UNIVERSITÉ LAVAL

MIEUX APPRENDRE AU PRÉSCOLAIRE! OUI, MAIS COMMENT?

Par **Jessica Girard**
Baccalauréat à l'éducation préscolaire et en enseignement primaire
Faculté des sciences de l'éducation
Cohorte 2016-2020

Contexte

Classe de maternelle 5 ans, 19 enfants. Les moments passés au tapis où on demande aux enfants de rester attentifs à ce qui se passe à l'avant sont difficiles. La capacité attentionnelle est limitée et pour certains la position d'écoute difficile à maintenir.
Ainsi, j'ai augmenté l'activité physique pour tous et j'ai ajouté des activités qui bougent à la routine (ex. : psychomotricité, pauses actives, yoga, positions tonus, jeux extérieurs augmentés).
Ces interventions fonctionnent pour certains, ne sont pas nécessaires pour d'autres et ne fonctionnent pas pour quelques-uns. Mettre en place des interventions est facile, mais bien les choisir peut être difficile.

Problématique

L'**activité physique** est importante pour la **concentration** (Francois, 2012).
Ainsi, on augmente le temps des récréations pour permettre aux enfants d'avoir une meilleure concentration en classe (Murray & Ramstetter, 2013).
On ajoute que pour faire des **apprentissages plus efficaces** on doit permettre des **pauses actives**, permettre de se **changer les idées**, de **faire autre chose** (Bérubé, 2017).

Aussi, les enfants ont une **capacité attentionnelle limitée** et qui se développe tout au long de leur scolarité (Francois, 2012).
« Les capacités à demeurer attentif et à contrôler ses pensées et ses comportements demeurent **variables chez un même enfant et entre les enfants.** Cela **s'explique par différents facteurs, tels que l'âge, la personnalité (p. ex., le niveau d'anxiété global, la motivation générale), la fatigue, le besoin de bouger, l'intérêt pour une activité**, etc. » (Duval, 2019).

Quelles interventions individualisées mettre en place pour permettre un apprentissage efficace, une meilleure capacité attentionnelle chez les enfants du préscolaire qui bougent beaucoup et pour qui les interventions de base ne fonctionnent pas ?

Cadre

Le développement cognitif des enfants passe par le mouvement, par l'activité physique; on ne peut pas séparer la vie physique de la vie mentale. Les jeux doivent être inclus dans le curriculum de façon à ce que l'enfant développe son corps en même temps que son esprit (Montessori & Oudin, 2010, section VIII).

La concentration, qui se définit par la fermeture de notre conscience à tout ce qui peut distraire notre esprit de la tâche, agit comme un isolant, bloque l'arrivée à la conscience de toute information qui pourrait nuire à la réflexion et favorise une utilisation maximale de la mémoire de travail (Groupe Maternelle 18, s.d.).

L'Association psychiatrique américaine a établi certaines caractéristiques qui permettent d'observer des difficultés de concentration chez les enfants. On remarque ainsi que ces enfants, entre autres : remuent sans cesse les bras et les jambes ou se tortillent sur leur chaise, peuvent difficilement rester assis quand on leur demande, sont facilement distraits par des stimuli externes et crient souvent la réponse avant que la question ne soit posée complètement (Maurer & Freilinger, 1994).

La capacité attentionnelle, qui est étroitement liée à la concentration, se définit comme l'habileté de concentration plus ou moins soutenue chez l'enfant. Elle se caractérise par un nombre de temps où un enfant peut passer sur une même tâche sans se faire distraire par un stimulus externe (Duval, 2019) & (Francois, 2012).

Cette capacité attentionnelle étant encore en développement à l'âge préscolaire, plusieurs stratégies peuvent être employées pour la développer et l'augmenter. On peut limiter le bruit ambiant et la surcharge de stimuli dans l'espace de vie, on peut informer l'enfant sur les changements à venir dans l'environnement pour l'aider à développer des stratégies attentionnelles ou on peut attribuer à l'enfant des responsabilités qui le motivent, tout en encourageant son autonomie, en prenant en compte sa perspective et en respectant son rythme de développement (Duval, 2019) & (Francois, 2012).

Analyse & résultats

À partir du cadre et des constats effectués, il est clair que l'activité physique ou plus précisément **le mouvement doit faire partie des interventions à mettre en place pour les enfants qui bougent beaucoup et pour qui le simple fait d'augmenter l'activité physique ne suffit pas**. Ces interventions permettraient ainsi à amener l'enfant à avoir une capacité attentionnelle plus longue et une augmentation de la concentration notamment lors des moments de rassemblements au tapis.

Deux enfants ont été ciblés dans le cadre de cette recherche, les interventions de base, c'est-à-dire l'augmentation de l'activité physique, n'ayant pas été suffisantes pour les aider à être attentifs et à garder une bonne position d'écoute (mains sur soi, bouche fermée, yeux vers la personne qui parle, jambes croisées/pliées, oreilles ouvertes). Les quatre interventions suivantes ont été mises en place ou sont conseillées à être mises en place selon les caractéristiques des enfants ciblés.

Interventions mises en place

*** Peu de différences dans l'augmentation de la capacité attentionnelle (il faudrait observer sur une plus longue période de temps) ***

Bienfaits (Ward, 2016) :
- Augmentation de l'habileté à participer
- Augmentation de l'efficacité
- Effet de calme sur le corps
- Une position assise active amène un apprentissage actif

Banc oscillant

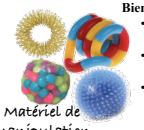
Observations : Tournent sur eux-mêmes, regardent derrière, s'accotent sur une table, oscillent sur place.

