

# LES ATELIERS: UNE PRATIQUE DIFFÉRENCIÉE!

Jordanne Cayouette, étudiante au BÉPEP, Université Laval.



## PROBLÉMATIQUE

On sait que les classes inclusives regroupent des élèves de différents niveaux dont une proportion présente des problématiques d'apprentissages variées. Ceci représente un défi d'adaptation de taille pour les enseignantes.

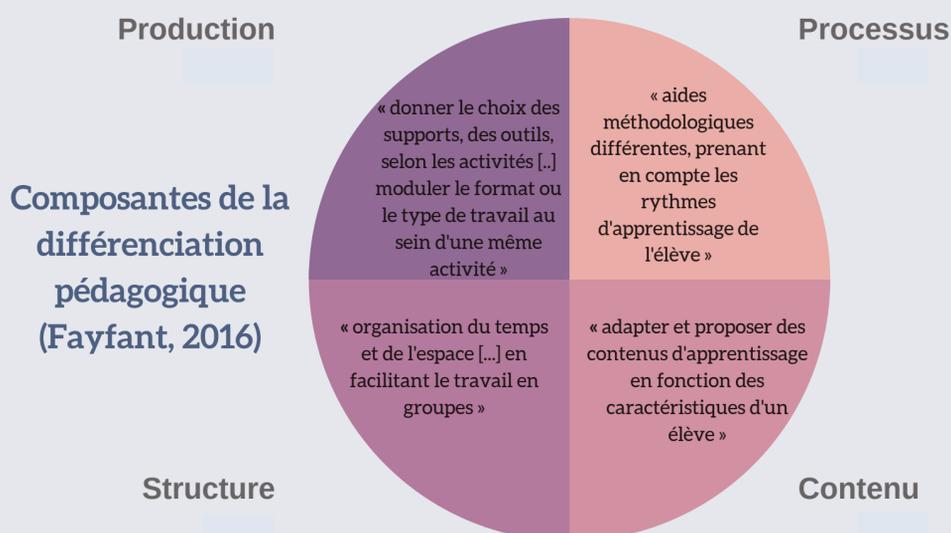
## CONTEXTE

En tant que jeune enseignante, la différenciation pédagogique demande beaucoup de réflexion et de planification. Ce projet visait la mise en place d'une formule fixe et hebdomadaire permettant d'intégrer la différenciation pédagogique en classe par l'entremise d'ateliers, incluant un atelier dirigé par l'enseignante.

## QUESTION

Comment la formule d'ateliers permet la différenciation pédagogique pour le soutien et la consolidation des apprentissages?

## CADRE DE RÉFÉRENCE



### DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

« prise en compte par les acteurs du système éducatif des **caractéristiques individuelles** [...] de chaque élève en vue de permettre à chacun d'eux de **maîtriser les objectifs** fondamentaux prescrits et de développer au mieux leurs potentialités, et de **permettre au système éducatif d'être à la fois plus pertinent, efficace et équitable** » (CNETSCO, 2017).

## ANALYSE DES TRACES: CATÉGORISATION DES INTERVENTIONS

Processus	Structure	Contenu	Production
<ul style="list-style-type: none"><li>• Introduction d'une nouvelle stratégie d'enseignement (formule d'ateliers).</li><li>• Un atelier est dirigé par l'enseignante, les autres sont autonomes.</li><li>• Alternance entre activités de soutien aux apprentissages, de réinvestissement et d'enrichissement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sous-groupes de besoins (création de groupes homogènes).</li><li>• Centres de travail aménagés en classe.</li><li>• Variation entre ateliers individuels ou en équipes.</li><li>• L'entraide entre les élèves est favorisée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Différencié selon les sous-groupes identifiés.</li><li>• Matériel supplémentaire diversifié mis à disposition des élèves.</li><li>• Journal de bord métacognitif permettant une adaptation des activités aux besoins identifiés par l'élève.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aucune différenciation de production n'a été expérimentée lors de ce projet.</li></ul>

## CONCLUSION

La formule d'atelier expérimentée a permis de différencier les processus, la structure et le contenu des apprentissages (composantes centrales de la différenciation pédagogique identifiées par Fayfant (2016)). Bien que la composante « production » n'ait pas été différenciée dans cette situation, la formule utilisée s'y prêterait bien en s'y attardant.

## BIBLIOGRAPHIE

- Cnesco (2017). Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement à la réussite de tous les élèves ? Dossier de synthèse. <http://www.cnesco.fr/fr/differenciation-pedagogique/>
- Fayfant, Annie (2016). La différenciation pédagogique en classe. Dossier de veille de l'IFÉ, n°113, novembre. Lyon : ENS de Lyon. En ligne : [http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accu\\_eil&dossier=113&lang=fr](http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accu_eil&dossier=113&lang=fr)