



Quand modèle RAI + différenciation pédagogique = respect du rythme d'apprentissage de chacun

Camille Bélanger

camille.belanger.7@ulaval.ca

Contexte

- Classe de première année du premier cycle
- Contexte particulier : Uniquement 12 élèves en tout dans la classe.
- Grands écarts entre les élèves en ce qui a trait à l'apprentissage du français.
- Seulement les 6 élèves ayant le plus de difficultés en français ont été ciblés pour réaliser ce travail. Ces élèves sont également suivis par au moins un des spécialistes suivants : l'orthopédagogue, l'ergothérapeute ou l'orthophoniste.
- Tous les élèves de cette classe démontrent un intérêt particulier en ce qui concerne les jeux ludiques permettant de réaliser certains apprentissages.

Problématique

- D'immenses écarts d'apprentissage en français sont présents depuis le commencement de l'année scolaire :
 - ◆ la moitié des apprenants de la classe éprouve des difficultés quant à la reconnaissance des lettres de l'alphabet et quant aux sons qu'elles émettent;
 - ◆ l'autre moitié sait déjà lire et écrire plusieurs mots.
- Le français est un domaine d'apprentissage contributoire à plusieurs autres matières scolaires. Donc, la maîtrise de celui-ci affecte la réussite dans d'autres domaines.

Question

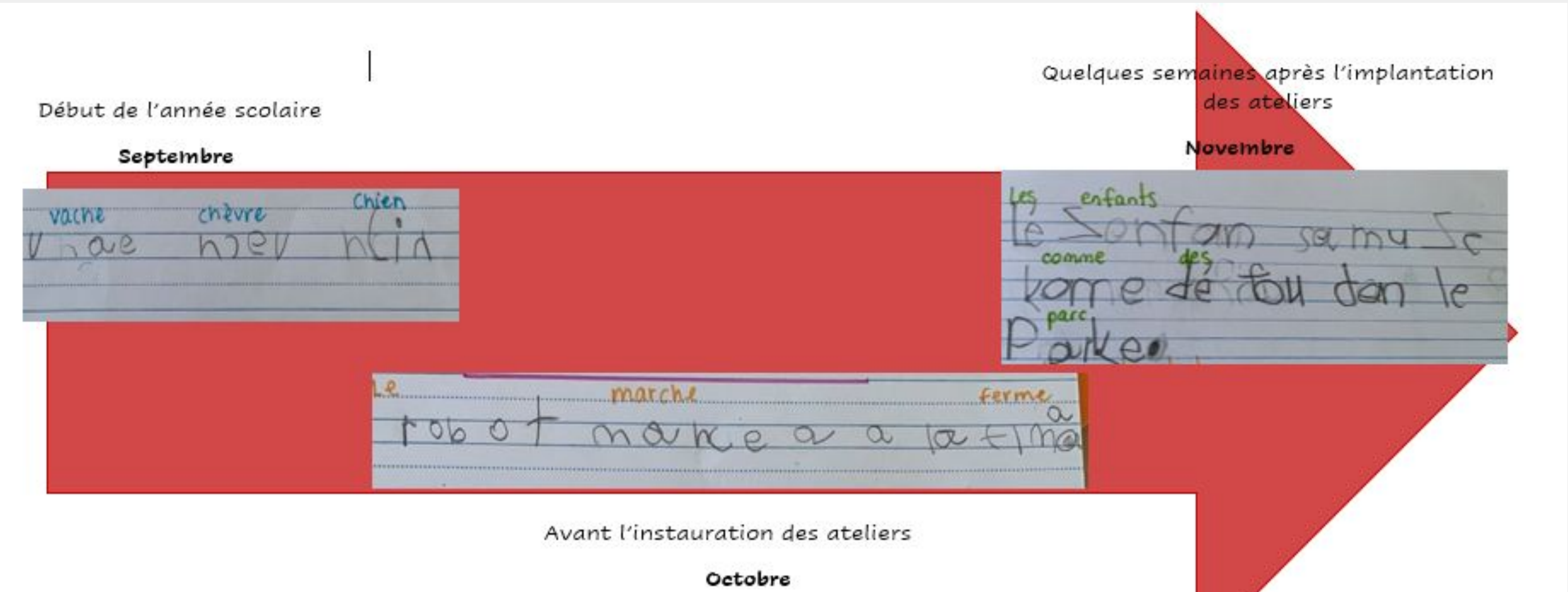
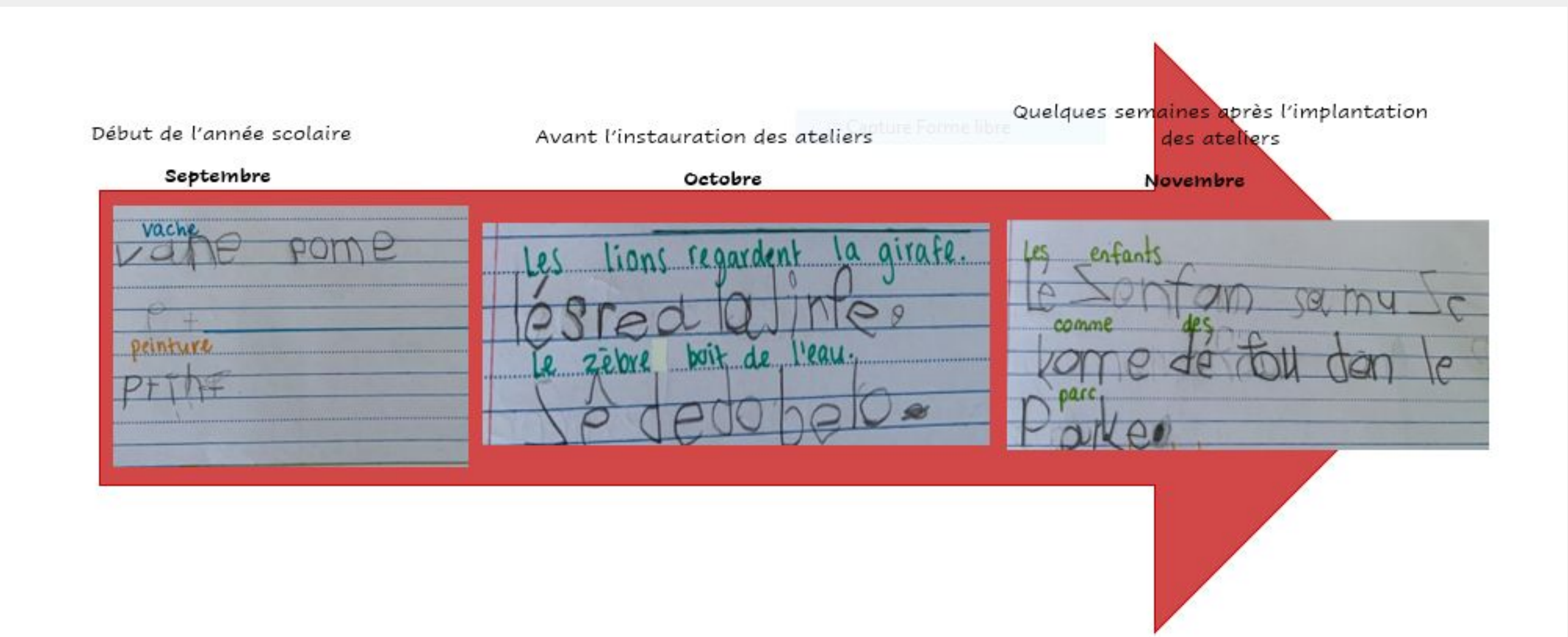
- Comment répondre aux différents besoins d'apprentissage en français des élèves?

