

Développer le vocabulaire et favoriser l'engagement!



Problématique

- ❖ Tout au long de mon stage dans une classe de première année, j'ai remarqué des différences accrues entre les rédactions des élèves. J'ai constaté que la richesse du vocabulaire varie énormément d'un enfant à l'autre. En effet, le choix de mots complexes semblait plus facile pour certains élèves alors que pour d'autres, le choix des mots était souvent répétitif et peu diversifié. Je devais souvent ramener à la tâche ces élèves.
- ❖ « Le vocabulaire s'acquiert tout au long de la vie, mais il est très difficile [pour un enseignant] de déterminer sa taille et le rythme de sa croissance pour une personne donnée. Une des difficultés est liée au fait que l'on n'utilise (vocabulaire actif) qu'une petite partie des mots que l'on connaît (vocabulaire passif) » (Van Grunderbeeck, 1994, p.23).
- ❖ Je me questionne alors à savoir si le niveau de vocabulaire des élèves a un impact sur leur engagement à réaliser des tâches d'acquisition de vocabulaire et comment un enseignant peut aider ses élèves à enrichir leur vocabulaire, sachant qu'il se développe différemment d'un enfant à l'autre.

Comment favoriser l'engagement des élèves de première année dans des situations d'acquisition de vocabulaire?

Traces utilisées



- ❖ Tout au long de mon stage, je lisais quotidiennement des ouvrages variés aux élèves (albums jeunesse, abécédaires, encyclopédies, documentaires, contes, etc.). Lors de ces lectures interactives, je questionnais les élèves sur le sens ou la définition de certains mots. J'utilisais également beaucoup d'intonations et j'étais très expressive afin de capter l'attention des élèves. Tous les ouvrages étaient à la disposition des élèves et ceux-ci les consultaient souvent par eux-mêmes. J'encourageais aussi les élèves à les consulter et j'utilisais beaucoup le renforcement positif.

Cadre et analyse

❖ Acquisition de vocabulaire:

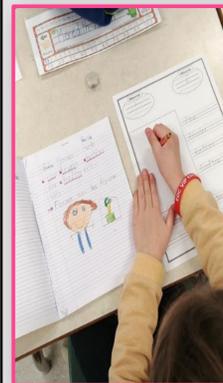
Plusieurs études démontrent que la lecture et l'acquisition de vocabulaire sont étroitement liées. En effet, le fait de « renforcer le vocabulaire par la présentation d'images et d'objets concrets lors de la lecture de livres d'histoires, tout en sollicitant l'engagement et la participation des enfants, permet une acquisition significative du vocabulaire » (Barbeau, 2014, p.77). Aussi, « plus les lectures sont nombreuses et variées, plus l'on augmente les chances pour le lecteur de rencontrer un mot nouveau dans des contextes différents et de plus en plus éclairant quant aux sens de ce mot » (Fortier, 2010, p.27). Aussi, « l'intérêt que l'enseignant porte lui-même au vocabulaire est une variable déterminante dans la motivation des élèves à s'approprier le sens des mots qu'ils rencontrent » (Giasson, 1994, p.39).

❖ Engagement:

Si un élève a été en mesure de développer un vocabulaire plus riche grâce à de nombreuses lectures de livres, il sera en mesure de réutiliser les mots appris dans diverses situations (Barbeau, 2014). Il est également intéressant de mentionner que « les élèves qui sont cognitivement engagés sont en mesure de s'autoréguler durant les apprentissages afin de planifier leurs tâches et d'utiliser de bonnes stratégies pour éviter et corriger leurs erreurs, telles que demander de l'aide » (Olivier, 2017, p.4).

aba | Gille d'observation PIC | Elisabeth Ferland

Nom des élèves	L'élève effectue la tâche demandée et s'applique.	L'élève consulte des abécédaires.	L'élève participe et pose des questions.	L'élève aide et respecte les autres.	L'élève est capable de former des mots et une phrase avec sa lettre.	Commentaires
1. Miréah	Bien (très long)	Non	Demande beaucoup d'aide	TB	Travaille avec aide	Travaille parfois vite et écrit les consonnes
2. Elanne	Où travaille vite	Non	Bien	TB	Travaille avec aide	Travaille très bien et s'applique
3. Alwanda	TB	Oui	TB	TB	Travaille avec aide	Travaille vite et s'applique beaucoup
4. Loua	TB	Oui	TB	TB	Travaille avec aide	Travaille vite et s'applique beaucoup
5. Mathieu	TB (très long)	Oui	TB	TB	Travaille avec aide	Travaille vite et s'applique beaucoup
6. Michaëlle	Où attention à la posture	Non	TB	TB	Travaille avec aide	Travaille vite et s'applique beaucoup
7. Mali	TB	Oui	TB	TB	Travaille avec aide	Travaille vite et s'applique beaucoup
8. Ival	Où travaille vite	Non	TB	TB	Travaille avec aide	Travaille vite et s'applique beaucoup
9. Mathia	TB	Oui	TB	TB	Travaille avec aide	Travaille vite et s'applique beaucoup
10. Hadi	TB	Oui	TB	TB	Travaille avec aide	Travaille vite et s'applique beaucoup
11. Naomie	Où travaille vite	Non	TB	TB	Travaille avec aide	Travaille vite et s'applique beaucoup
12. Gabriel	TB	Oui	TB	TB	Travaille avec aide	Travaille vite et s'applique beaucoup
13. Loula	Où très long et s'applique pas	Non	ne doit souvent se lever de la tâche	Bien	Travaille avec aide	Russie et vivait beaucoup
14. Samuel	Bien	Non	Bien	TB	Travaille avec aide	Travaille vite et s'applique beaucoup
15. ElRaphaël	TB	Non	TB	TB	Travaille avec aide	Travaille vite et s'applique beaucoup
16. Nolan	Excellent!	Oui	Excellent!	Oui (beaucoup)	Travaille avec aide	Travaille vite et s'applique beaucoup
17. Noah	TB	Oui	TB	TB	Travaille avec aide	Travaille vite et s'applique beaucoup
18. Madison	Où très long et ne s'applique pas	Non	ne doit souvent se lever de la tâche	Bien	Travaille avec aide	Travaille vite et s'applique beaucoup
19. Leo	TB	Oui	TB	TB	Travaille avec aide	Travaille vite et s'applique beaucoup
20. Bal	Où très long et ne s'applique pas	Non	ne doit souvent se lever de la tâche	Bien	Travaille avec aide	Travaille vite et s'applique beaucoup
21. Louence	TB	Oui	TB	TB	Travaille avec aide	Travaille vite et s'applique beaucoup
22. Sofia	TB	Oui	TB	TB	Travaille avec aide	Travaille vite et s'applique beaucoup



