

Contexte

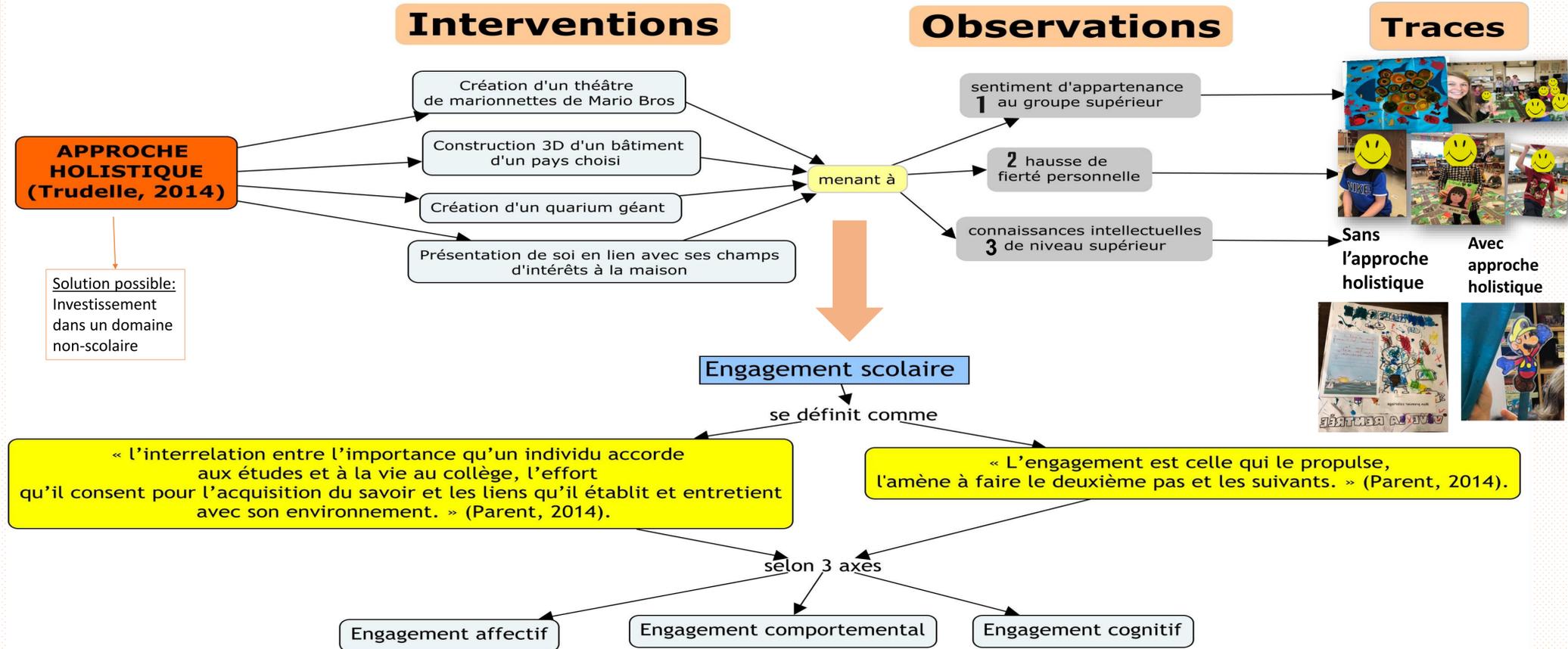
Réalisé dans une classe du préscolaire, mon PIC s'est déroulé dans une école située dans un milieu relativement aisé. Les élèves étaient, pour la plupart, très éveillés et stimulés à la maison. Cela pouvait se remarquer lors des causeries où ils nous racontaient souvent ce qu'ils avaient fait durant la fin de semaine (nuit à l'hôtel pour un tournoi, visite de musées, spectacles, etc.) ou les voyages qu'ils avaient déjà réalisés avec leur famille (Portugal, Toronto, Paris, etc.). Ces stimulations les amenaient à être très curieux et à être intéressés dans plusieurs domaines.

