

Utiliser les TIC pour engager les élèves en difficulté



Laurie-Ann Lachance

Université Laval, Québec, Canada



Contexte

Classe de 2e année de 22 élèves : 12 garçons et 10 filles.

Plusieurs élèves à besoins particuliers:

- 2 élèves avec un diagnostic du trouble du spectre de l'autisme.
- Une élève ataxique
- Un élève avec une surdité
- Une élève avec de grandes difficultés d'apprentissage.
- 6 élèves suivis régulièrement en orthopédagogie, autant en français qu'en mathématique.

Comment intégrer les TIC pour engager les élèves en difficulté?

Résultats anticipés

En intégrant les TIC à mon enseignement, je souhaitais favoriser l'engagement de mes élèves et avoir plus d'opportunités pour faire de la différenciation pédagogique avec mes élèves dans le besoin.

Problématique

- Baisse d'engagement, surtout chez les élèves avec des difficultés d'apprentissage, à certains moments précis: consolidation des apprentissages ou révision des mots de vocabulaire.
- Élèves à besoins particuliers qui n'arrivent pas toujours à compléter les activités de révision.

« Bien qu'ayant un bon potentiel intellectuel, les élèves ayant des troubles d'apprentissage (TA) rencontrent souvent des difficultés importantes et persistantes en lecture et en écriture. Cette problématique nuit grandement à leur parcours scolaire (Alper & Raharinirina, 2006). »

Selon Adamson (2010), l'objectif est de maintenir les élèves engagés en moyenne 80% du temps d'enseignement et 90% du temps d'apprentissage. « Nous sommes toujours à la recherche d'idées qui mobiliseront les élèves dans nos leçons. Ce ne serait pas nécessaire s'ils étaient intrinsèquement intéressés par ce que nous voulons qu'ils apprennent. » (Adamson, 2010).

Activités réalisées sur les tablettes électroniques (Ipad) en classe

- Quiz (*Kahoot, Plickers, Quizizz, etc*)
- Plateformes d'apprentissage intégrées en ateliers (*Quickmath, Geoboard, etc*)
- Étude des mots de vocabulaire sur l'application d'Alloprof (*Voca*)
- Exploration de Google classroom en vue de l'utiliser après Noël
- Piccollage

« Mme Laurie-Ann, j'aime trop ça travailler avec les Ipad! »

« C'est vraiment cool quand on fait des Kahoot et des Quizizz »

Analyse des traces

Tableau comparatif des résultats de 2 dictées des 6 élèves suivis en orthopédagogie

	Dictée septembre	Dictée décembre
Élève 1	11 fautes	5 fautes
Élève 2	13 fautes	5 fautes
Élève 3	9 fautes	2 fautes
Élève 4	10 fautes	4 fautes
Élève 5	11 fautes	6 fautes
Élève 6	12 fautes	3 fautes

« Les ateliers avec les Ipad, ce sont mes préférés! »

Sur cette photo, on peut voir un de mes élèves compléter un Quizizz sur des notions de mathématique. L'assiette et le crayon effaçable servent à faire ses démarches de calculs.



Sur la photo, on peut voir les élèves pratiquer leurs mots de vocabulaire sur l'application d'Alloprof *Voca*.



Cadre de référence

Différenciation pédagogique: « La différenciation pédagogique est une approche pédagogique souple qui permet au personnel enseignant de planifier et d'utiliser diverses approches en les adaptant en fonction du contenu, des processus d'apprentissage, du style d'apprentissage, des méthodes, des stratégies de présentation et des outils d'évaluation. Selon Tomlinson, la différenciation pédagogique (DP) repose sur l'idée que, comme les points forts, les intérêts, les styles d'apprentissage et le degré de préparation à l'apprentissage varient considérablement d'un élève à l'autre, il faut ajuster l'enseignement selon la variation de ces caractéristiques. » (Perras, 2014)

Motivation intrinsèque: « Il y a motivation intrinsèque (MI) quand l'individu réalise une activité pour la satisfaction quelle lui procure en elle-même, et non pour une conséquence quelconque qui en découlerait. L'engagement est spontané, nourri par l'intérêt, la curiosité, ou le défi que véhicule l'activité. » (Deci, Pelletier, Sarrazin & Ryan, 2011). La motivation intrinsèque est la motivation la plus autodéterminée. « Selon la TAD, plus les gens possèdent un profil motivationnel autodéterminé, plus ils devraient vivre des conséquences positives » (Lafreniere, Vallerand et Carbonneau, 2009).

