



Quelle stratégie d'enseignement favorise le développement des habiletés sociales des élèves du 2e cycle du primaire?

Problématique et contexte

- «L'école est un milieu de vie complexe propice aux multiples manifestations de violence» (Bowen et al., 2018), , d'où l'importance d'agir en prévention auprès des élèves.
- Les élèves de ma classe de stage sont dans la même classe depuis la maternelle, ce qui a entraîné plusieurs conflits interpersonnels. De plus, les méthodes de résolutions de conflits n'étaient pas efficaces. Aussi, les élèves adoptaient des comportements dérangeants lorsqu'il y avait une suppléante dans la classe.

Cadre de référence

Les habiletés sociales/ La compétence sociale: «La compétence sociale peut se définir comme la capacité d'adapter ses comportements aux exigences d'une intégration harmonieuse dans un groupe, et ce, en mettant à profit ses habiletés sur le plan cognitif comme sur le plan affectif.» (MEES, 2015)

Empathie: «La dimension cognitive de l'empathie correspond à l'habileté à repérer les indices affectifs chez les autres et à la capacité de se mettre à leur place, alors que la dimension affective désigne plutôt la capacité de s'identifier à l'autre et de ressentir ses sentiments.» (Massé, Desbiens et Lanaris, 2006)

Lien empathie/habiletés sociales : «S'inscrivant comme une des manifestations de la compétence sociale, l'empathie, c'est-à-dire la capacité à ressentir et à comprendre l'état émotionnel de l'autre, est également un ensemble d'habiletés complexes, mais essentielles au développement social des élèves, particulièrement ceux qui manifestent un trouble du comportement (TC). L'apprentissage de l'empathie est donc nécessaire pour amener les élèves [...] à réguler leurs actions en tenant compte de leurs effets chez les autres [...]» (Massé, Desbiens et Lanaris, 2006)

Enseignement explicite: « L'enseignement explicite préconise la formalisation d'une stratégie d'enseignement structurée en étapes séquencées et fortement intégrées. Dans cette approche, l'enseignant, de manière intentionnelle, utilise un ensemble de moyens qui soutiennent l'apprentissage des élèves. Globalement, cette stratégie passe par les actions de dire, de montrer, de guider. Dire, au sens de rendre explicites pour les élèves les intentions et objectifs visés dans la leçon. Dire, aussi au sens de rendre explicites et disponibles pour les élèves les connaissances antérieures dont ils auront besoin. Montrer, au sens de rendre la demande explicite pour les élèves, en exécutant devant eux la tâche à accomplir et en énonçant le raisonnement suivi à voix haute. Guider, au sens de chercher à ce que les élèves rendent explicite leur raisonnement implicite en situation de pratique et de leur fournir une rétroaction appropriée afin qu'ils construisent des connaissances adéquates avant que les erreurs ne se cristallisent dans leur esprit.» (Gauthier, Bissonnette et Richard, 2007)

Analyse des traces

Cliniques d'habiletés sociales : *Quatre cliniques données par la psychoéducatrice et l'enseignante.*

Sujets traités:

- Comportements de cœur et comportements de pique (bons et moins bons comportements)
- Respecter sa propre bulle et celle des autres
- Les clés de solutions (résolution de conflits)
- Comment accueillir un enseignant suppléant?

Étapes de chaque clinique :

- Dire:** Capsule informative selon le sujet. Verbalisation du thème et explication des comportements attendus.
- Montrer:** Par une démonstration de type pièce de théâtre, l'enseignante montre concrètement aux élèves ce qui est attendu tout en expliquant verbalement les raisons de ses comportements.
- Guider:** Questionner les élèves et les mettre en action afin de leur faire vivre une situation de «réussite».
- Consolidation/autonomisation:** En groupe, création du «Mur de l'harmonie», où les stratégies vues en classes sont affichées sur un babillard. Les élèves s'y réfèrent lors de situations sociales problématiques.

Autonomisation vue en classe :

Les élèves prenaient leur rang dans la classe afin de se rendre au local d'art. Une élève trouvait que son ami était dans sa bulle et elle lui a demandé de reculer pour lui laisser de l'espace. Il n'a pas voulu. Elle lui a donc demandé de la suivre jusqu'au «Mur de l'harmonie et lui a montré les stratégies vues dans la clinique sur «La bulle de l'autre». Les deux élèves sont ensuite repartis dans leur rang, en respectant la bulle de l'autre.



Conclusion

L'enseignement explicite, tel que démontré par les étapes à effectuer lors des cliniques, permet aux élèves de développer des habiletés sociales. Toutefois, afin d'obtenir des retombées significatives, il serait pertinent de poursuivre le projet, plus spécifiquement l'étape de consolidation et d'autonomisation. De manière générale, les élèves se sont référés (avec et/ou sans aide) au «Mur de l'harmonie» lorsqu'ils rencontraient des problématiques visées par les cliniques. Aussi, l'aide de la psychoéducatrice a été pertinente quant à la préparation et à la mise en action des cliniques d'habiletés sociales.

Références

- Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (2015). Cadre de référence et guide à l'intention du milieu scolaire : l'intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/14_00479_cadre_intervention_eleves_difficultes_comportement.pdf
- Bowen, F., Levasseur, C., Beaumont, C., Morissette, E. et St-Arnaud, P. (2018). La VIOLENCE en milieu scolaire et les défis de l'éducation à la socialisation. *IASPQ*. Chapitre 7.
- Gauthier, C., Bissonnette, S. et Richard, M. (2007). L'enseignement explicite. Repéré à <https://r-libre.teluq.ca/1598/7/gauthier2007c.pdf>
- Massé, L., Desbiens N. et Lanaris, C. (2006). *Les troubles du comportement à l'école : Prévention, évaluation et intervention*. (2^e éd.) gaëtan morin éditeur.