

L'écriture: ateliers et engagement auprès des élèves de 9-11 ans

Par Frédérique Larose-Gingras
BEPEP 2014-2020



Contexte et problématique:

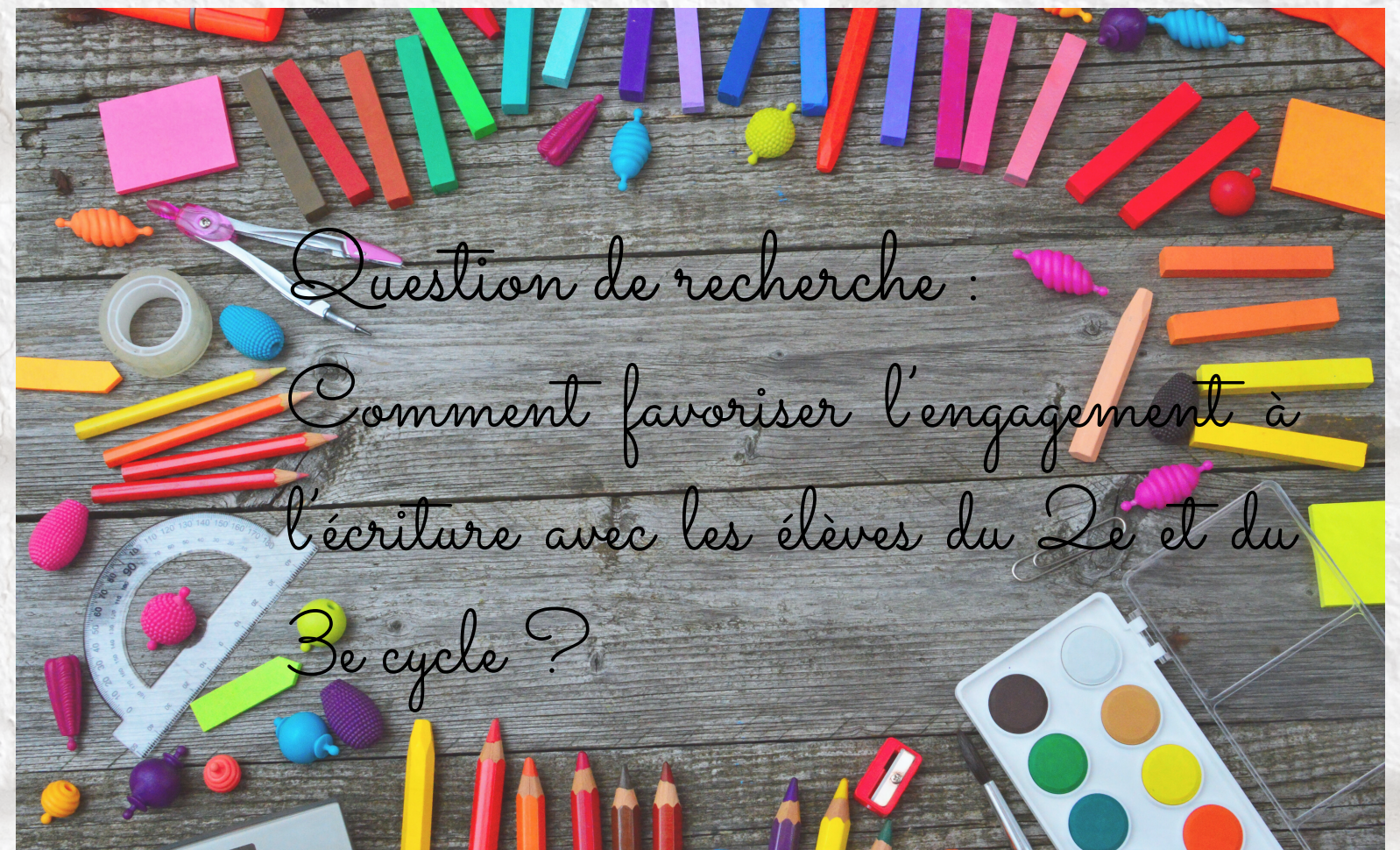
Les élèves sont souvent découragés face aux tâches d'écriture. Les tâches d'écriture peuvent parfois développer chez l'élève un sentiment d'anxiété. On entend souvent qu'il est important que les enfants doivent être actifs dans leur apprentissage afin qu'ils se sentent impliqués dans leur processus.

Méthodologie:

Qui? Classe de 21 élèves très autonomes étant dans d'une classe Montessori à trois niveaux.

Quoi? Faire apprendre de façon active aux élèves les stratégies d'écriture ainsi que le schéma narratif.

