

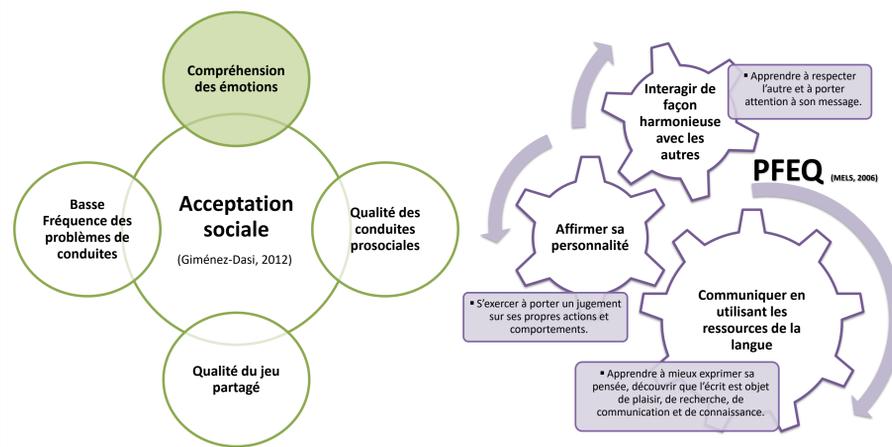
Quand la moutarde me monte au nez

Lisa Belley

Pavillon Charles-De Koninck (Université Laval), 1030 Avenue des Sciences humaines, G1V 0A6, Québec, Canada

Problématique

- « Lorsque l'enfant s'inscrit dans un réseau social, il commence alors à mettre en pratique des formes particulières d'interaction – en général, celles qu'il a apprises à la maison. Or, ces formes d'interactions n'ont pas toujours comme résultat **l'acceptation de l'enfant** (Giménez-Dasi, 2012). »
- « Les enfants rejetés manifestent généralement des carences au niveau des compétences d'interaction sociale, ils ne prennent pas en considération les besoins des autres et obtiennent de faibles résultats dans les tests de **compréhension émotionnelle** (Giménez-Dasi, 2012). »
- « **L'agressivité** fait partie des problèmes les plus répandus à l'âge préscolaire. L'étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ) démontre que 37,4% des enfants auront présenté des symptômes extériorisés préoccupants avant l'âge de 10 ans (Riberdy, Tétreault, & Desrosiers, 2013). »



Question de recherche

Comment mettre en place des interventions efficaces de gestion de la colère auprès d'enfants d'âge préscolaire?

Cadre de référence

Programme de philosophie pour enfant

- **Vise le langage global**, soit les aptitudes fondamentales à la lecture, à l'écriture, à l'expression orale et à l'écoute (Lipman, 1989).
- **À partir de contes philosophiques** qui présentent des situations issues de la vie quotidienne des enfants et qui sont élaborés à partir de questions non résolues et de concepts ouverts (Giménez-Dasi, 2012).



Avoir des conversations portant sur des questions émotionnelles (causes, conséquences ou autres).

Écouter et participer à des conversations élaborées au sujet d'émotions.

Réfléchir, analyser et comprendre les émotions.

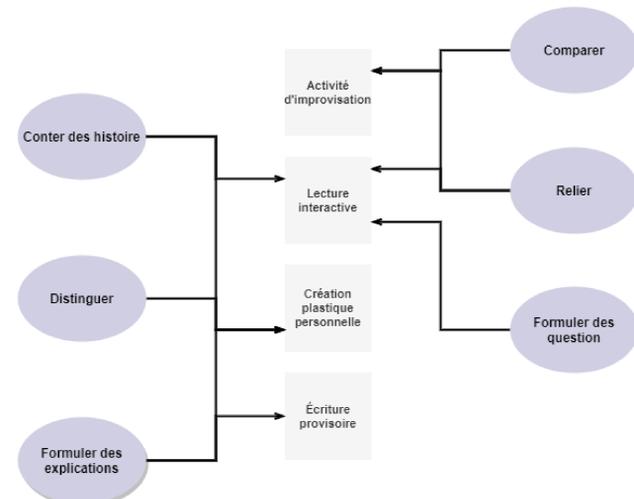
Aptitudes à privilégier avec les enfants d'âge préscolaire (Lipman, 1989)

- Comparer
- Distinguer
- Relier
- Formuler des questions
- Fournir des explications
- Conter des histoires