Résultats

- Progression des connaissances en français (lecture et écriture) pour l'ensemble des élèves.
- Amélioration marquée du français écrit pour les élèves en difficulté (ex. : élève 1 et élève 2).
- Augmentation de l'intérêt des élèves concernant l'enseignement du français grâce aux ateliers.

Élève 1

Élève 2



Cadre théorique

→ Modèle RAI :

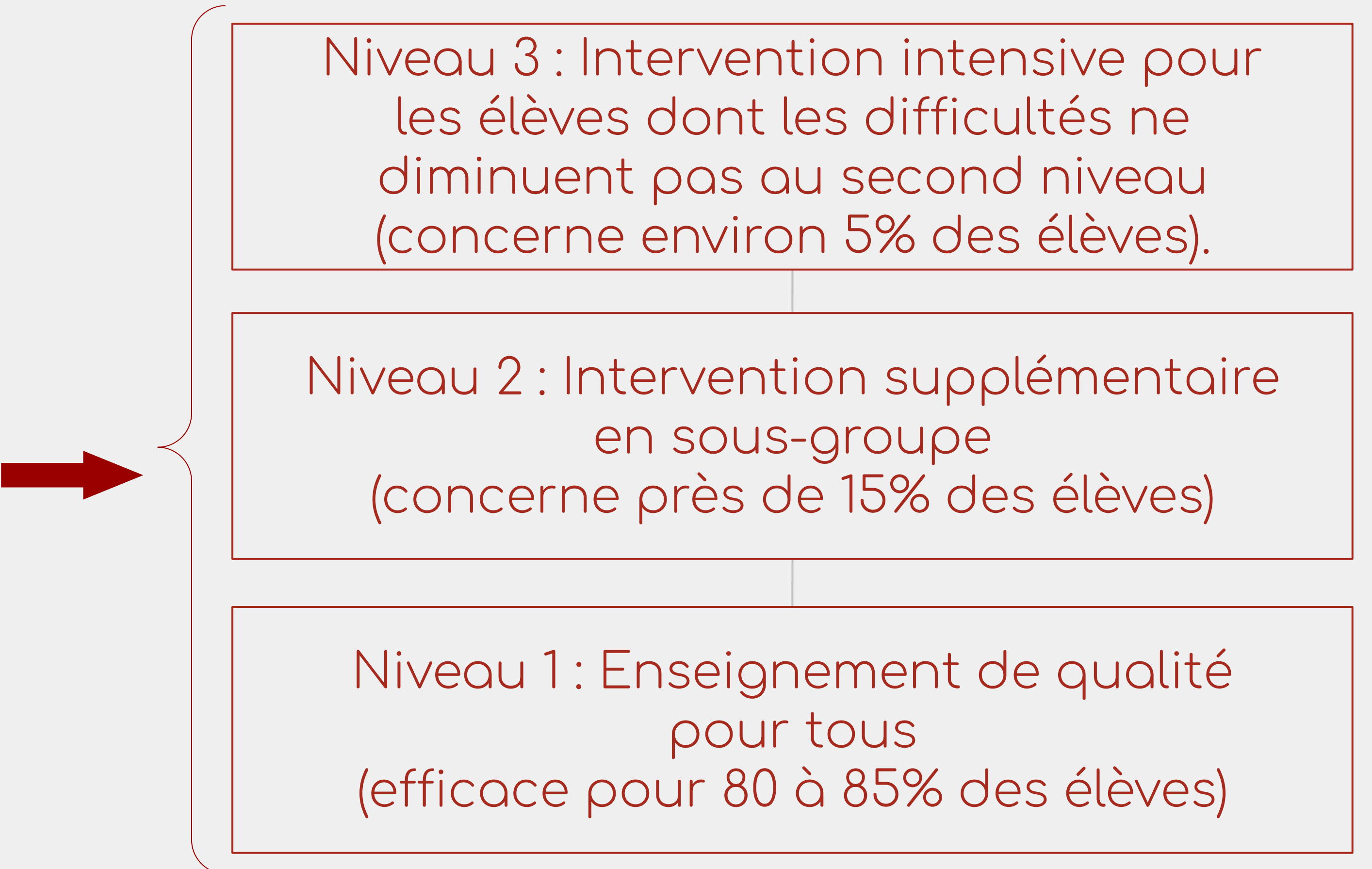
- ◆ « vise à faire **progresser tous les élèves** dans le parcours défini par le programme de formation » (Brodeur, Desrochers & Laplante, 2016, p.293).
- ◆ Chaque niveau représente une **intensification de l'intervention** auprès de l'élève (Brodeur, Desrochers & Laplante, 2016).

→ Différenciation pédagogique :