Animaux lourds

Bienfaits (Manimo, 2020) :
- Favorise l'attention et la concentration
- Permets à l'enfant d'apprendre à se poser
- Apaise l'excès d'énergie
- Effet calmant sur le système nerveux (régulation des comportements)

Observations : Tapotent/touchent l'animal et le laissent sur leurs genoux.

Interventions conseillées



Matériel de manipulation sensorielle

Bienfaits (Jacques, 2013) :
- Mauvaise intégration sensorielle = faible niveau d'apprentissage
- Mauvaise intégration sensorielle = dysfonctionnement sensoriel
- Avec une stimulation sensorielle, on réoriente le comportement pour un meilleur apprentissage et une meilleure concentration

Façon de l'intégrer : Faire choisir un objet dans un bac sensoriel que l'enfant pourra manipuler lors des moments où l'attention demandée est plus soutenue.

Autorégulation par la pause active

Bienfaits (Bérubé, 2017) & (Fairbrother & Whitley, 2014) :
- Pause active permet une amélioration du comportement à la tâche
- Permets un meilleur rendement scolaire et une augmentation de la concentration
- Autorégulation augmente l'efficacité de l'apprentissage
- Augmente la concentration
- A de nombreux autres bienfaits tant dans le domaine cognitif que biologique, affectif, social et prosocial

Façon de l'intégrer : En combinant l'enseignement explicite de l'autorégulation des comportements et la pause active, établir un signe avec l'enfant pour qu'il indique quand il n'est plus attentif et son besoin de prendre une pause. Une zone et un temps seraient établis pour sa pause.

Conclusion

Il existe de nombreuses interventions à mettre en place, toutes de différents types et permettant d'apporter un soutien précis à une certaine particularité. Par contre, étant au préscolaire, peu de diagnostiques sont faits et il est difficile de cibler exactement quelle problématique traiter chez les enfants concernés. Ce qui est donc important, c'est d'avoir une large connaissance des interventions possibles et une excellente connaissance du développement global de l'enfant, mais plus encore des enfants qui sont dans notre classe. De cette façon, il sera possible de trouver l'intervention appropriée pour chaque cas qui permettra une augmentation de la capacité attentionnelle et de la concentration pour les tâches demandant une attention plus soutenue, comme les moments de rassemblement au tapis.

Bibliographie

Barriault, L. (2016). *Les principes d'un enseignement efficace*. Repéré à http://rire.ctreq.qc.ca/2016/02/enseignement-efficace/. Bérubé, M.-C. (2017). La pause active comme outil pédagogique pour favoriser les apprentissages. *Vivre le primaire*, hiver 2017, p. 72-74. Repéré à https://apen.org/wp-content/uploads/2017/03/vlp30-1-vlp30-1-la-pause-active-comme-outil-pedagogique-pour-favoriser-les-apprentissages.pdf. Duval, S. (2019). *L'attention chez l'enfant de 3 à 6 ans*. Repéré à https://passeletemps.com/blogue/l-attention-chez-l-enfant-de-3-a-7-ans-p4320. Fairbrother, M. & Whitley, J. (2014). *Comprendre et soutenir le développement de l'autorégulation*. Repéré à https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/17405629.2013.830663?needAccess=true. Francois, J. (2012). Étude des performances attentionnelles et de lecture d'un groupe d'enfants TDA/H dans 3 modalités d'évaluation : naturelle, expérimentale, virtuelle. *Sciences cognitives*. Repéré à https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00760138/document. Groupe Maternelle 18. (s.d.). *L'attention et la concentration*. Repéré à https://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/ia18/images/maternelle/Documents/formation/L_images_Attention.pdf. Jacques, C. (2013). *Épanouissement sensoriel : La diversité architecturale du milieu de garde inclusif intégrant des enfants atteints de troubles envahissants du développement* (Essai en vue de l'obtention du grade de M. Arch., Université Laval, Québec, Québec). Repéré à https://www.ulaval.ca/fileadmin/ulaval.ca/assets/files/97-boite-outils/Intervention-education/architecture/Jacques-Christelle_2013.pdf. Manimo. (2020). *Bienfaits*. Repéré à https://manimo.ca/bienfaits/. Maurer M.-P., Freilinger J.-C. (1994). La concentration des élèves vue par leurs enseignants. *Enfance*, n°1, pp. 51-70. Repéré à https://www.persee.fr/doc/enfan_0013-7545_1994_num_47_1_2084. Montessori, M. & Oudin, J. (2010). *Éducation pour un monde nouveau*. Repéré à https://books.google.ca/books?dl=oaK-Dp-AAOBAJ&ots=PT40&lpg=PT40&dq=C%C3%A9line+Oudin+Montessori&hl=fr&sig=X&ved=2ahUKEwiOr5vEk8_mAhXmSRUFKCcJBOcQ6AEwAXoECAcQAQ#v=onepage&q&f=false. Murray, R. & Ramstetter, C. (2013). The Crucial Role of Recess in School. *Pediatrics, 131*(1), p. 131-183. Repéré à https://pediatrics.aappublications.org/content/131/1/183. OMS. (2020). *Activité physique*. Repéré à https://www.who.int/dietphysicalactivity/fr/. Ward, C. (2016). *How Active Sitting Leads to Active Learning*. Repéré à https://www.fractionlearning.com/active-sitting-active-learning.

Images: [Dauphin] [Image]. (2020). Repéré à https://manimo.ca/les-manimo/#/dauphin. [Lézard] [Image]. (2020). Repéré à https://manimo.ca/les-manimo/#/lezard. [Matériel sensoriel] [Image]. (2020). Repéré à https://conpsoft.com/materiel-sensoriel/. [Tabouret oscillant] [Image]. (2020). Repéré à https://bb.ca/fr/b2c/catalogue/amenagement/2/p/tabourets-oscillants-71020/