



-CATHERINE LAPIERRE-BOURASA-

Contexte

- Classe de 17 élèves de 5e année.
- 9 élèves de nationalité étrangère.
- Parler à la maison une langue autre que celle enseignée à l'école complexifie considérablement l'apprentissage de l'écrit. (Benjamin, F., 2016).

Comment utiliser le jeu pour engager les élèves dans l'apprentissage de l'écriture?

Tâche d'écriture

L'écriture sert à des fins d'expression, de création, de communication et d'apprentissage tout à la fois (PFEQ, 2010).

Les élèves doivent apprendre à utiliser des connaissances, des stratégies, des moyens, des techniques, des procédures et des savoir-faire qui prennent en compte les mots, les phrases et les textes (Lapointe, L., Mercier, P. et Trudeau, S. 2017)

L'élève doit se retrouver dans des situations significatives diversifiées et de complexité variable pour intégrer une panoplie de stratégies efficaces pour développer cette compétence.

Problématique

- Les élèves ont une grande difficulté à répondre aux exigences élaborées par le Ministère de l'Éducation afin de répondre à la compétence Écrire des textes variés. (PFEQ, 2010)
- Les élèves affirment ne pas aimer écrire.

Engagement

La motivation est un concept clé dans l'acquisition de savoir.

Dynamique motivationnelle (Viau, 1999) : « Un phénomène qui tire sa source dans des perceptions que l'étudiant a de lui-même et de son environnement, et qui a pour conséquence qu'il choisit de s'engager à accomplir l'activité pédagogique qu'on lui propose et de persévérer dans son accomplissement, et ce, dans le but d'apprendre ».

Méthodologie

(Selon la dynamique motivationnelle de Viau, (1999))

Objectif: Réaliser, en équipe, un jeu de société questionnaire dans son ensemble (Questions, pions, planche de jeu, règlements), afin d'améliorer sa compétence à écrire des textes variés et développer le plaisir d'écrire.

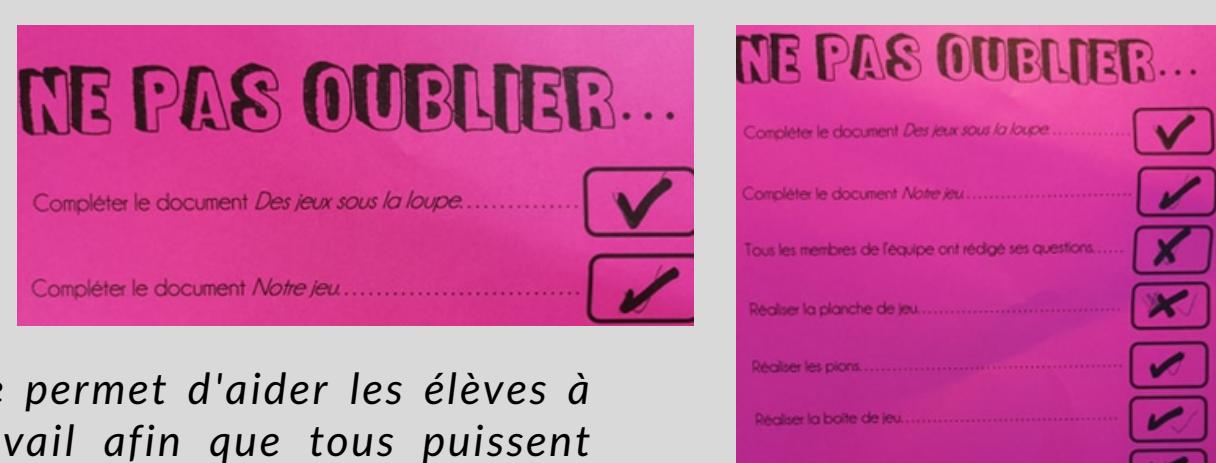
Perceptions

Valeur Jugement qu'un élève porte sur l'intérêt et l'utilité de l'activité.



- « Yess madame! On fait le projet!» -Élève
- « C'est quand on travaille sur notre jeu? » -Élève
- « Madame, c'est vraiment une bonne idée comme projet! » -Élève

Compétence Capacité à réussir l'activité qui est proposée.



- Un aide mémoire permet d'aider les élèves à structurer le travail afin que tous puissent mener à terme son projet.

Engagement cognitif

Effort mental que l'élève déploie lors de la réalisation de l'activité. (Viau, 1999)

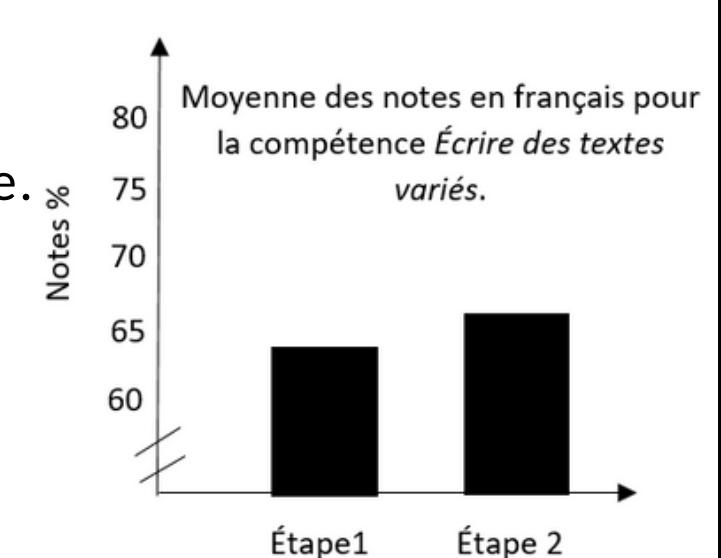


Persévérance

Temps que l'élève consacre à la tâche. (Viau, 1999)

Résultats

- La plupart des élèves n'ont pas amélioré leur compétence à écrire des textes variés.
- Les élèves ont amélioré leur compétence à mener à terme un projet.
- Les élèves ont amélioré leur compétence à coopérer avec les pairs.
- Les élèves ont aimé écrire.



Conclusion

Le projet n'a pas eu les résultats escomptés quant à l'amélioration de la compétence Écrire des textes variés (PFEQ, 2010), et ce malgré l'engagement des élèves tel qu'énoncé par la dynamique motivationnelle. (Viau, 1999) Cet engagement a cependant contribué au plaisir d'écrire.

La contrainte de temps est selon moi ce qui a nui à l'apprentissage de la langue. Réaliser ce même travail sur un échéancier plus long tout en bonifiant les périodes dédiées à des notions spécifiques de français aurait probablement permis d'intérioriser davantage ces connaissances pour ainsi obtenir un réel apprentissage.

Références

- Benjamin, F. (2016) Pratiques enseignantes favorisant une entrée dans l'écrit réussie auprès d'élèves issus de milieux défavorisés au primaire. Repéré à <https://archipel.uqam.ca/11078/1/M14765.pdf>
- Gouvernement du Québec. (2010) Programme de formation de l'école Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_francais-langue-enseignement-primaire.pdf
- Lapointe, L., Mercier, P., Trudeau, S. (2017) Référentiel d'intervention en écriture. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Référentiel-Ecriture.pdf
- Viau, R. (1999) La motivation dans l'apprentissage du français. Université de Sherbrooke, Québec, Canada.