Problématique

Plusieurs enseignantes rencontrent des difficultés à encourager leurs élèves à persévérer dans une tâche jusqu'à sa toute fin. Certains semblent toujours inattentifs et ne s'engagent pas à donner tout leur potentiel dans ce qui leur ait demandé. Même si les enseignants mettent beaucoup d'efforts et d'énergie à essayer d'encourager les élèves à continuer leur travail, parfois, nous savons que leur volonté n'est pas suffisante pour voir des résultats (Tough, 2012). Chez les élèves où l'engagement est peu élevé, on observe plus de difficultés scolaires, de comportements d'absentéisme, d'agressivité et d'échecs (Bouffard, Mariné & Chouinard, 2005). Puisque nous savons que l'engagement scolaire est essentiel à la réussite et à l'implication des élèves dans leurs travaux (Viau, 1996), nous comprenons qu'il y a lieu d'agir rapidement.

Analyse et résultats

* Ce travail a été conçu en fonction de quatre élèves pour qui il était plus ardu de compléter un travail tout en conservant le même niveau de qualité jusqu'à la fin.



Pour favoriser l'engagement chez quatre élèves en particulier, des SEA ont été conçues en fonction de leurs champs d'intérêt en dehors de l'école. De cette façon, les élèves s'impliquaient davantage dans la tâche et nous pouvions constater leur plein potentiel, jusqu'à la fin de la tâche. Ils étaient capables, eux aussi, de remettre un travail de qualité où ils ont fait des efforts tout au long de leur tâche. Cette planification des SEA utilisait l'approche holistique, où on vise une approche globale qui prend en compte toutes les dimensions de l'élève, dont celle affective, comportementale et cognitive.

Analyse des traces

- 1: Le sentiment d'appartenance au groupe : encouragements entre les élèves, félicitations, applaudissements
- 2: Hausse de la fierté personnelle : meilleure estime d'eux-mêmes, participation active, entraîné à faire la tâche demandée
- 3: Connaissances intellectuelles de niveau supérieur : meilleure concentration, réflexion plus profonde, recherche de liens avec les consignes demandées, attention donnée à la tâche

Conclusion

En conclusion, les effets sur l'engagement scolaire sont très positifs lorsque nous investissons les élèves dans un domaine qui les passionne. Ils participent davantage et s'encouragent mutuellement, leur estime d'eux-mêmes est plus élevée, ils ont le désir de s'améliorer et ils sont plus concentrés jusqu'à la fin de leur travail.

Bibliographie

- Bouffard, T., Mariné, C. & Chouinard, R. (2005). Interdépendance des caractéristiques individuelles et contextuelles dans la motivation à apprendre. *Revue des sciences de l'éducation*, (30), 3-8. Repéré à <https://www.erudit.org/en/journals/rse/2004-v30-n1-rse962/011766ar/>
- Center on Education Policy. (2015). 6. What Nontraditional Approaches Can Motivate Unenthusiastic Students. Repéré à file:///C:/Users/Laura/Downloads/UsherKober_Background6_Motivation_5.22.12.pdf
- Parent, S. (2014). De la motivation à l'engagement. *Pédagogie Collégiale*, 27 (3). Repéré à http://aapc.gc.ca/sites/default/files/revue/Parent-Vol_27_3.pdf
- Tough, P. (2012). Comment les enfants réussissent. Éditions Marabout : États-Unis (New-York).
- Trudelle, J. (2014). Une école-milieu de vie. *Relations*, (774), 17-19. Repéré à https://www.erudit.org/fr/revues/rel/2014-n774-rel01507/72454ac/?fbclid=IwAR3OrqVD5tx5_xVWSevNQazi5AG2t_m-PqsGB_uaUYAW_E1K7H63a0fxrgw
- Viau, R. (1996). La motivation, condition essentielle de réussite. Récupéré à https://scholar.google.ca/scholar?q=enseignant+et+motivation+des+%C3%A9l%C3%A8ves&hl=fr&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar

Comment susciter l'engagement des élèves du préscolaire tout au long de leur tâche ?