



1-Problématique

Même si les enseignants passent beaucoup de temps à enseigner les règles de grammaire et à corriger l'orthographe, plusieurs élèves conservent des difficultés en français écrit, et ce, même après le secondaire (Fisher, Huneault & Nadeau, 2015). Cela constitue une préoccupation des enseignants et ceux-ci se questionnent souvent sur ce qu'ils pourraient faire pour mieux accompagner leurs élèves. Ils connaissent d'ailleurs l'importance d'intervenir dès le début du primaire pour contrer ces difficultés. Toutefois, lorsqu'une pratique innovante est découverte, cela peut prendre du temps avant que les enseignants se l'approprient, car ces pratiques se diffusent lentement (Péret & Cogis, 2010).

2-Contexte

J'ai effectué mes interventions dans une classe de 2^e année du primaire qui comptait 19 élèves, dont certains avaient des difficultés d'apprentissage. J'avais remarqué des difficultés d'orthographe chez plusieurs élèves.

3-Question de recherche

Quelles interventions permettent d'améliorer l'orthographe des élèves au premier cycle du primaire?

4-Cadre de référence

Lexicale

C'est la façon d'écrire les mots comme on les retrouve dans le dictionnaire, c'est-à-dire, la façon d'écrire un mot selon ses conventions (Lévesque, 2014). L'enseignement de l'orthographe lexicale « doit permettre aux élèves d'emmagasiner, d'organiser et de réutiliser les connaissances acquises dans des situations d'écriture réelles et significatives » (Mansour, 2012, p.2).

Orthographe

Grammaticale

Ce type d'orthographe concerne la manière d'écrire les mots selon les différentes variations qu'ils peuvent prendre (Mansour, 2012). Cela concerne donc la variation en genre et en nombre, la conjugaison des verbes et les autres types d'accords (Mansour, 2012).

Interventions

(mises en place pendant 3 semaines)

Dictionnaire personnel

Aussi appelée « journal personnel d'orthographe lexicale », cette intervention amène les élèves à inscrire des mots qui leur posent des problèmes orthographiques (Mansour, 2012). Un élément important est que la majorité des mots sont choisis par chaque élève selon ses difficultés et ses besoins (Mansour, 2012).

Chaque élève avait son propre dictionnaire et pouvait le consulter en tout temps pour vérifier l'orthographe des mots. Je validais toujours l'orthographe avant l'ajout dans le dictionnaire. Je conseillais aussi certains mots à ajouter lorsque j'observais des erreurs fréquentes pour le même mot.