Théorie de l'autodétermination: « Cette théorie porte sur le degré d'intentionnalité (ou d'autodétermination) des comportements humains, c'est-à-dire à quel point les gens endossent leurs actions avec un sentiment de choix plutôt qu'avec un sentiment de contraintes et/ou de pressions internes ou externes » (Lafreniere, Vallerand et Carbonneau, 2009).

Perception de la tâche: « En classe, les élèves s'engagent aisément dans ce qui leur est proposé à partir du moment où ils perçoivent l'activité comme étant intéressante, signifiante ou utile et qu'ils s'estiment capable de la réussir. » (Gaudreau, 2017).

Niveaux d'usage des TIC: la consommation passive, la consommation interactive, la création de contenu, la cocreation de contenu et la cocreation participative des connaissances (Romero, 2015). « Dans une consommation interactive, l'apprenant peut réaliser des interactions avec le contenu ou l'application. Les interactions peuvent présenter différents niveaux de complexité. Par exemple, les plateformes d'apprentissage comme Netmaths (mathématiques) ou Duolingo (langues) qui comprennent des exercices interactifs permettant de s'exercer. » (Romero, 2015).

Résultats

En intégrant les TIC dans les activités de consolidation des apprentissages et de révision des mots de vocabulaire, des activités que nous faisons très fréquemment, mon intention était d'aller chercher l'intérêt des élèves afin qu'ils soient motivés intrinsèquement. À chaque fois que nous utilisons les tablettes électroniques, les élèves me disaient à quel point ils adoraient cela. Ils étaient tellement silencieux et concentrés lorsque nous utilisons les *Ipad*s. Cela me laisse croire qu'ils étaient bien engagés dans leurs apprentissages! Bien que lors des premiers moments d'utilisation des tablettes électroniques j'ai dû accompagner davantage les élèves, ils sont rapidement devenus très autonome. Finalement, l'utilisation des TIC m'a permis d'observer des effets très positifs sur la motivation et l'engagement de mes élèves dans leurs apprentissages. De plus, sur le plan académique, mes élèves à besoins particuliers démontraient une meilleure compréhension des diverses notions travaillées en classe.

Références

- Adamson, D.R. (2010). *Classroom Management: 24 Strategies Every Teachers Needs to Know*. Scholastic. Repéré à : http://impactofspecialneeds.weebly.com/uploads/3/4/1/9/3419723/cr_strategies.pdf
- Deci, E., Pelletier, L., Sarrazin, P. & Ryan, R. (2011). Nourrir une motivation autonome et des conséquences positives dans différents milieux de vie : l'apport de la théorie de l'autodétermination. Martin-Krumm, C., & Tarquinio, C. (2011). *Traité de Psychologie Positive*. Bruxelles: De Boeck Supérieur. Repéré sur le site de cours Mon portail (Cours de Psychologie de la motivation et des émotions).
- Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe : les cinq ingrédients essentiels*. Québec : Presses de l'Université du Québec
- Lafreniere, M., Vallerand, R. & Carbonneau, N. (2009). La théorie de l'autodétermination et le modèle hiérarchique de la motivation intrinsèque et extrinsèque : perspectives intégratives. Dans : Philippe Carré éd., *Traité de psychologie de la motivation: Théories et pratiques* (pp. 47-66). Paris: Dunod. doi:10.3917/dunod.carre.2009.01.0047.
- Lisa A. Dieker, Lauren Delisio & Caitlyn A. Bukaty. (2016). Qu'est-ce que favorise vraiment l'engagement des élèves au primaire? Dans W. Murawski & K. Lynn Scott (dir.), *Les meilleures pratiques pédagogiques au primaire : ce qu'il faut savoir, ce qu'il faut éviter*. (1ère éd., chap. 6, p. 80 - 95). Montréal (Québec), Canada.
- Paquet-Bélanger, N. (2015). Comment les technologies peuvent aider les élèves ayant des troubles d'apprentissage en lecture et en écriture. Repéré à : <https://www.taalecole.ca/technologies-lecture-ecriture/>
- Perras, Cindy. (2014). La différenciation pédagogique. *TA@L'école*. Repéré à : <https://www.taalecole.ca/ladifferenciation-pedagogique/>
- Romero, M. (2015). Usages pédagogiques des TIC : de la consommation à la cocreation participative. Repéré à : <https://www.vteducation.org/fr/articles/collaboration-avec-les-technologies/usages-pedagogiques-des-tic-de-la-consommation-a-la>