eux et donner des suggestions précises qui permettent à l'élève d'avancer aux étapes suivantes (Brookhart, 2010) De plus, l'utilisation des TIC en enseignement permet également d'améliorer la qualité des travaux des élèves en agissant comme stimulant (Passey et al., 2004). Les rétroactions peuvent causer problème si elles ne répondent pas aux caractéristiques suivantes d'une rétroaction efficace.

Introduction :

Élèves de 5ième
École à vocation scientifique
Projet Expo-sciences

Rétroaction efficace

- Commentaires et suggestions propres à leur travail
- Informations nécessaires pour mieux comprendre sans faire le travail pour eux
- Positive et descriptive (sans jugement)
- Claire et spécifique. (Brookhart, 2010)

Analyse

Rôle TIC dans la rétroaction : Karsenti et Larose (2005) soulignent que les TIC donnent l'occasion de repenser et de délocaliser, dans le temps et dans l'espace, les échanges entre les enseignants et les élèves et favorisent ainsi de nouvelles avenues pour des activités d'apprentissage ou de formation. Mon enseignant-associé et moi avons tenu compte des caractéristiques des rétroactions lors du partage de celles-ci. Vous pouvez observer des exemples ci-dessous dans cet artéfact.

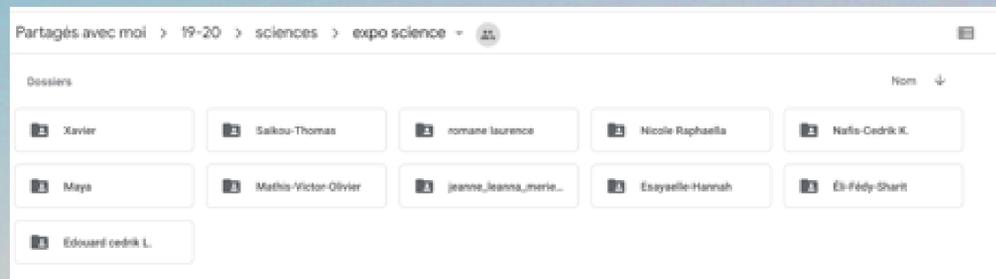
Ce qui a été fait en classe

- Rétroactions individuelles immédiates interactives et écrites dans Classroom ; accessible en tout temps.
- Commentaires clairs et descriptifs
- Informations et le temps nécessaires pour améliorer leur travail

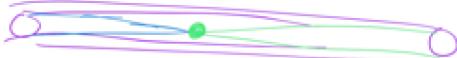
Résultats et conclusion

- Présentation d'un Expo-sciences
- Exposés beaucoup plus complets et bien maîtrisés.
- Expo-sciences réussi et bonne participation de tous.

Les TIC ont permis aux élèves de vérifier ce qu'ils devaient améliorer à la suite des rétroactions données et apporter les modifications nécessaires.



c'est très bien. 😊
Laurence, quand tu parles du foyer, montre moi un schéma



Foyer est où les 2 faisceaux se rencontrent

Signe du zodiaque pro zodiacal

Mathis-Oli-Victor

- Oli, tu dois regarder les gens. m si tu es gène
- ne pulsion le mot quand les aimants se repoussent
- Mathis trouve une façon de dire qu'il est possible de créer un aimant passager temporaire
- Victor comment on fabrique un aimant en usive.

Références : Brookhart Susan M. (2010) *La rétroaction efficace : Des stratégies pour soutenir les élèves dans leur apprentissage.* Montréal, Chenelière Éducation, 90 pages. Karsenti, T. et Larose, F. 92005). *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques.* Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec Passey, D., Rogers, C., Machell, J., & McHugh, G. (2004). *The motivational effect of ICT on pupils* (p. 80): Department of Educational Research Lancaster University.