Phrase dictée du jour

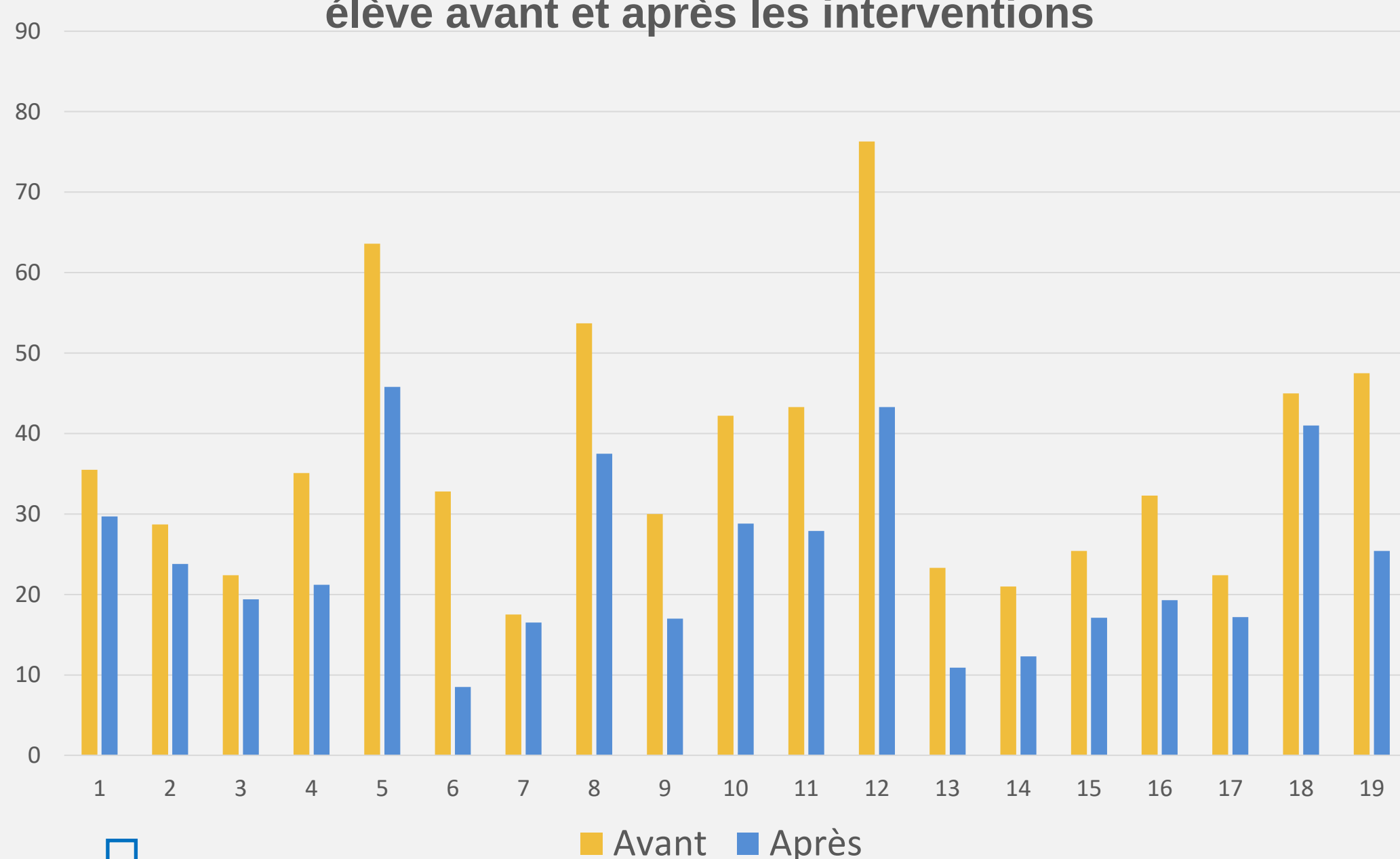
Cette intervention a pour but « d'outiller les élèves dans leur réflexion sur la langue » (Brissiaud & Cogis, 2011, p.6). Dans ce type d'activité, une phrase est dictée aux élèves. Ensuite, toutes les graphies produites par les élèves sont inscrites au tableau (Fisher, Huneault & Nadeau, 2015). Cela occasionne un doute orthographique puisque plusieurs façons d'écrire un même mot sont indiquées, mais une seule est adéquate. (Fisher, Huneault & Nadeau, 2015) Il y a ensuite une discussion afin de trouver la bonne façon d'écrire la phrase et les élèves la réécrivent sans fautes.

*Deux phrases par semaine ont été dictées aux élèves.

5-Analyse et résultats

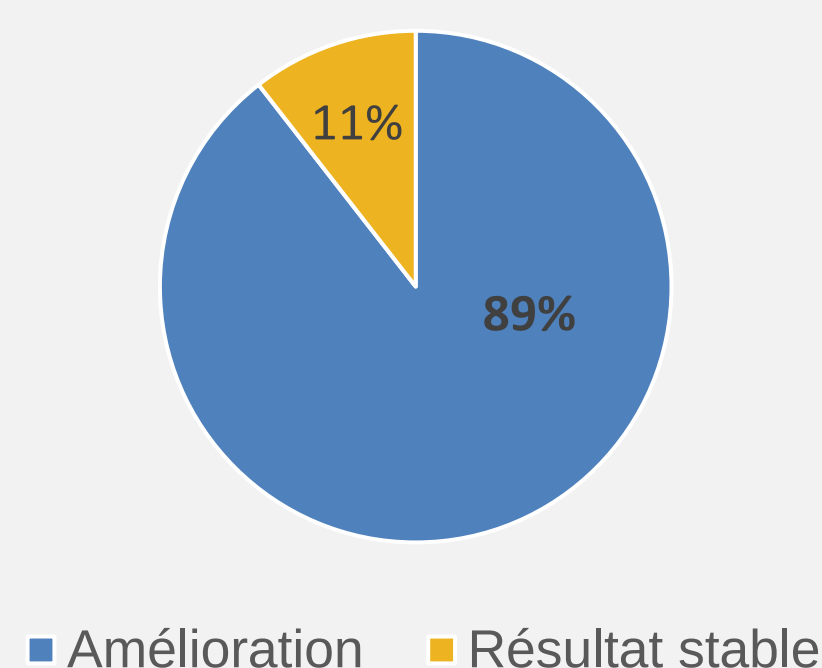
Méthodologie: Pour évaluer l'impact des moyens mis en place, les textes faits avant le début des interventions ont été comparés avec les textes réalisés à la fin des interventions. Pour chaque texte d'élève, un ratio nombre d'erreurs sur nombre de mots a été fait afin que les données soient comparables malgré le nombre de mots qui diffère d'un texte à un autre. Les données ont été mises en pourcentage à des fins de comparaison.

