

# Bouger au préscolaire, mais comment?

Camille Lebel  
Hiver 2020



## CONTEXTE

Les élèves ont l'occasion de développer leur motricité globale lors des jeux extérieurs.

Les élèves ont besoin de pauses pour bouger en classe.



Est-ce que j'ai assez de traces pour évaluer mes élèves?

Qu'est-ce que je dois observé dans leur motricité?

## PROBLÉMATIQUE

On sait que...



Les enfants d'âge préscolaire doivent développer la **motricité globale** selon le Programme de formation de l'école québécoise (MEES, 2006)



Le développement de cette compétence nécessite un **accompagnement** des interventions pour encadrer les enseignants (Durand, 2015).



Les ressources d'interventions et le matériel sont limitées pour favoriser les **habiletés motrices** en classe (Dugas et Point, 2002).

« La motricité globale évalue le développement du système nerveux central en vérifiant l'évolution de la force musculaire et de la coordination. » (Revue préscolaire, été 2018).  
ex: courir, lancer, ramper, sauter, glisser, grimper (MEES, 2006)

« Relation de partage, d'échange et de communication entre une personne ressource et un enseignant » (Durand, 2015).

« L'habileté motrice est la capacité acquise par apprentissage à atteindre des résultats [de mouvements] fixés à l'avance avec un maximum de réussite et souvent un minimum de temps, d'énergie » (Dugas et Point, 2002).

Comment développer la motricité globale des élèves du préscolaire dans un contexte de classe?

## ANALYSE DES TRACES

Activités de motricité globales basées sur un projet d'ergothérapie au préscolaire:

### Pic et Sam ont la bougette

(Benoit, s.d)

Objectifs	Activités
Contrôler sa posture et son équilibre lors de mouvements	- La routine du matin; - Routine de l'astronaute - Transitions en animaux
Effectuer des mouvements de façon coordonnée	- Instrument de musique avec déplacements différents - Jeu de ballon : pousse-attrape (2 fois)
Effectuer des mouvements en utilisant les côtés droits et gauches de son corps (latérisation)	- Chef d'orchestre (2 fois) - Dessin au tableau avec les pieds fixes au sol
Renforcer ses muscles et prendre conscience de sa force	- Ballon musical (2 fois) - « Pop-corn » sur la chaise - « Push-ups » sur le mur
Retour sur les objectifs des semaines précédentes	- Parcours d'activités en classe / gymnase - « Jean dit » avec l'intégration des différents mouvements

J'ai choisi les habiletés qui étaient le plus à développer chez mes élèves et pour lesquelles je pouvais analyser une certaine progression.

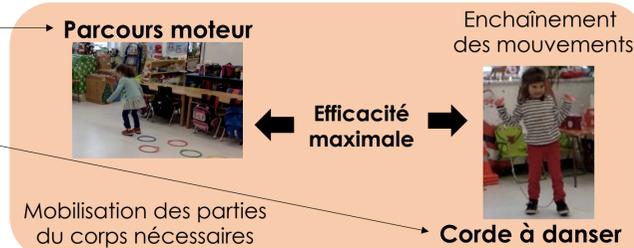
CERTAINES DES HABILÉTÉS MOTRICES À DÉVELOPPER AU PRÉSCOLAIRE (Dugas et Point, 2012)	
<b>Contrôle de l'équilibre</b> 	Fonction sensori-motrice qui assure en permanence la <b>stabilité dynamique de la posture</b> : le maintien de la posture nécessite des ajustements.
<b>Tonus musculaire</b> 	<b>Tension</b> permanente de certains <b>muscles</b> afin de s'opposer à la gravité sur le corps. Il assure le <b>maintien d'une position</b> .
<b>Coordination / Dissociation</b> 	<b>Coordination</b> : enchaînement précis et structuré pour avoir une efficacité maximale <b>Dissociation</b> : capacité à ne mobiliser que les parties du corps nécessaire à la précision dans la réalisation de la tâche



