

Une lecture pour aider les autres



Chloé Marquis
Université Laval, Québec, Canada

Contexte

- ☐ Classe du 2^e cycle, 3^e année
- ☐ Milieu multiculturel
- ☐ Présence d'élèves allophones

Problématique

- ❖ Nous savons que l'apprentissage à la lecture représente un défi pour plusieurs élèves.
- ❖ La lecture demande une grande dépense d'énergie chez l'enfant. Cette dépense devient plus grande lorsqu'il y a un manque au niveau de la fluidité.
- ❖ Imaginons comment cela peut être difficile pour les élèves allophones.

Question

- ❖ Comment dans une classe de 2^e cycle, pouvons-nous améliorer la **fluidité de lecture** des élèves francophones tout en **intégrant les élèves allophones** ?

Remerciements

- Un petit merci spécial aux personnes suivantes :
- Élèves de l'école St-Mathieu
 - Enseignante/Stagiaire de musique

Cadre de référence

- **Fluidité de lecture** : l'élève est capable de lire avec exactitude, rapidité et expression un texte suivi (Bessette, L. Dubé, F. et Ouellet, C. 2017).
- **Intégration des élèves allophones** : l'élève peut apprendre le français tout en continuant l'apprentissage des autres contenus scolaires (MELS, 2014).

Analyse et Résultats

- Les traces laissent percevoir une augmentation de la prise de note. Par exemple, les passages plus difficiles pour un élève. Ce geste chez l'élève permet d'effectuer une rétroaction.
- La « lecture orale répétée » permet de constater une augmentation de la vitesse de lecture entre chaque période du projet (Bessette, L. Dubé, F. et Ouellet, C. 2017).
- Placer les élèves allophones ou en difficulté dans un contexte de lecture significative semblait augmenter leur participation dans l'équipe à chaque période.
- L'ambiance dans les équipes était positive et sécurisante pour les élèves allophones ou en difficulté favorisant leurs engagements (MELS, 2014).

Traces

The image shows handwritten student notes on the left and a printed reading passage on the right. The notes are organized by letter (H, R, T, H, R, T, H, R, T, H, R, T, H, R) and contain various observations and questions related to the text. The reading passage is titled "LA FOLIE DES ROBERTS" and is a short story by Robert S. It describes a caravan in a desert and a shepherd with his flock.

Méthodologie

- ☐ Les élèves ont été divisés en 4 équipes de trois à quatre élèves par équipe et chaque équipe.
- ☐ Chaque équipe avait soit un élève allophone, soit un élève avec difficulté de lecture.
- ☐ 4 livres avaient été préalablement sélectionnés et chaque équipe a choisi leur livre.
- ☐ Un total de 4 périodes ont été accordées au projet.

Conclusions

- ❖ L'enregistrement final permet de constater la fluidité chez les élèves, ce qui permet de comprendre l'histoire (Bessette, L. Dubé, F. et Ouellet, C. 2017).
- ❖ Les élèves allophones ou en difficulté ont tous démontré une participation active à l'intérieur des équipes (MELS, 2014).

Références (apa)

- Bessette, L. Dubé, F. et Ouellet, C. (2017). *Pédagogiques pour développer la fluidité et la compréhension en lecture de la 2^e à la 2^e année du primaire*. [version pdf] récupéré de https://sitescours.monportail.ulaval.ca/content/sitescours/035/03508/201809/site99348/modules586703/module764634/page2082669/bloccontenu1895628/Guide_Fluidit%C3%A9_2_3_4.pdf?identifiant=ed9a03fe00f5cc9b4d6aee9c2d3c1a2684d657da
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). (2014). Programme de formation de l'école québécoise : Intégration linguistique, scolaire et sociale. [version pdf]. Récupéré de http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_integracion-linguistique-scolaire-sociale-primaire_2014.pdf