



Alexandra Langlais

Université Laval, Québec, Canada

Problématique

On sait que l'utilisation des technologies dans les classes est de plus en plus reconnue comme étant une stratégie pour favoriser la participation des élèves (Murawski et Lynn Scott, 2016). Toutefois, son utilisation pédagogique est critiquée puisque cet outil a une valeur équivoque ; objet de divertissement et/ou vecteur d'apprentissage (Murawski et Lynn Scott, 2016). Autrement dit, en tant que pédagogues, nous devons mettre la technologie à la disposition de nos élèves comme valeur ajoutée et non comme source de divertissement. Cela est encore plus vrai au préscolaire sachant l'importance qu'a la manipulation à ce niveau. La technologie ne devrait donc pas être au détriment de la manipulation alors que nous la voyons souvent utilisée, par exemple, pour le tracé, pour l'écriture des nombres et des lettres et même pour le dénombrement. Ces activités devraient être réservées à l'utilisation de matériel concret et à l'exercice physique de la motricité fine (préhension d'un crayon, etc.). Il faut alors trouver des façons que les enfants d'âge préscolaire aient des interactions avec des TIC tout en gardant en perspective les objectifs sur les différents plans de développement de la maternelle (sensoriel et moteur, affectif, langagier, social, cognitif et méthodologique).

Question de recherche

Comment utiliser les TIC comme valeur ajoutée dans une classe de niveau préscolaire afin de contribuer au développement global des élèves ?

Cadre de référence

Les TIC au préscolaire
Malgré le jeune âge des enfants du préscolaire, nous ne devrions pas être réticents quant à l'intégration des TIC dans la classe, car leur quotidien en est déjà imprégné. Les enfants sont probablement entourés d'appareils électroniques et technologiques à la maison. Il faut se servir de leur éveil de curiosité pour les amener à les utiliser sur une piste naturelle et valorisante (Morin, 2007).

Les TIC comme valeur ajoutée
Il faut utiliser les TIC à une juste mesure en éducation. Plus précisément, il faut les intégrer dans des situations d'enseignement-apprentissage de façon à ce qu'ils ajoutent une valeur pédagogique. Il faut éviter qu'au contraire, leur utilisation soit impertinente, voire nuisible aux objectifs pédagogiques (Collin et Karsenti, 2012).

Les TIC comme source de motivation
« Nous savons que la technologie peut favoriser la participation des élèves, tout en aidant à atteindre notre objectif principal, qui est d'améliorer et d'approfondir les apprentissages. » (Murawski et Lynn Scott, 2016, p. 81)

Interventions



Écoute de la lecture avec les iPad à partir d'un code QR menant à une page YouTube.
« Dans ces vidéos, une personne lit un album de la même façon que nous en classe. Les enfants peuvent alors inférer les émotions et tous autres éléments implicites en se fiant au ton de voix et à la communication non verbale de la personne. Autrement dit, malgré le fait que l'iPad est le médium, l'observation du processus de lecture n'est pas perdue » (Langlais, 2019).

L'exploitation de la littérature enfantine (ex. : albums, contes, comptines, histoires) (MEQ, 2001)
Apprentissages des prémathématiques (dénombrement et association à la forme écrite du nombre) par le biais de Beebot (programmation).
Ici, l'enfant doit dénombrer et associer le cardinal du dénombrement à la forme écrite du chiffre tout en exploitant la programmation.

Développement cognitif : Mathématique : dénombrement (MEQ, 2001) + Programmation
Faire des recherches de bâtiment à partir d'un iPad ou de l'ordinateur pour faire des constructions.

