

## Problématique

### La violence dans les écoles du Québec

- La violence sous toutes ses formes fait partie du **quotidien** des élèves et croît avec les années. (Bowen & Cie. , 2000)
- 80 % du **personnel éducatif québécois**, tant au primaire qu’au secondaire, **n’a reçu aucune formation pour prévenir et gérer la violence à l’école** ( Beaumont & Coll.2014)
- La **réaction** à la violence n’est pas durable lorsque les enseignants veulent avoir un impact sur les comportements prosociaux. ( Beaumont & Coll. 2014)

## Contexte

### La violence en contexte

- Dans le projet éducatif de l’école : mise en place d’un **programme d’habiletés sociales**. (Conseil d’établissement, 2019)
- **Formation auprès des enseignants** : L’école au cœur de l’harmonie. (Lortie, 2020)
- Dans l’environnement classe : Deux élèves ayant un **trouble de comportement sévère**.
- **1<sup>er</sup> Cycle du primaire**



## Question de recherche

Comment prévenir la violence à l’école?

**Pourquoi prévenir la violence?** : La prévention de la violence à l’école favorise les pratiques efficaces des enseignants. (Beaumont & Coll. 2014)

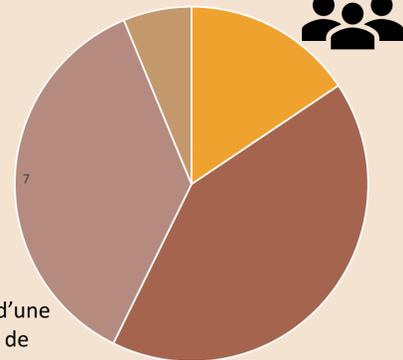
**Comportement prosociaux** : “ l’empathie, l’attribution d’intentions pacifiques ou non hostiles, le choix de solutions comportementales adaptées, les évaluations réalistes des conséquences, etc. ” (Bowen & Cie. , 2000)

**Rôle de l’enseignant** : “Le développement des stratégies d’enseignement des habiletés sociales est apparu comme un moyen et une voie prometteuse pour **diminuer les comportements de violence** dans les écoles et surtout pour **améliorer et développer des comportements sociaux** chez les élèves. ” (Pharand & Doucet, 2013)

## Analyse des traces

### Régler des conflits sans violence

- Très difficile
- Difficile
- Moyen
- Adéquat



Création de la clé de stratégie  
“Lorsque j’ai un **pique** je le dis avec des mots calmement”

Aspects théoriques du programme de prévention de la violence	Aspects pratique et contextualisé du programme de prévention de la violence.
Observation des activités données par la <b>formation</b> L’école au cœur de l’harmonie de Manon Lortie.	Type d’activité portant sur l’adoption de comportements prosociaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion papier crayon</li> <li>• Élaboration de connaissance en équipe</li> <li>• Autoévaluation</li> </ul>
Analyse de l’activité et adaptation selon les besoins de la classe	Choix activités <b>collaborative</b> pour solliciter les habiletés sociales. (Bowen & Cie. , 2000)
Pilotage 	Objectif d’apprentissage : <b>créer un langage commun</b> pour exprimer ses émotions. (cœur/pique) “On développe un langage facile pour que les enfants se comprennent entre eux” (Lortie, 2020) Lorsqu’un comportement est : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosociaux , cela fait un <b>cœur</b> à autrui ( ex : faire un compliment, tenir la porte, expliquer une situation avec politesse, etc. )</li> <li>• Violent , cela fait un <b>pique</b> à autrui.</li> </ul>
Observation dans le milieu et intégration	Les élèves utilisent le <b>langage commun</b> . Utilisation de la <b>littérature jeunesse</b> pour intégrer le concept d’habiletés sociales.
Rétroaction individuelle avec les élèves ayant utilisé les stratégies enseignées.	Lors de résolution de conflit, les élèves <b>expriment leurs mécontentement avec le langage</b> utilisé lors des activités.

### Verbatim (Intégration des habiletés)

Lecture de l’album : *Ils ne veulent pas jouer avec moi!!!* (Andrée Poulin, 2019)

Enseignante : Tu as l’air d’un dégât sur deux pattes! S’exclame Zac.

Élève : Madame, ça c’est vraiment un pique.

Enseignante : Pourquoi?

Élève : Parce que ce n’est pas gentil dire ça et ça l’a fait de la peine à Fanfan.

- Diminution des interventions de l’enseignante face aux comportements violents.

## Résultats et conclusion



L’apprentissage des habiletés sociales à un impact direct sur la gestion des conflits des élèves.



Lorsque les élèves développent un langage commun, il est plus facile pour eux d’exprimer leurs émotions et d’éviter la violence.



La formation des enseignants donnent des outils qui favorisent la diminution des interventions punitives face aux comportements violents.

Cette recherche démontre que l’apprentissage d’habiletés sociales à un impact important sur la gestion des comportements violents à l’école. Les activités de collaboration et la création d’un langage commun permet aux élèves de créer des liens et d’améliorer leurs comportements sociaux. Finalement, la formation des enseignants face à l’enseignement des bonnes habiletés sociales est un bon moyen pour prévenir la violence dans les écoles. Dans cette recherche, il aurait été intéressant de voir comment incorporer l’empathie dans les concepts d’habiletés sociales comme le mentionne Bowen & Cie. De plus, il aurait été intéressant d’analyser la modélisation des comportements prosociaux grâce aux travaux de Nancy Gaudreau, sur “ Les pratiques enseignantes envers les élèves présentant des difficultés de comportement” (Gaudreau, 2011)

### Médiagraphie

**BEAUMONT & Coll.** (2014) Revoir notre approche en prévention de la violence et de l’intimidation : des interventions soutenues par la recherche, Faculté des sciences de l’éducation, Université Laval. PDF <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/2014-12-08-Memoire.pdf>

**BOWEN, F., RONDEAU, N., RAJOTTE, N. & BÉLANGER, J.** (2000). Évaluation d’un programme de prévention de la violence au premier cycle du primaire. *Revue des sciences de l’éducation*, 26 (1), 173–196. <https://doi.org/10.7202/032033ar>

**GAUDREAU, N.** (2011) *Comportements difficiles en classe : les effets d’une formation continue sur le sentiment d’efficacité des enseignants*, Faculté des sciences de l’éducation, Université Laval, Québec.

**Membre du Conseil d’Établissement de l’école Jules-Émond** (2019) Projet éducatif 2019-2022 École institutionnelle Jules-Émond – Amédée-Boutin, Commission scolaire de la Capitale, Québec. PDF : <https://cscapitale-ecole-jemond-aboutin.ca/wp-content/uploads/2019/04/PROJET-%C3%89DUCATIF-2019-2022-VF.pdf>

**LORTIE, M.** (2020) Outils et formation pour prévenir la violence et développer les habiletés sociales chez les jeunes de 5 à 12 ans, Québec, URL : [https://www.aucoeurdelharmonie.ca/trousse\\_pedagogique.html](https://www.aucoeurdelharmonie.ca/trousse_pedagogique.html)

**PHARAND & DOUCET,** (2013) En éducation, quand les émotions s’en mêlent! : Enseignement, apprentissage et accompagnement, Presse de l’Université du Québec, Canada. URL : <https://books.google.ca/books?hl=fr&lr=&id=PaaalV0G7AEC&oi=fnd&pg=PA62&dq=habilet%C3%A9s+sociales+violence&ots=s0IVxZOR93&sig=iqco99JUXUzJhsSHZ7Qrr4SBzAI#v=onepage&q=habilet%C3%A9s%20sociales%20violence&f=false>