Pratiques efficaces au service de la différenciation pédagogique

Florence Brunet

1. Problématique et contexte

Constat général

Besoin de différencier les apprentissages :
- En raison de l'hétérogénéité des classes due à la présence d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage ainsi que d'élèves provenant de différents milieux socioéconomiques et culturels. (Girouard-Gagné, 2016)

Besoin de former les enseignants :
- Les enseignants doivent avoir une meilleure compréhension de la différenciation pédagogique pour permettre une amélioration de ses pratiques puisqu'ils hésitent à faire des activités plus différenciées notamment par peur de perdre le contrôle de la classe. (Bergeron, 2014)

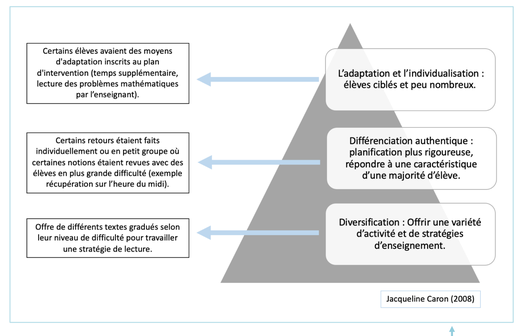
Constat spécifique à mon milieu de stage

- 7/20 élèves sont en grande difficulté
- 7 plans d'intervention pour difficultés d'apprentissage et 1 bulletin modifié
- Grand écart entre les forts et les plus faibles
- Grande disparité dans les compétences des élèves

2. Question de recherche

Comment intégrer la différenciation pédagogique de manière efficace ?

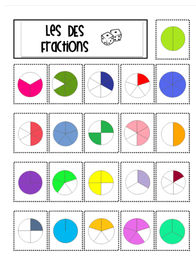
3. Analyse des traces



La différenciation pédagogique (Caron, 2008; Tomlinson & Sousa, 2013)

Varier les contenus

Différents types d'ateliers selon les difficultés des élèves ou pour faire de l'enrichissement (ex : jeux de table, résolutions de problème, écriture collaborative, etc.)



Jeu « serpents et échelles » sur le schéma narratif

Réduction des degrés de liberté (Bruner) = simplification de la tâche afin d'éviter une surcharge cognitive.

Exemple : distribution d'un texte plus simple aux élèves en difficulté pour travailler une stratégie de lecture et d'un texte plus complexe pour les élèves ayant plus de facilité en lecture

Varier les processus (différents accompagnements, regroupement)

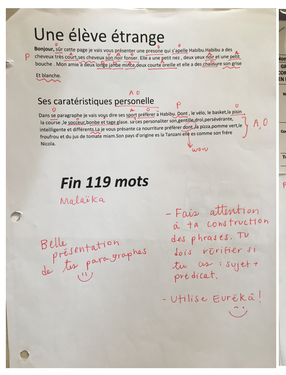
Ateliers accompagnés par enseignant = posture d'accompagnement (Bucheton et Soulé)

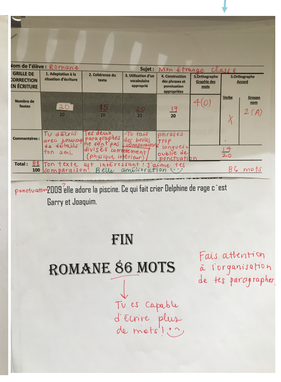
Période classe avec l'orthopédagogue lors des résolutions de problème en mathématique, groupes créés selon les besoins.

Travail autonome = posture de lâchez prise de l'enseignant (Bucheton et Soulé)

Les élèves lèvent la main pour montrer qu'ils ont une question. Je note leur nom et ils peuvent baisser la main et poursuivre un autre travail.
Je les appelle à ma table pour répondre à leur question ou pour travailler avec un petit groupe d'élèves (pour de l'enrichissement ou pour travailler avec des élèves en difficulté).