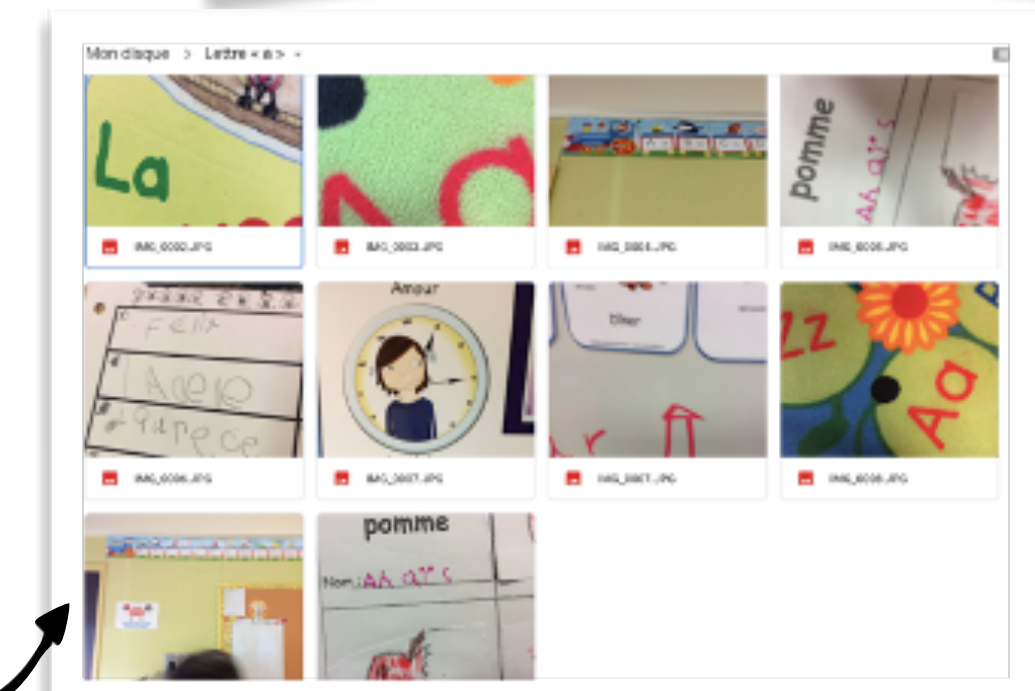
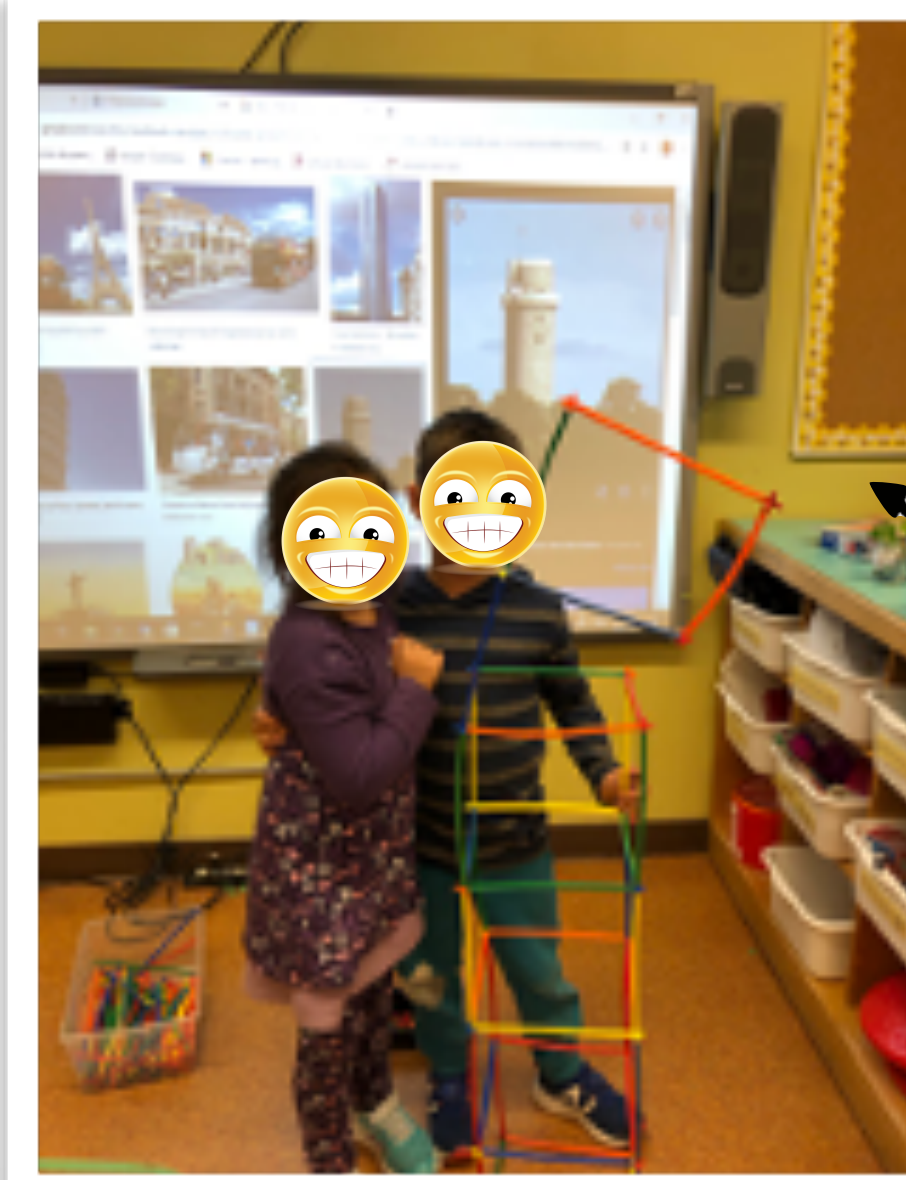
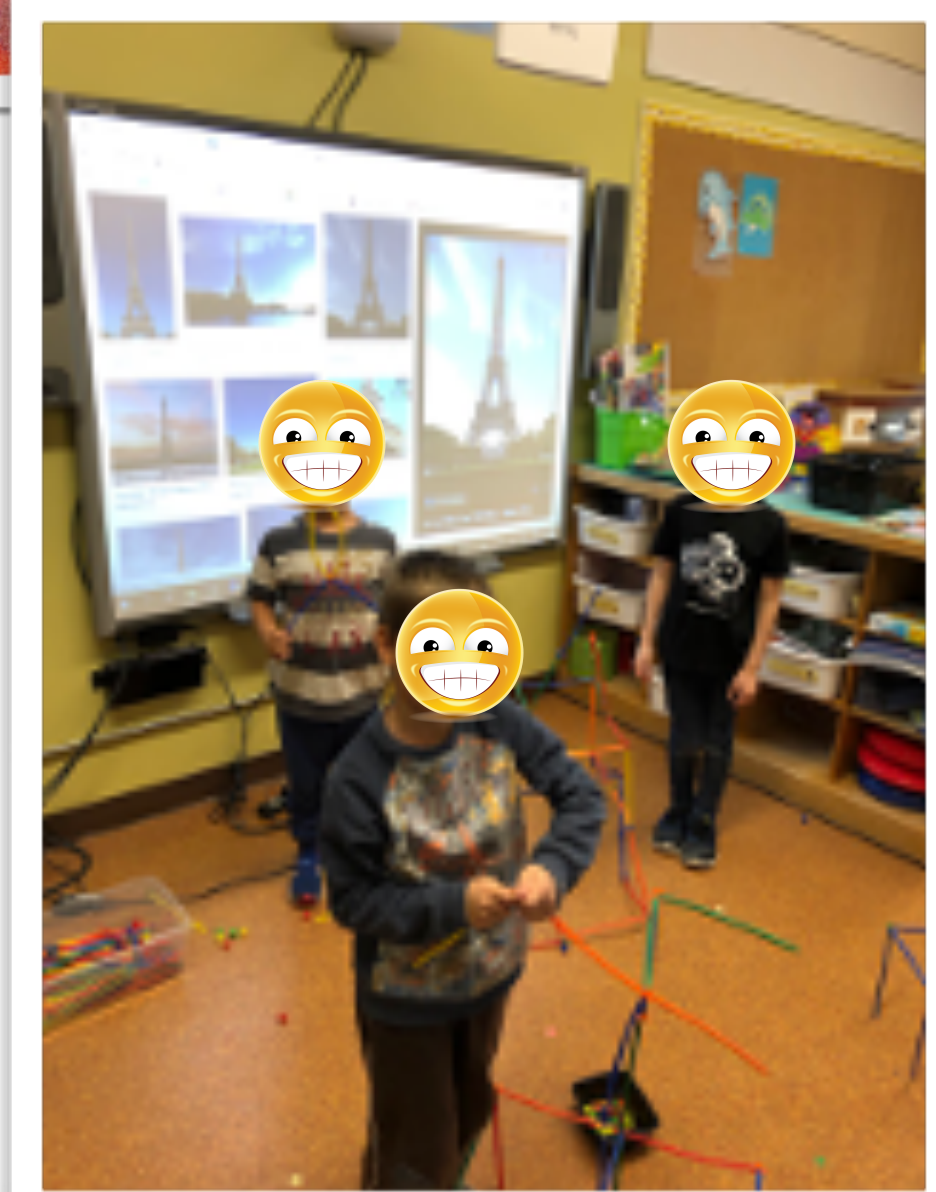
Tout en ayant de l'aide, l'enfant s'initie à la recherche sur Internet dans le but de reproduire une construction en se basant sur une image.