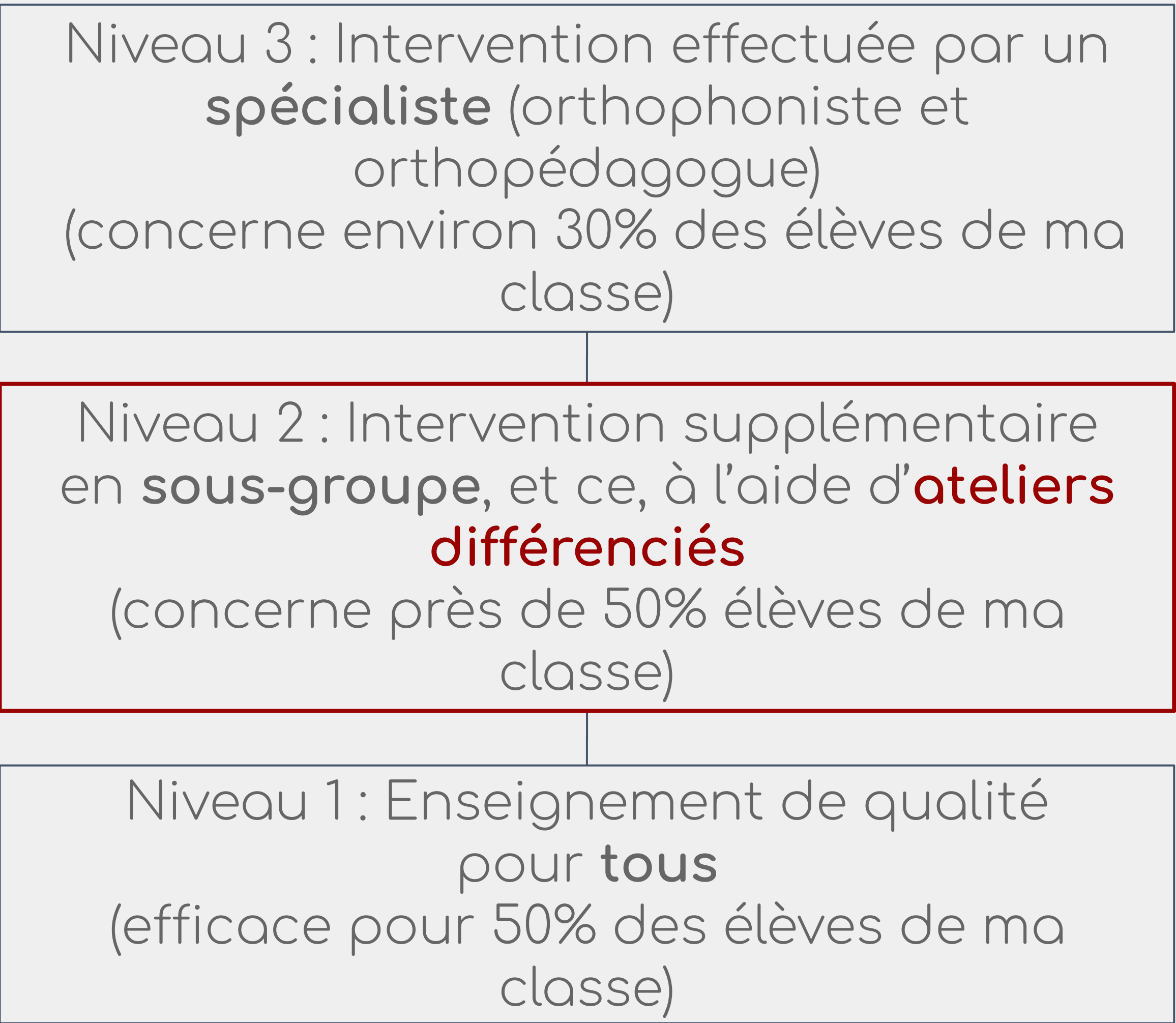
- ◆ But : « favoriser l'apprentissage de tous les élèves » (Germain, Guay & Legault, 2006).
- ◆ Différents types de différenciation présents dans les ateliers (contenu, processus, production et structure) (Commissions scolaire des Phares, 2010).

→ Ateliers différenciés :

- ◆ En écriture et en lecture
- ◆ Ateliers de différents niveaux permettant à **tous** les élèves de participer (de manière autonome).
- ◆ Permettent à l'enseignant(e) de cibler des sous-groupes d'élèves en difficulté et d'intervenir auprès d'eux pendant que les autres réalisent leur atelier.



Application du modèle RAI pour l'enseignement du français ma classe de stage :



Conclusion

En constatant les résultats obtenus, j'en conclus qu'en plus d'accroître l'intérêt des élèves en difficulté pour le français, l'utilisation du modèle RAI combiné à la différenciation pédagogique (ateliers différenciés) leur aura permis d'améliorer leurs connaissances (en lecture et en écriture) concernant la langue française.

Or, puisque les élèves concernés ne sont qu'en première année du premier cycle et qu'ils n'ont pas tous la même maturité intellectuelle, il est difficile de s'assurer que ces interventions sont l'unique facteur ayant permis à ces élèves de cheminer. Considérant cela, la question qui demeure est la suivante : aurais-je obtenu les mêmes résultats sans intervenir ainsi?

Références
Brodeur, M., Desrochers, A. & Laplante, L. (2016). Le modèle de réponse à l'intervention et la prévention des difficultés d'apprentissage de la lecture au préscolaire et au primaire. Les éditions de l'Université de Sherbrooke. Repéré à : https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/10274/015_Sil_E2015_Desrochers_Laplante_Brodeur.pdf?sequence=3&isAllowed=y
Commissions scolaire de Phares. (2010). La différenciation pédagogique au cœur de la réussite. Repéré à : <http://fcpg.qc.ca/sites/24577/EHDAA/guides-et-references/synthese%20Différenciation%20pédagogique.pdf>
Germain, C., Guay, M-H. & Legault, G. (2006). Pour tenir compte de chacun : La différenciation pédagogique. *Vie pédagogique*, 141, 1-4.