Pourcentage de fautes dans les textes de chaque élève avant et après les interventions

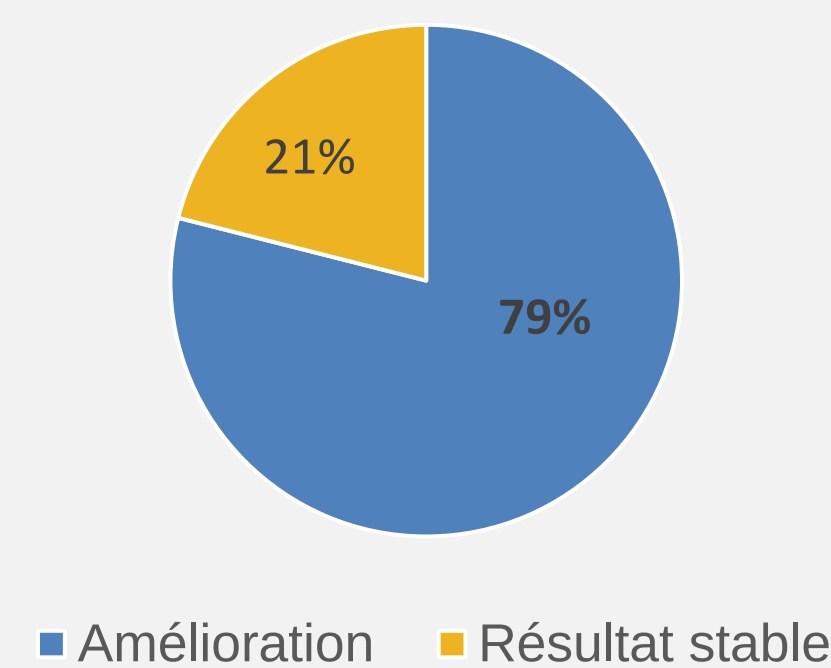


Proportion des élèves s'étant améliorés dans chaque sphère de l'orthographe

Orthographe lexicale



Orthographe grammaticale



Constats

- La majorité des mots présents dans le dictionnaire personnel étaient bien orthographiés dans les textes d'élèves.
- Augmentation de l'accord adéquat du pluriel des noms.
- Augmentation de la présence des traces de correction.

En combinant à la fois l'orthographe lexicale et grammaticale, on constate que tous les élèves se sont améliorés, car le pourcentage d'erreur dans les textes est moins grand pour le deuxième que pour le premier.

6-Conclusion

En somme, les résultats nous montrent que le dictionnaire personnel et la phrase dictée du jour se sont avérés efficaces pour améliorer l'orthographe de la majorité des élèves de ma classe de stage de 2^e année. Sachant que cela a été bénéfique, il serait intéressant d'augmenter la durée et la fréquence des interventions afin d'en observer davantage les impacts.

7- Références

- Brissiaud, C. & Cogis, D. (2011). *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui?* Repéré à <http://www.grainesdelivres.fr/wp-content/uploads/sites/32/2015/09/Comment-enseigner-lorthographe-aujourd'hui-.pdf>
- Fisher, C., Huneault, M. & Nadeau, M. (2015). *La « dictée 0 faute » et la « phrase dictée du jour »: un début de solution aux difficultés en orthographe grammaticale.* Repéré à <http://correspo.ccdmd.qc.ca/wp-content/uploads/2018/09/correspondance-elog-de-legoportrait-la-dictee-0-faute-et-la-phrase-dictee-du-jour-un-debut-de-solution-aux-difficultes-en-orthographe-grammaticale-.pdf>
- Mansour, M. (2012). *Pratiques relatives à l'enseignement de l'orthographe lexicale au premier cycle du primaire.* Repéré à http://semaphore.uqar.ca/963/1/Martine_Mansour_septembre2012.pdf
- Péret, C. & Cogis, D. (2010). *La phrase dictée du jour, de la recherche à la pratique en classe.* Repéré à <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2931/392.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lévesque, J-Y. (2014). *Soutien parental et procédures des élèves dans l'apprentissage de l'orthographe lexicale.* Repéré à http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/518700/PT_L%C3%A9vesqueJY_rapport2014_soutien_parental.pdf/611bd668-a262-4fca-9065-dc455582ad40