L'exploitation de logiciels - Développement moteur : Assemblage- Développement social :
Coopération (MEQ, 2001)

Création d'histoire à partir de l'application BookCreator.

Développement langagier : Les notions liées à la langue et au récit (ex. : début, milieu, fin)
Communication (MEQ, 2001), Organiser ses idées
Reconnaissance de lettres avec l'appareil photo de l'iPad

Développement langagier La reconnaissance de l'écrit dans l'environnement, La reconnaissance de quelques lettres de l'alphabet (MEQ, 2001)



Résultats

Intégration des TIC au sein de la classe tout en gardant un maintien de la visée pédagogique

- Une augmentation de l'intérêt des élèves face aux activités.
- Une popularité plus grande des ateliers ou des activités comportant des outils technologiques. Par exemple, lors de la pige pour les choix d'ateliers, celui dans lequel les enfants devaient réaliser une histoire avec BookCreator sur l'iPad était toujours choisi avant les autres ateliers.

Manifestations du plaisir d'apprendre au travers ces activités

- Fierté et envie de présenter leur histoire créée sur BookCreator à la classe. Ils me demandaient plusieurs fois par jour quand ils allaient pouvoir montrer aux autres leur création.
- Demandes fréquentes d'avoir de nouvelles occasions de refaire les activités intégrant des TIC. Ce qui témoigne de leur plaisir à effectuer ces activités qui pour eux sont stimulantes et plaisantes et qui restent des situations dans lesquelles ils apprennent.

Références

Collin, S. & Karsenti, T. (2012). Les TIC en éducation : ni panacée, ni supercherie. Québec français, (166), 70-71.
Langlais, A. (2019). Retour réflexif (trajectoire et réflexion). <https://sitescours.monportail.ulaval.ca/contenu/sitescours/035/03508/201909/site109348/evaluations681624/evaluation470932/boitepot/etudiant6049149/Retour%20réflexif%20Alexandra%20Langlais.docx?identifiant=062f7a9b3afb595aba393f0dc21a834ac48bab7c&forcerTelechargement>
Ministère de l'Éducation du Québec. (2001). Programme de formation de l'école québécoise. Version approuvée. Éducation préscolaire. Enseignement primaire. Québec : Gouvernement du Québec
Morin, J. (2007). La maternelle. Histoire, fondements, pratiques. Montréal : Chenelière Éducation
Romero, M. Lille, B & Patiño, A. (2017). Usages créatifs du numérique : pour l'apprentissage au XXIe siècle. Québec, Canada : Presse de l'Université du Québec.
Schwartz, S. (2016). Guide pour un enseignement durable au primaire (adapté par Nadon, Y). Sherbrooke : D'eux.
W. Murawski, W. Et Lynn Scott, K. (2006). Les meilleures pratiques pédagogiques au primaire. Montréal : Chenelière Éducation

Conclusion

Nous pouvons donc constater qu'il y a plusieurs façons de faire interagir les jeunes avec les TIC sans qu'ils nuisent aux visées de leur développement global. Nous pouvons même affirmer qu'ils favorisent leur motivation et leur engagement. Cela nous permet de considérer leur utilisation comme valeur ajoutée pédagogique en sachant que des élèves engagés et actifs font des apprentissages significatifs (Schwartz, 2016). Toutefois, il faut considérer les limites de leur utilisation, dont une qui représente un grand défi au préscolaire : l'autogestion, c'est-à-dire le contrôle de l'utilisation de la technologie (temps consacré et fondement de la tâche) dans un cadre exclusif aux apprentissages (Murawski et Lynn Scott, 2016). Il est également intéressant de réinventer les routines en y intégrant les TIC afin de favoriser l'autonomie des élèves (Murawski et Lynn Scott, 2016), par exemple, en utilisant une roue de compte à rebours à l'aide de Notebook pour favoriser un retour au calme. En somme, l'intégration des TIC nous demande de s'investir dans une démarche de réflexion quant à la pertinence de leur utilisation, mais à la suite de mes observations, je constate qu'elle contribue au mandat du préscolaire en remplissant un de ses éléments, celui de donner le goût d'apprendre (MEQ, 2001).