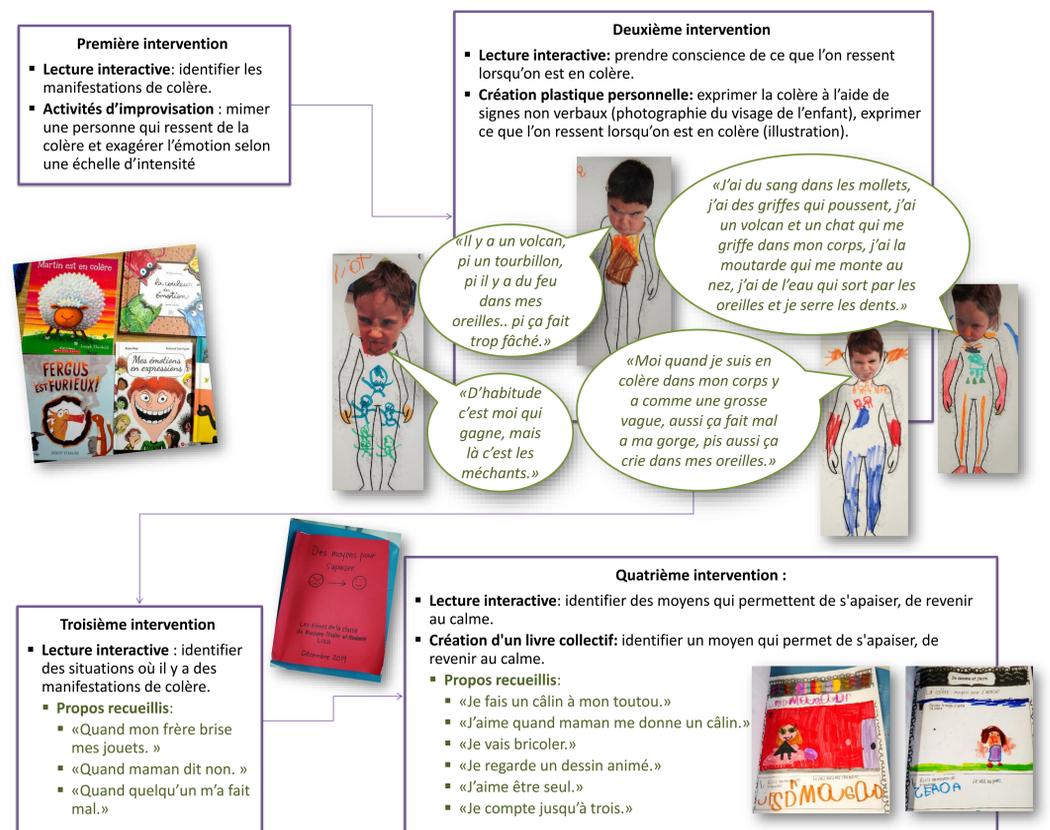
Analyse des traces

- **Qui** : Classe de maternelle 5 ans composée de 19 élèves, école Saint-Malo en milieu défavorisé.
- **Quoi** : Création d'une œuvre plastique personnelle sur le thème de la colère et création d'un livre collectif contenant des stratégies favorisant le retour au calme
- **Quand** : Les interventions ont été réalisées entre le 18 novembre 2019 et le 29 novembre 2019

Aptitudes privilégiées lors des interventions



Chronologies des interventions



Conclusion

Recommandations:

- ✓ Varier les situations de communication: lecture interactive, écriture provisoire, mise en scène et création plastique.
- ✓ Conter des histoires qui présentent des situations issues de la vie quotidienne des élèves.
- ✓ Formuler des questions ouvertes.
- ✓ Employer l'analogie.
- ✓ Favoriser chez les élèves le partage de connaissances et d'expériences qui sont en lien avec l'émotion étudiée.
- ✓ Favoriser l'élaboration des explications en reformulant les propos des élèves et en leur demandant des clarifications.

Limite:

- ✓ Durée: ce type de projet doit être réalisé tout au long de l'année scolaire, si l'on désire diversifier les connaissances émotionnelles des élèves.

Références

- Giménez-Dasi, M. (2012). Réfléchir sur les émotions à partir des contes d'Audrey-Anne pour les 4-8 ans. Belgique : Éditions de Boeck.
- Harris, P. L., & Lipian, M. S. (1989). Understanding emotion and experiencing emotion. In C. Saarni & P. L. Harris (Eds.), Cambridge studies in social and emotional development. Children's understanding of emotion (pp. 241–258). Cambridge University Press.
- Laurent, G. (2017). La compréhension de ses propres émotions et celles d'autrui chez les enfants d'âge préscolaire. Québec : thèse, Doctorat en psychologie, profil recherche et intervention, Université Laval.
- LeLeux, C. (2008). La philosophie pour enfants : Le modèle de Nathew Lipman en discussion. Bruxelles : Éditions De Boeck Université.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). (2006). Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Québec, Québec.
- Riberdy, H., Tétreault, K., & Desrosiers, H. (2013). La santé physique et mentale des enfants : une étude des prévalences cumulées. Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010). Québec, QC: Institut de la statistique du Québec.