

Le plaisir en mouvement

Anne Bédard-Pepin ENP-3003 NRC: 11 217



1. Problématique

- En éducation préscolaire, les élèves étaient agités aux rassemblements.
- Peu étaient attentifs aux consignes données lors des activités en plénière.
- Il y avait un écart d'apprentissage important entre les élèves.
- Plusieurs élèves démontraient des signes d'hyperactivité donc un besoin de bouger.
- Ce groupe avait une préférence marquée pour les activités de motricité globale.
- De ces faits, la capacité attentionnelle des enfants en bas âge est très courte.

2. Question de recherche

Peut-on améliorer la capacité attentionnelle des élèves du préscolaire par l'activité physique?

3. Méthodologie

instauration de plusieurs moments actifs quotidiens :

- Pauses actives (petits jeux actifs en classe)
- Activités bougeottes (danses, exercices et chansons et mouvements)

Variation des activités en classe portant sur la motricité globale

- Parcours moteur et jeux actifs au gymnase, courses à relais

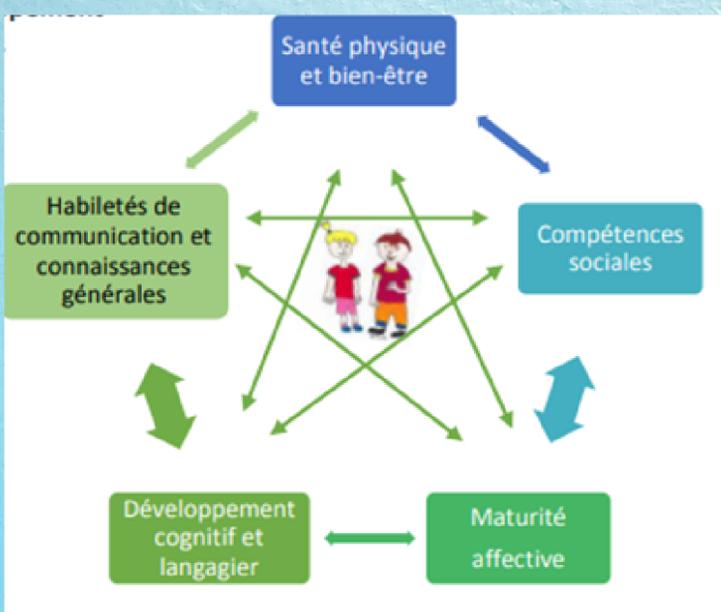
À la suite de ces activités, des moments de détente et de relaxation étaient imposés afin que les élèves soient disposés à écouter les consignes des prochaines activités et afin qu'ils les réalisent efficacement.

4. Analyse et résultats

- Selon une récente étude de l'Université de l'État de l'Oregon, les jeunes enfants qui sont capables de se concentrer et qui persistent dans leur tâche ont 50 % plus de chance de terminer des études universitaires (Guay, 2012).
- Les pratiques proactives comme diriger l'attention d'un élève, susciter son intérêt et sa motivation montrent une certaine efficacité à améliorer le comportement des élèves ayant des difficultés attentionnelles (DuPaul & Stoner, 2003).
- L'activité physique régulière est favorable au bien-être des élèves (Couzon, 2018).
- Le développement des compétences au préscolaire est interrelié et corrélé (importance de l'activité physique).

Résultats observés:

- À court terme la capacité attentionnelle des élèves semblait s'être légèrement allongée. Toutefois, il est possible de faire un lien avec l'établissement de routines et de l'intérêt des enfants.
- Manifestation du besoin (les enfants demandaient à bouger).
- Les élèves avaient du plaisir à réaliser les activités motrices.
- À la suite de ces activités, les élèves étaient plus détendus et à l'écoute des consignes pour les activités suivantes.



5. Conclusion

- La capacité attentionnelle des enfants en bas âge peut être améliorée en proposant des stratégies et des activités qui plaisent aux élèves (motivation).
- Des études ont démontré que les élèves qui font de l'activité physique ont un meilleur rendement scolaire que ceux qui n'en font pas. Les effets positifs se font surtout sentir sur la lecture, les mathématiques, l'attention et la préparation scolaire (St-Germain, 2015).

6. Bibliographie

- Direction de santé publique de la Montérégie. EQDEM'2017. Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle. Repéré à : <http://extranet.santemonteregie.qc.ca/depot/document/3935/Portrait-EQDEM-Monteregie.pdf>
- Guay, Karine. 2012. La capacité d'attention et la persistance dans la tâche: des aptitudes importantes pour terminer des études universitaires. Repéré à : <http://rire.ctreq.qc.ca/2012/08/la-capacite-dattention-et-la-persistance-dans-la-tache-des-aptitudes-importantes-pour-terminer-des-etudes-universitaires/>
- St-Germain, Lukas. 2015. Le sport en milieu d'éducation : un outil incontournable pour favoriser la réussite scolaire. Repéré à : https://www.rseqmontreal.com/fr/actualites/2015/02/18/la-reussite-scolaire-par-le-sport/#_ftn1
- St-Jean, Moreau, Dupuis Brouillette. 2018. Pratiques pédagogiques: comment soutenir l'attention à l'éducation préscolaire? repéré à : [file:///C:/Users/anne_/Downloads/53344-Article%20Text-175498-1-10-20181209%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/anne_/Downloads/53344-Article%20Text-175498-1-10-20181209%20(1).pdf)