

CONTRAT D'ACTIVITÉ AUTONOME POUR ENGAGER L'ÉLÈVE DOUÉ



Justine Deschênes

Université Laval- Faculté des sciences de l'éducation

PROBLÉMATIQUE

- Au début de chaque année, les élèves doués connaissent déjà environ 75 à 85 % de la matière qui sera enseignée (Murawski et Scott, 2016).
- Une douance s'épanouit rarement toute seule. Pour se développer, il lui faut un contexte favorable, des interventions réfléchies et des occasions de se manifester (Bajard, 2013).
- Au Québec, peu de milieux scolaires offrent des services spécifiquement destinés aux élèves doués (Association pour la douane, 2019).

QUESTION DE RECHERCHE

Comment un contrat d'activité autonome permet-il d'engager un élève à haut potentiel intellectuel dans le développement de ses compétences ?

CADRE DE RÉFÉRENCE

Contrat d'activité autonome :

La **participation** des élèves doués à leur propre établissement d'objectifs les aide à mettre en pratique la pensée de haut niveau et la pensée métacognitive. Elle les aide également à s'approprier davantage leur apprentissage, à définir des attentes réalistes et à célébrer et valoriser leurs progrès. Ces projets peuvent offrir un **défi** et un **engagement** à de nombreux élèves qui ont besoin d'enrichissement scolaire (Alberta Education, 2010).

Contrat d'activité autonome proposé à l'élève



Contrat d'activité autonome

Nom : _____

Lorsque je travaille sur un projet autonome,

- Je travaille sérieusement
- Je fournis des efforts constants
- Je m'engage à terminer mon projet
- Je demande de l'aide au besoin

Je comprends que si je n'utilise pas mon temps judicieusement, je devrai réviser mon projet et rejoindre le reste de la classe.

Signature de l'enseignante : _____

Signature de l'élève : _____

CONTEXTE



- Élève de 2e année
- Aptitudes supérieures à la moyenne
- Grande soif d'apprendre
- Manque d'engagement et bâcle parfois ses travaux lorsqu'il maîtrise déjà la matière
- Frustration et découragement face aux travaux qu'il juge faciles/inutiles

Avant la mise en place de l'activité autonome:

Devant des exercices de français, l'élève affirme:

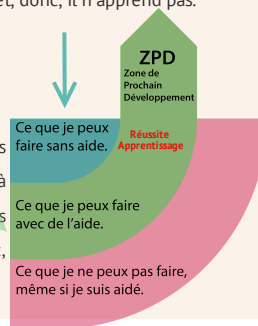
« Je n'ai pas envie de faire ce travail, c'est trop facile! », « Est-ce que je suis vraiment obligé de faire tous les numéros? J'ai déjà compris! », « C'est plate, je veux lire mon livre à la place. »

Lorsque l'étudiant doit réaliser une tâche qui se situe en-deçà de sa **zone proche développement (ZPD)**, cette tâche est trop facile et, donc, il n'apprend pas.

Pour que l'activité autonome porte fruits:

Proposer une activité dans la ZPD de l'élève.

Tenir compte de la ZPD favorise les expériences de réussite qui contribuent à l'**engagement** et à la **motivation** des élèves dans leur processus d'apprentissage (Renaud, Guillemette & Leblanc, 2016).



Zone proximale de développement: Lev Vygotski.

ANALYSE DES RÉSULTATS

Activité autonome de l'élève: Recherche, création et présentation d'une fiche d'information sur les guépards.

Exemple du contenu de la présentation et image de l'élève présentant sa création devant la classe



Engagement dans le développement de ses compétences:

DOMAINE DES LANGUES

C1 : Lire des textes variés

Les lectures de 2e année sont pour cet élève très faciles. Selon lui, les compréhensions de lecture sont inutiles et ne font pas de sens.

Dans le cadre de sa recherche, l'élève a lu des textes plus difficiles qui constituaient un **défi** pour lui. Son engagement a été soutenu durant l'ensemble de la recherche.

Ex:

- Article scientifique
- Phrases plus longues
- Mots scientifiques

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

C3 : Communiquer oralement

Dans le cadre de cette activité autonome, l'élève a pu développer ses habiletés en ce qui concerne la communication orale.

En effet, j'ai pu lui enseigner de **nouveaux** aspects de cette compétence tels que:

- Saluer son public
- Parler fort
- Ne pas tourner le dos à son public
- Remercier son public
- Période de questions

C6 : Exploiter les technologies de l'information et de communication

Avant cette activité, l'élève utilisait l'ordinateur simplement pour jouer à des jeux.

« [Il faut] éviter de traiter l'ordinateur comme un « jouet ». Si vous demandez aux élèves doués de faire quelque chose qu'ils pourront trouver à l'ordinateur, vous devez modifier votre travail pour que les élèves aient quelque chose à faire avec l'information qu'ils trouveront: l'analyser, la **présenter** où y donner un sens » (McCallum, 2018).

J'ai pu lui enseigner de **nouveaux** aspects de cette compétence tels que:

- Rechercher de l'information
- Utiliser l'application Prezi
- Utiliser le TNI
- Etc

CONCLUSION

- Un contrat d'activité autonome entre un élève et son enseignant mobilise et engage l'élève doué dans le développement de ses compétences.
- Cibler correctement la ZPD de l'enfant est essentiel dans la mise en place d'une activité autonome.
- Le contrat a réellement interpellé l'élève. Il était fier et il a su respecter les différents critères de l'entente.
- Finalement, même l'attitude de l'élève face au travail qui ne faisait pas partie de son activité autonome a changé. Dans la classe, au quotidien, il s'appliquait et terminait correctement le travail demandé afin de pouvoir poursuivre son activité autonome.