Comment? Avec des ateliers multiples.



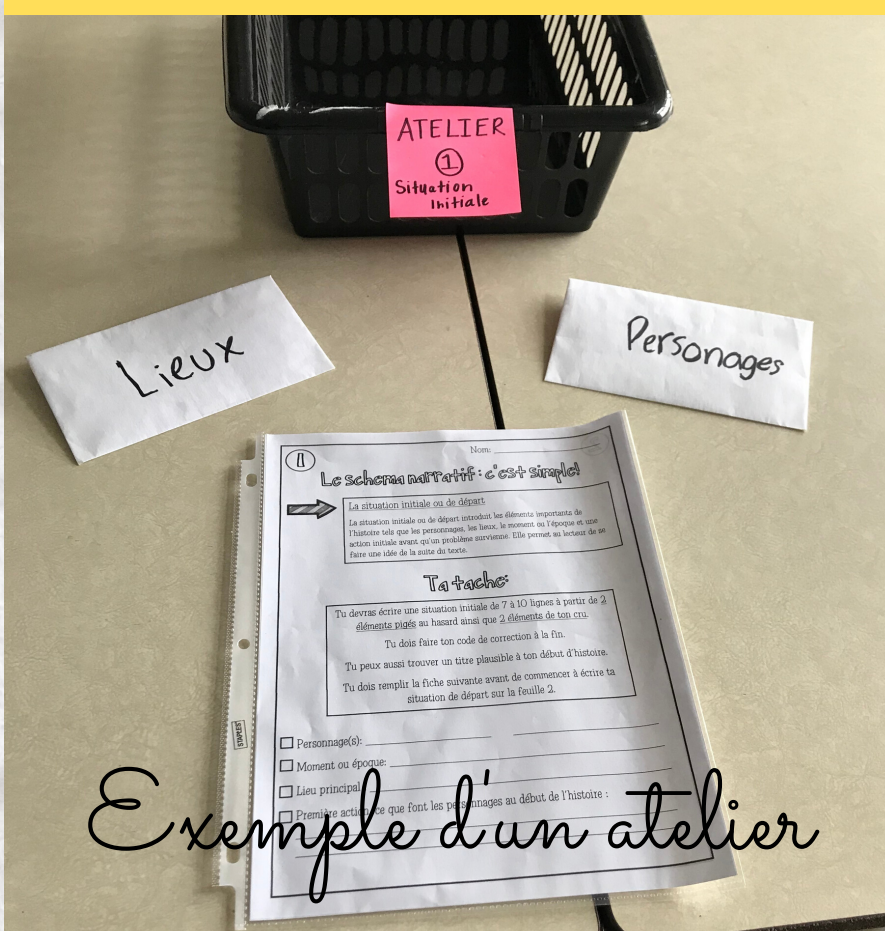
Question de recherche :

Comment favoriser l'engagement à l'écriture avec les élèves du 2e et du 3e cycle?

Les références:

Motivation : Ce terme est relié à plusieurs aspects en éducation. Plus l'enfant est motivé, plus il se mettra en action par lui-même et l'activité sera bien effectuée (Viau, 2000). Le choix du sujet d'écriture est aussi en lien avec la motivation de l'enfant.

Pédagogie Freinet: « La pédagogie Freinet donne un rôle actif à l'enfant au sein de la classe. Ainsi, l'école sera une école vivante, une continuité avec son milieu de vie familiale. L'éducation est centré sur l'enfant, sur son affectivité et sur le milieu qui l'entoure. » - Freinet



Les ateliers:

- Différenciation ;
- L'élève est actif ;
- Valorisant pour lui ;
- Choix du thème ;
- Vouloir faire l'atelier ;
- Désir de s'améliorer.

Exemple d'un atelier

Analyse des traces: conditions qui ont un impact sur la motivation (Viau, 2000):

L'activité ou l'atelier doit ...

- Être signifiant pour l'élève et se dérouler dans un temps suffisant ;
- Permettre à l'élève d'interagir et de collaborer avec les autres ;
- Comporter une défi atteignable.

Faits qui ont été observés: Les élèves ont beaucoup apprécié travailler en ateliers puisqu'ils me demandaient de les faire. De plus, cela a permis d'explorer différents aspects importants lors des situations d'écriture tout en étant actifs dans leurs apprentissages. Cela m'a aussi permis de découvrir les difficultés des élèves et de les aider correctement face à leurs besoins lors de la correction.

Conclusion: Motivation à écrire, rendre les élèves actifs dans leurs apprentissages, collaboration entre les élèves et beaucoup de plaisir !