

La différence, un atout !

Bénédicte Ruel

Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire

Contexte - Problématique 2^e année

Plusieurs élèves percevaient la différence de façon négative. Ainsi, plusieurs ne se faisaient pas confiance, avaient une faible estime de soi et se sentaient parfois rejetés.

« L'école a un rôle à jouer pour aider l'élève » « à accepter la différence et à s'ouvrir à la diversité » (PFEQ, 2020). Malheureusement, les compétences transversales ne sont pas vraiment enseignées, mais on s'attend à ce que l'élève les développe. L'enseignant veut les travailler avec d'autres matières, mais ne sait pas nécessairement comment.

Question de recherche

Comment valoriser la différence à l'aide de la littérature jeunesse ?

Cadre de référence

LA DIFFÉRENCE

« L'élève différent, de par un handicap, une différence physique ou une différence dans le rythme d'apprentissage peut souffrir de cette dissemblance. Il se sent souvent rejeté ou plutôt incompris par les autres qui ne l'acceptent pas au sein du groupe classe. Il est la proie de moqueries qui blessent et qui peuvent marquer toute une vie. Que ce soit des différences physiques, des différences d'origines, des différences dans les apprentissages. » [...] « L'enseignant se doit de reconnaître les différences, mais également de leur faire une place, de les valoriser et d'en tenir compte au quotidien » (Widmer, 2010).

LA LITTÉRATURE JEUNESSE

« Un moyen pour sensibiliser les enfants à la tolérance ou à la différence est la littérature de jeunesse. L'auteur peut faire passer un message en utilisant des personnages auxquels les enfants peuvent s'identifier ». « La littérature jeunesse est une source de réflexion sur la vie » (Widmer, 2010), un support bien plus original, intéressant et plus parlant pour les élèves » (Milet, 2013). « Les albums de jeunesse peuvent avoir un impact positif sur l'acceptation de l'autre [...] et peuvent permettre à l'élève de [...] mieux comprendre la différence, pour mieux l'accepter » (Widmer, 2010).

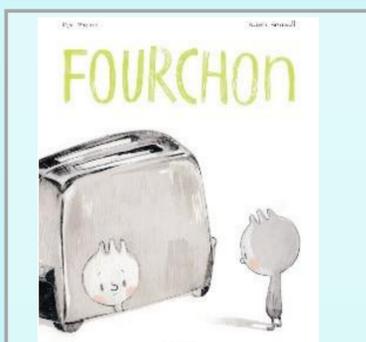
Analyse et résultats

LECTURE INTERACTIVE « favorise les interactions »

- Activité de groupe;
- L'enseignant fait la lecture;
- Il anime la discussion avant, pendant et après.



Interprétation – Réaction – Appréciation



Objectifs : Réagir à des faits et identifier ses réflexions.

-> Introduction et réflexion sur la différence.

Est-ce normal d'être différent ?

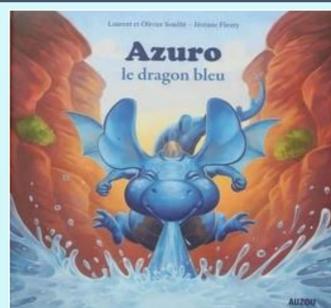
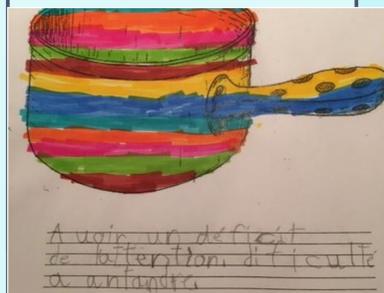
« Oui parce que c'est correcte de ne pas être toujours parfait ! »



Objectifs : Cibler et surmonter ses difficultés.

-> Difficultés, rapport à l'erreur, maladies, enfants handicapés.

Quelle est ta petite casserole ?



Objectifs : Reconnaître ses forces et se faire confiance.

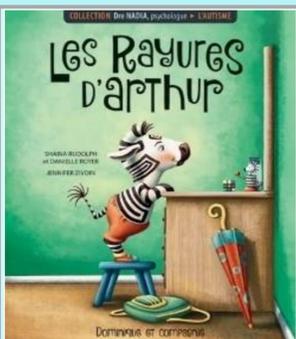
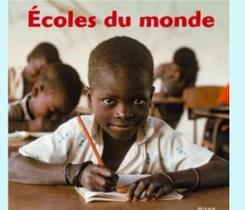
-> Mes forces.

Mes forces !



Objectif : Comprendre que les différences et les difficultés sont présentes partout dans le monde.

-> Lien avec les enfants du monde.



Objectif : Réfléchir sur l'influence du regard des autres.

-> Questionnement sous forme de discussion : Que peut-on faire pour aider un élève qui a une difficulté ? Être autiste, lien avec un élève de la classe.

Un petit hérisson bien spécial

Comment se sent le petit hérisson ?



Pourquoi crois-tu qu'il se sent comme ça ?

Explique ce que tu ferais pour aider le hérisson.

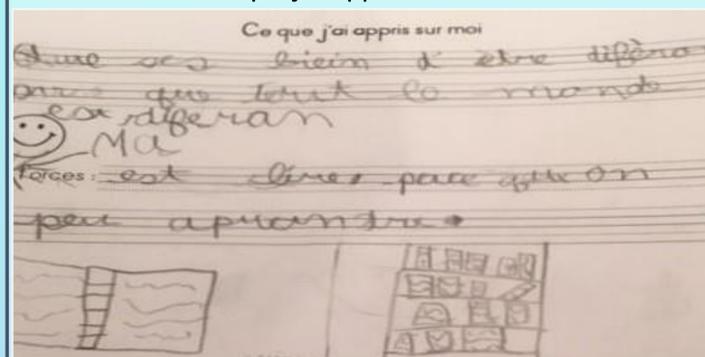
Pourquoi ferais-tu cela ?

Un petit hérisson bien spécial

Objectifs : Réagir à une situation et expliquer ses sentiments et ses réflexions.

-> Mise en situation sur la différence à l'aide d'une [vidéo](#).

Ce que j'ai appris sur moi



Objectif : Expliquer ses apprentissages.
-> Ce que j'ai appris sur moi, l'impact du projet.

Références

- Éducation et Enseignement supérieur du Québec. (2020). Programme de formation de l'école québécoise. Les compétences transversales. Repéré à :

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_compétences-transversales-primaire.pdf

- Milet, S. (2013). *La littérature de jeunesse, une autre façon d'ouvrir les enfants à la différence*. Repéré à : <https://core.ac.uk/download/pdf/53003203.pdf>

- Widmer, J. (2010). *Littérature de jeunesse et ouverture à l'autre : Des mots pour dire la différence*. Repéré à : <https://doc.ero.ch/record/24839>