

Question de recherche

Quels sont les apports de mener un projet de dévolution et quelles sont les perceptions des élèves par rapport à ce dernier?

Contexte et assises théoriques

Le PIC a été réalisé dans le contexte suivant:

- Deux classes de 6^e année
- École de Château-d'Eau (CS Capitale)
- Anglais intensif selon un cycle de 10 jours /10 jours.

Afin de résoudre les deux problématiques auxquelles j'ai fait face, j'ai décidé s'instaurer **la dévolution** afin que les élèves soient davantage engagés dans leurs apprentissages et que leur motivation soit positivement impactée par cette stratégie d'apprentissage. « La notion de dévolution combat à sa façon l'idée que l'apprenant est un réceptacle prêt à absorber le savoir ; elle assume que le savoir se construit, que c'est l'apprenant qui le construit, mais souligne surtout que cette construction ne s'opère que si l'apprenant s'empare des problèmes, des énigmes, des défis qu'on lui propose » (Perrenoud, 2000). En effet, cette méthode favorise le **sentiment de compétence** (Viau, 2010) **dans la dynamique motivationnelle**.

Moyens utilisés pour faciliter les périodes de dévolution:

- Échelle de l'autonomie
- Étayage par les pairs (entraide)

Problématiques

Sociale

On sait qu'on doit mettre les élèves au cœur de leurs apprentissages en favorisant construction de savoir, mais tâches ne vont pas toujours dans cette lignée. concept de dévolution vient y répondre

Professionnelle

En classe, la motivation et l'engagement des élèves semblaient très bas.

Présentation et analyse des traces

Plusieurs traces ont été recueillies lors de la mise en place du PIC. D'abord, les planifications effectuées avant les différentes prises en charge. Dans cet outil, les objectifs d'apprentissage, les explications et les difficultés anticipées étaient mentionnées. J'ai planifié la dévolution ainsi et j'ai expliqué le fonctionnement général en classe afin que le travail d'équipe soit fait de manière efficace et qu'il soit bien encadré (nommer les attentes, échelle de l'autonomie). Ensuite, lors des périodes de travail, j'ai pris des photos des élèves en action et on peut bien voir la réalisation de la tâche. Plusieurs photos démontrent également du travail d'équipe effectué afin de résoudre les différents problèmes présentés. On remarque que les élèves sont très concentrés et qu'ils sont engagés dans la tâche. Certains s'entraident beaucoup et d'autres préfèrent travailler seuls.



Finalement, les élèves ont complété des questionnaires afin de donner leurs commentaires et leur appréciation générale de la stratégie d'enseignement utilisée. Ces traces sont les plus parlantes, car elles font reflètent exactement les perceptions des élèves face aux activités proposées et à la stratégie d'enseignement.

J'ai aimé ça car ça va plus vite et on peut aider les autres.

Parce que, je trouve que ses beaucoup moins ennuyeux que quand ses l'enseignant qui nous explique au tableau.

Parce que je pouvais me rappeler de ce que j'ai appris les années passé et ça me stimulait le cerveau de repenser au leçon de l'année des années passé.

ça me rendu plus autonome. Ça me poussé à chercher dans le dictionnaire, béccherelle, aide mémoire etc.

Avec ces traces, nous pouvons définitivement faire l'analyse des deux concepts-clés mentionnés préalablement: la dévolutions et la motivation des élèves. Selon les résultats obtenus dans les questionnaires des élèves, la majorité d'entre eux ont apprécié les activités proposées ainsi que la stratégie d'enseignement utilisée. Ainsi, leur perception de l'activité était majoritairement positive.

À la lumière des traces obtenues des élèves et des assises théoriques mentionnées, je crois que la dévolution a permis de favoriser le sentiment de compétence des élèves et ainsi augmenter leur motivation.

Échelle de l'autonomie

- Vert: Je suis capable de faire le travail seul(e).
- Jaune: Je dois me référer à mes outils.
- Rouge: Je consulte un ami ou l'enseignante pour avoir davantage d'aide.

Limites

Le projet a bien entendu fait face à certaines limites. Voici les plus importantes:

- **Nouveauté** (la stratégie d'enseignement ne correspond pas à la tâche scolaire traditionnelle)
- **Persévérance dans la tâche** (certains élèves ont eu de la difficulté à persévérer lorsque des défis plus grands se présentaient à eux).
- **Les élèves en difficulté nécessitent un accompagnement particulier.**

Conclusion

L'objectif principal de ce PIC était d'augmenter l'engagement et idéalement la motivation des élèves face à une tâche mathématique. Bien entendu, cette stratégie d'enseignement aurait pu être utilisée dans n'importe quelle matière.

De plus, j'ai découvert qu'il était important en enseignement de ne pas avoir peur des idées nouvelles et qu'il fallait se lancer afin de découvrir autre chose et de développer davantage son identité professionnelle. Finalement, à la lumière des résultats obtenus, je crois que le fait de mener un projet de dévolution en classe permet de favoriser l'engagement des élèves ainsi que leur motivation. De plus, il permet de favoriser et de développer le travail d'équipe et l'étayage par les pairs.

Bibliographie

- Chomienne, M. et Poellhuber, B. (2009). Les effets de l'encadrement et de la collaboration sur la motivation et la persévérance. *Pédagogie collégiale*, 22(2), 20-27.
- Perrenoud, P. (2000). Le rôle de la formation à l'enseignement dans la construction des disciplines scolaires. *Revue de l'Association canadienne d'éducation de langue française*, (18)2. Repéré à <https://www.acef.ca/c/revue/revuehtml/28-2/05-Perrenoud.html>.
- Viau, R. (2010). La motivation dans l'apprentissage du français. Repéré à <https://docplayer.fr/33990474-La-motivation-dans-l-apprentissage-du-francais-1.html>.