Commentaires oraux ou écrits = *Feed-back* (Tharp et Gillimore)

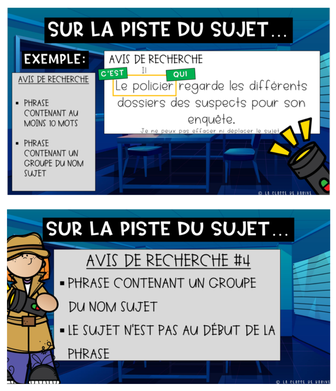




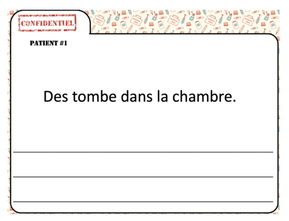
Varier les productions

Différentes manières de travailler la phrase (formatif)

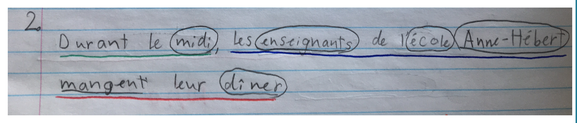
Jeu de création de phrases syntaxique



Analyse d'erreurs qui proviennent de textes d'élèves



Analyse de phrase



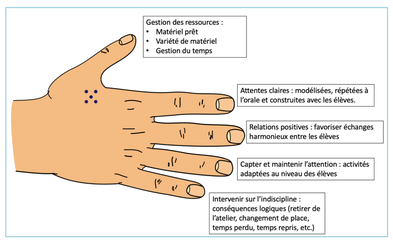
Manipulation syntaxiques (Chartrand)

Varier la structure

Table pour sous-groupes de besoin

Nécessite une bonne planification de la gestion de classe (5 composantes de Gaudreau)

Adapter l'environnement pour favoriser les pratiques de DP



Hiérarchiser la différenciation pédagogique

4. Conclusion

1. But

- Intégrer la différenciation pédagogique de manière efficace, car les classes sont de plus en plus hétérogènes.

2. Comment ?

Varier les contenus	Varier les processus	Varier les productions	Varier la structure	Nécessité planification gestion de classe	Hiérarchiser la DP
• Création de plusieurs ateliers en équipe ou de manière autonome selon les difficultés des élèves	• Travail autonome • Travail en équipe (forts/faibles ou selon les difficultés) • Travail accompagné par l'enseignant • Commentaires oraux ou écrits	• Différents moyens pour travailler un savoir • Offrir plusieurs possibilités	• Ilots pour favoriser la collaboration • Enseignant besoin d'une vision d'ensemble • Table pour interventions avec l'enseignant • Options de différents endroits pour travailler	• 5 composantes de la gestion de classe selon Gaudreau	• 3 niveaux possibles selon le profil de chaque élève

⚠

Vigilance 1	Vigilance 2	Vigilance 3	Nécessite une grande connaissance des forces et faiblesses des élèves pour la planification de la DP
• Prends un temps d'adaptation afin que les élèves deviennent autonomes pour le fonctionnement des ateliers	• Importance de modéliser les comportements attendus (ex : quoi faire lorsque j'ai une question)	• Importance de modéliser le travail d'équipe (les élèves doivent apprendre à travailler ensemble)	• Prise de notes quotidiennes sur les élèves

Médiagraphie

- Chartrand, Suzanne-G. (2013). Les manipulations syntaxiques, 2e édition. De précieux outils pour comprendre le fonctionnement de la langue et corriger un texte. Québec : Chenelière éducation
- Gaudreau, Nancy (2017). Gérer efficacement sa classe. Presse de l'Université du Québec. Québec : Canada
- Girouard-Gagné, Myriam (2016). Interactions entre le sentiment d'efficacité personnelle à gérer la classe et les pratiques de différenciation pédagogique d'enseignants au primaire à Montréal. Département de Psychopédagogie et d'Andragogie Faculté des Sciences de l'Éducation : Université de Montréal
- Joulain, Baptiste. Morgan Tougeron (2018). Étayage et différenciation pédagogique. Education. dumas-01823101
- Mäkinen, Marita et Elina (2011). Enseigner dans un cadre inclusif : collaborer pour étayer. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation. N° 55. pages 41 à 56
- Tomlinson, C. (2004). The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners. Pearson.