Exemples de pages complétées dans l'abécédaire.

- ❖ Tout au long de la réalisation de l'abécédaire collectif, j'observais les élèves et je prenais des notes dans une grille d'observation que j'ai bâtie dans le cadre de mon PIC. Je prenais des notes en fonction de plusieurs critères (ex.: participation au projet, consultation d'abécédaires, capacité à trouver des mots et composer une phrase avec une lettre précise, autonomie, etc.).



Références:

-Barbeau, S-A. (2014). Des livres d'histoires pour enfants pour développer le vocabulaire. *Québec français*, (171), 77-79. Repéré à <https://www.erudit.org/fr/revues/qf/2014-n171-qf01221/171230ac/>
 -Fortier, G. (1994). Propos sur le vocabulaire. *Québec français*, (92), 24-27. Repéré à <https://www.erudit.org/fr/revues/qf/1994-n92-qf1229567/44478ac/>
 -Giasson, J. (1994). La lecture et l'acquisition du vocabulaire. *Québec français*, (92), 37-39. Repéré à <https://www.erudit.org/fr/revues/qf/1994-n92-qf1229567/44481ac/>
 -Olivier, E. (2017). *Profils d'inadaptation psychosociale au primaire : perceptions de soi, engagement et rendement scolaire* (Thèse de doctorat, Université de Montréal, Montréal, Québec). Repéré à https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/19304/Olivier_Elizabeth_2017_these.pdf?sequence=2&isAllowed=y
 - Van Grunderbeeck, N. (1994). Le vocabulaire : présentation. *Québec français*, (92), 23-23. Repéré à <https://www.erudit.org/fr/revues/qf/1994-n92-qf1229567/44477ac.pdf?fbclid=IwAR0olZntC-1vQfGfRaeTdBxFeAjp7wWAQc-SqIrbCoy0CIC0eozqcm9Q>

Conclusion

- ❖ En conclusion, je peux affirmer que mon PIC a permis de favoriser l'engagement de la majorité des élèves dans une situation d'acquisition de vocabulaire (réalisation d'un abécédaire collectif). Le fait de lire beaucoup de livres aux enfants tout en leur donner le goût de la lecture a permis à plusieurs élèves d'ajouter de nouveaux mots à leur vocabulaire. Cette acquisition de vocabulaire a facilité, pour la plupart des élèves, la recherche de mots qui débutent par une lettre précise. En effet, l'analyse de mes traces me laisse croire que l'engagement des élèves à réaliser une tâche d'acquisition de vocabulaire varie en fonction de la richesse de leur vocabulaire. Plus un élève a un vocabulaire varié et développé, plus son engagement à réaliser une tâche est important. Ce développement de vocabulaire est notamment augmenté lorsque les élèves consultent par eux-mêmes des livres (ex.: abécédaires) et qu'ils participent lors des lectures interactives. Afin de favoriser le développement du vocabulaire, je crois qu'il est essentiel que tous les élèves puissent se faire lire des histoires quotidiennement (à l'école et à la maison). En effet, « le simple fait de faire la lecture de livres d'histoires à des enfants occasionne des retombées efficaces sur l'apprentissage du vocabulaire » (Barbeau, 2014, p.77). De cette façon, le vocabulaire des élèves continuerait à s'enrichir et cela favoriserait l'engagement des jeunes dans des situations d'acquisition de vocabulaire.

80% des élèves ont consulté des abécédaires et d'autres ouvrages durant la réalisation du projet.

Parmi ces élèves, **100%** ont été capables de former des mots et une phrase avec leur lettre tout en utilisant un vocabulaire riche et varié de façon autonome.

86% des élèves ont participé tout au long du projet et ont posé des questions (incluant les lectures interactives).

Parmi ces élèves, **100%** ont été capables de former des mots et une phrase avec leur lettre tout en utilisant un vocabulaire riche et varié de façon autonome.

❖ Précisions:

Les informations recueillies dans ma grille d'observation m'ont permis de faire ressortir quelques statistiques et il est possible d'observer une corrélation: les élèves qui consultent des abécédaires (et d'autres ouvrages) et qui participent lors des lectures (et posent des questions) ont réussi à former, de manière autonome, des mots et une phrase avec la lettre qui leur a été attribuée dans la réalisation de l'abécédaire collectif. Dans le **20%** des élèves qui n'ont pas consulté d'abécédaires, la majorité n'a pas de difficultés (**15%**), mais il y a quand même un petit **5%** (dans ce 20%) qui correspond à des élèves qui ont des difficultés. Aussi, dans le **14%** des élèves qui n'ont pas participé tout au long du projet (ex.: lectures interactives), **10%** de ces élèves n'ont pas de difficultés alors que **4%** en ont.