



Élèves de 6^e année à l'école Notre-Dame-du-Canada en milieu défavorisé.

Problématique

L'écriture est un défi pour les élèves. Ils n'apprécient pas cette tâche.

C'est en milieux défavorisés que l'on retrouve le plus d'enfants avec des difficultés en lecture (Lafontaine, Morissette, 2015). Ces difficultés engendrent une surcharge cognitive lors de l'écriture et entraîne une baisse de motivation.

Les élèves de ma classe n'aiment pas écrire sur des sujets qui ne les interpellent pas. «On aimerait pouvoir choisir sur quoi nous écrivons», me mentionne un enfant du groupe.

Engendre des difficultés pour les élèves de répondre aux exigences du PFEQ dans le domaine du français langue d'enseignement, dans la compétence 2: Écrire des textes variés.

(Ministère de l'Éducation, 2015).

Question de recherche

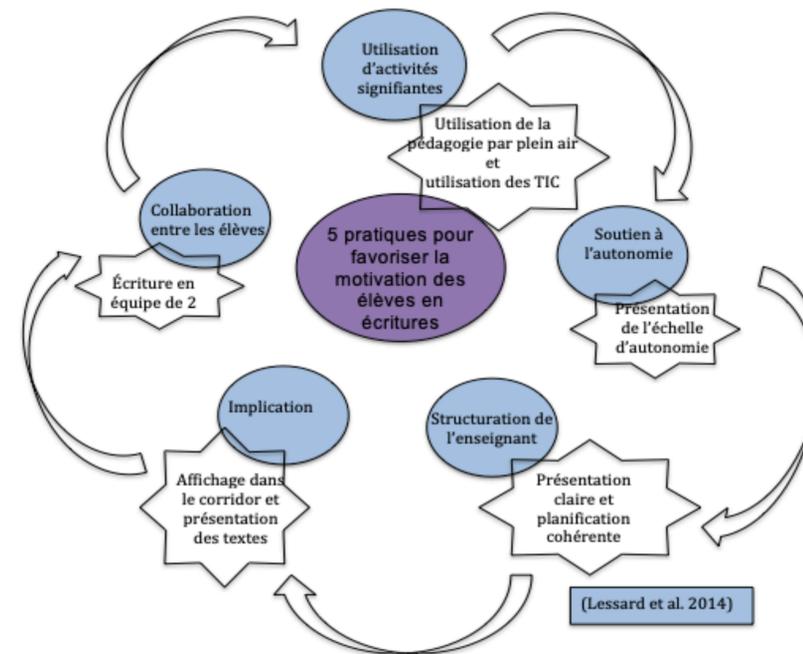
Quelles sont les retombées de la mise en place d'ateliers d'écriture pour favoriser la motivation des élèves ?

Les ateliers d'écriture

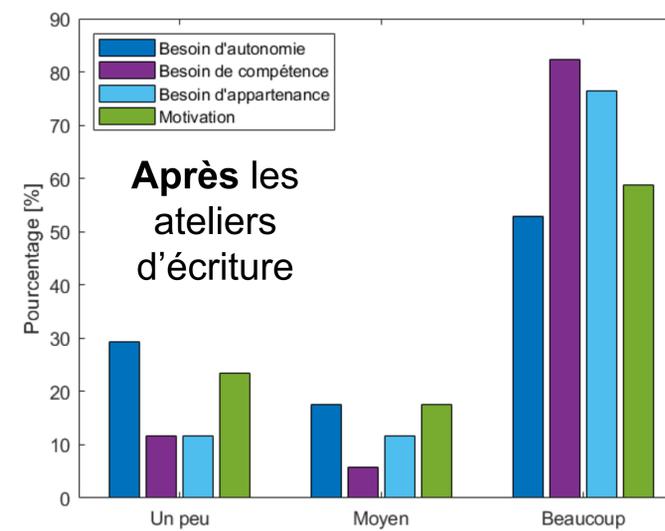
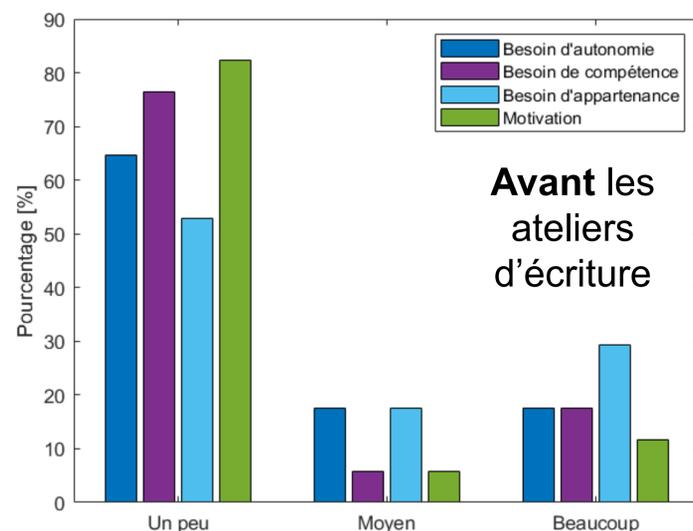
Basés sur les 5 pratiques de Lessard et Al.

Déroulement

Une période d'écriture à tous les jours (5-10 minutes): Petite leçon sur le texte descriptif.
(40-50 minutes) Atelier d'écriture.



Analyse des autoévaluations portant sur la motivation de 17 élèves



Autoévaluation basée sur la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 2002)

Résultats

Explication des graphiques :

J'ai passé une autoévaluation aux élèves avant de commencer les ateliers d'écriture avec eux et une après les semaines d'ateliers. Cette autoévaluation comportait 4 questions en lien avec la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 2002).

Voici les questions :

Besoin d'autonomie :

J'ai fait des choix judicieux dans ma préparation d'écriture.

Besoin de compétence :

Je suis fier de ma rédaction

Besoin d'appartenance :

Je me suis senti écouté dans mes idées et j'ai écouté les idées de mon partenaire.

Motivation :

Ce travail m'intéressait.

Les élèves devaient choisir sur une échelle entre *Un peu*, *Moyen* ou *Beaucoup*.

◆ Les résultats montrent bien l'augmentation des répondants dans le critère *beaucoup* pour chacune des catégories.

◆ Les ateliers d'écritures planifiés à l'aide des 5 pratiques pour favoriser la motivation des élèves en écriture ont un impact positif sur la motivation des élèves en écriture (Lessard et al, 2014).

Références

- Deci E.L et Ryan R.M [éd.] (2002). Handbook of self-determination research. Rochester: The University of Rochester Press
- Lafontaine L. Morissette E. (2015) *La littératie en milieu défavorisé au primaire : perceptions d'enseignantes autour de leurs pratiques collaboratives*. Repéré à : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01175958/file/lafontaine-morissette-v-lapointe-biennale-education-2015.pdf>
- Lessard et al. (2014) Cinq pratiques pour favoriser la motivation et la réussite des élèves en écriture
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). (2015). Cadre de référence et guide à l'intention du milieu scolaire. Québec: Gouvernement du Québec.
- Pellerin, G. (2015). Les TIC en classe: Une porte ouverte sur la motivation. Québec, français, (137), 70-72.