

# La fluidité, un pilier en lecture

Jessica Thorne

Baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire



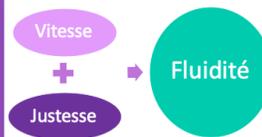
## Question de recherche

*Quelles sont les interventions permettant d'améliorer la fluidité chez les élèves?*

### Problématique

Près de la moitié des élèves de ma classe de stage ont obtenu de faibles résultats au test de fluidité de septembre (surtout dans la justesse des mots lus, mais aussi dans la vitesse de lecture). J'ai aussi observé des difficultés dans la compréhension pour ces élèves.

### La fluidité, c'est quoi?



Lorsque les élèves lisent avec fluidité, c'est qu'ils sont en mesure de décoder de manière rapide et automatique (Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, 2009, p.62). La lecture par groupe de mots est nécessaire pour lire de manière fluide (TA@l'école, 2020).

(Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, 2009, p.62).

### La fluidité affecte la compréhension

« Les lecteurs qui lisent mot à mot dépensent une grande partie de leur énergie à identifier les mots, ce qui en laisse peu pour la compréhension » (Bessette et al., 2019).



Le fait de devoir décoder tous les mots fait en sorte que l'élève oublie ce qu'il vient de lire avant même de comprendre (Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, 2009, p.63). Il faut lire correctement 95% de mots pour comprendre un texte (Boily, 2017).

### Développer la fluidité chez mes élèves

Avec les 8 élèves en difficultés (sous-groupe de soutien)

- Lecture répétée : trois matins par semaine.
- Deux tests de fluidité : 1<sup>er</sup> en septembre et 2<sup>e</sup> en décembre.
- Retour sur le 2<sup>e</sup> test de fluidité : faire remarquer la différence entre le résultat de la lecture et le texte réel. Faire réaliser l'importance de bien lire les mots. Exemple : « une truie sur une canne à pêche » ne donne pas la même compréhension qu'« une truite sur une canne à pêche ».

En grand-groupe

- Lecture du matin (déjà en place).
- Lecture des mots fréquents à l'unisson sur un diaporama (2-3 minutes par jour).
- Théâtre des lecteurs : lecture répétée des pièces de théâtre présentées à Noël.
- Enregistrement d'un album : Les élèves se sont enregistrés lors de la lecture d'une œuvre au choix. Ils devaient également générer un code QR qui était placé au-dessus des albums. Lors des lectures du matin ou les périodes de bibliothèque, mes élèves et ceux des autres classes pouvaient aller chercher un code QR à l'aide d'un iPad et un livre et faire la lecture en même temps que l'enregistrement. Bénéfique pour toute l'école. En s'écoutant tout en relisant le livre, l'élève peut voir ses points à améliorer. Cette activité permet également la surlecture puisque les élèves devaient se pratiquer avant de s'enregistrer (TA@l'école, 2002).

## Analyse des résultats

### Précision

Tous les élèves se sont améliorés et ils sont tous au-dessus de 96%, ce qui aidera grandement leur compréhension en lecture.

### Vitesse

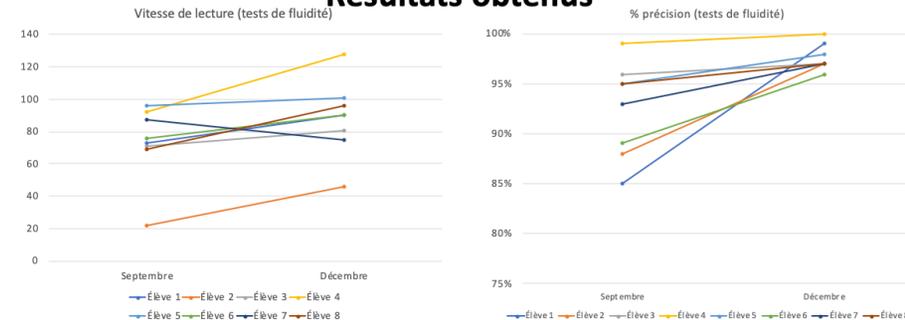
Amélioration de tous les élèves, sauf un élève. J'avais demandé à cet élève de prendre son temps pour se concentrer sur la justesse des mots. Il avait l'habitude de se dépêcher et, par le fait même, de faire plusieurs erreurs de précisions. De plus, seulement un élève répond aux attentes du mois de décembre.

### Constat général

**Mes huit élèves se sont améliorés, mais il y a encore du chemin à faire.**

Les différentes interventions menées en sous-groupe de soutien (lecture répétée, retour sur les tests de fluidité) et en grand-groupe (lecture des mots fréquents, théâtre des lecteurs, enregistrement et écoute d'un album jeunesse) ont alors été efficaces pour améliorer la fluidité chez mes élèves, mais il ne faut pas lâcher prise. Il faut poursuivre ces interventions pour continuer à développer leur fluidité puisque la plupart n'ont pas encore atteint les attentes.

## Résultats obtenus



\* Les 8 élèves de l'échantillon sont ceux qui ont eu un faible résultat dans le premier test de fluidité.

## Références

Bessette, L., Dubé, F. et Ouellet, C. (2019). Programme d'activités pédagogiques pour développer la fluidité et la compréhension en lecture de la 2<sup>e</sup> à la 4<sup>e</sup> année du primaire. Repéré à : <http://www.adel.uqam.ca/sites/default/files/fluidite%20et%20comprehension%202019.pdf>; Boily, É. (2017). Aider son enfant à lire de façon fluide. Repéré à : <https://aidersonenfant.com/aiders-son-enfant-a-lire-de-facon-fluide/>; Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation. (2009). Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture. Repéré à : [http://bv.cdeacf.ca/EA\\_PDF/15278\\_9.pdf](http://bv.cdeacf.ca/EA_PDF/15278_9.pdf); TA@l'école. (2020). La lecture au primaire : soutenir les élèves présentant des difficultés. Repéré à : <https://www.taalecole.ca/modules/lecture-primaire/composantes/fluidite/>.