**Levée avec les bras sur une chaise**

Élèves	Réussi / non réussi
1	Oui
2	Non
3	Non
4	Non
5	Oui

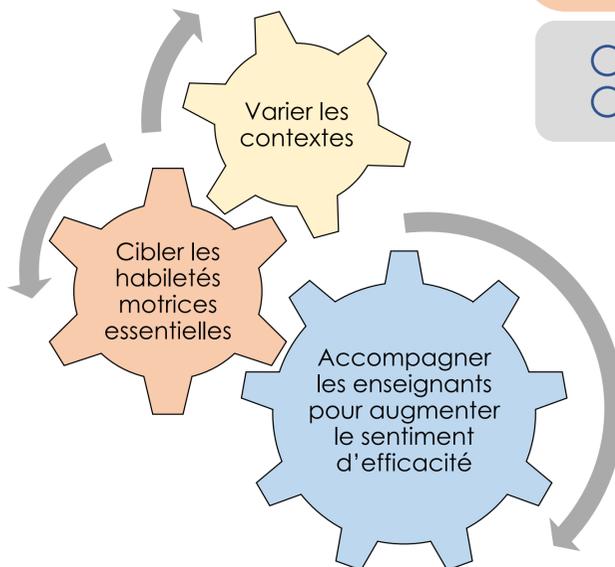
- Mouvement volontaire des bras  
- Tension des bras  
- Force insuffisante des bras  
- Pas de maintien de la position



## RÉSULTATS ANTICIPÉS

À la suite des analyse, je constate que...

- 1 Les habiletés motrices peuvent être développées à plusieurs moments de la vie de classe.
- 2 Il existe plusieurs habiletés motrices et celles-ci doivent être sollicitées à plusieurs reprises.
- 3 La formation des enseignants n'est pas adaptée au développement moteur.



## CONCLUSION

Il est difficile d'observer/évaluer la motricité globale en contexte de jeux en raison de la gestion que le jeu implique. C'est donc une limite. Toutefois, il est certain que lorsque les élèves deviennent plus autonomes dans le jeu, il est possible de le faire.

Pourquoi est-ce qu'il n'y a pas de programme qui encadre les habiletés motrices au préscolaire? Serait-il possible de travailler en coopération avec les ergothérapeutes pour voir ce qui pourrait être effectué quotidiennement en classe?

J'ai collaboré dans mon stage avec l'équipe école et l'enseignante d'éducation physique pour le choix des habiletés au niveau préscolaire.

Mon expérience de stage avec l'ergothérapeute: elle vient faire du dépistage et de l'observation.

## RÉFÉRENCES

- Benoit, A.-C. (s.d.). Pic et Sam on la bougette. Dans le cadre du projet: ergothérapie au préscolaire. [http://vitrine.educationmontreal.gc.ca/IMG/pdf/annexe\\_2-3\\_trousse\\_ergo\\_au\\_presco\\_css-1\\_2013\\_annexe\\_2-3.pdf](http://vitrine.educationmontreal.gc.ca/IMG/pdf/annexe_2-3_trousse_ergo_au_presco_css-1_2013_annexe_2-3.pdf)
- Dugas, C., Point, M. (2012). Portrait du développement moteur et de l'activité physique au Québec chez les enfants de 0 à 9 ans. Rapport de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada.
- Durand, K. (2015). Étude des effets d'un dispositif de formation-accompagnement sur le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants du préscolaire face à l'acquisition des habiletés motrices chez leurs élèves [thèse de doctorat, Université du Québec à Trois-Rivières]. <http://depot-e.uqtr.ca/7630/1/030932488.pdf>
- Gagnon, C., Bisson, J. (2012). Les nouveaux enseignants en FP: s'en occuper pour mieux les retenir! Communication présentée au Colloque TRÉAQFP, Montréal.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2006). Programme de formation de l'école québécoise. Éducation préscolaire, Québec: Gouvernement du Québec. Repéré à <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/ptea/>
- St-Jean, A., Denis, R., St-Jean (2018). Le développement moteur de l'enfant: comment le favoriser? Revue préscolaire, 56 (3), 25-27.