

L'estime de soi, ça se développe!

Vikie Savard

Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire

Projet PIC/Problématique

Lors de ce projet, les élèves de niveau préscolaire ont réalisé diverses activités leur permettant de développer leur estime de soi. Cependant, les évaluations utilisées pour l'observation d'une telle progression semblaient manquer de justesse. L'estime de soi est une composante de la compétence *Affirmer sa personnalité* qui doit être développée au préscolaire. (Ministère de l'Éducation. 2006. p.57) Il est donc important de trouver une manière de l'évaluer.

Question de recherche

Quels sont les moyens d'évaluations permettant d'observer un développement de l'estime de soi au préscolaire?

Importance de l'évaluation formative

« Observer ce qu'a acquis l'élève et sa progression des apprentissages; Montrer et expliquer à l'élève ses forces, ses faiblesses et ses progrès; Développer l'estime de soi de l'élève ainsi que sa motivation intrinsèque; Permettre à l'enseignant d'adapter sa pédagogie afin de répondre aux besoins de l'élève. » (Leclerc, M-J. 2015)

Outil à privilégier

« **L'observation** : observation spontanée, cahier de consignation, grilles d'observation, portfolio, etc. » (Boudreau, M. & coll. 2016. p.32)

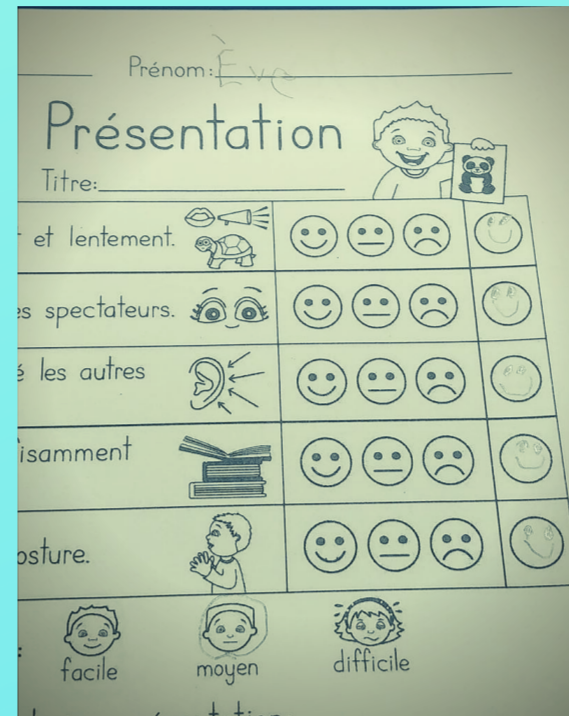
Lien entre l'évaluation formative et l'observation

Lors de mon Projet PIC, j'ai utilisé l'observation et l'autoévaluation pour évaluer mes élèves de façon formative. Cependant, j'ai remarqué que l'estime de soi est une composante qui se développe à long terme. Ainsi, il est plus pertinent d'observer cette composante tout au long de l'année et de garder des traces, afin de bien voir l'évolution de l'élève. L'évaluation formative permettra à l'enseignante d'aider l'élève dans sa progression.

Conclusion

- Pour l'instant, il n'y a pas ou il y a peu d'activités créées qui permettent de voir un développement de l'estime de soi au préscolaire.
- Il serait intéressant de créer des activités qui devraient être réalisées en début et en fin d'année, afin de voir la progression de l'estime de soi des élèves.

Autoévaluation permettant d'évaluer l'élève



« L'image que l'on a développée de soi-même. Construite à partir de notre perception de soi et de nos compétences qui, elles, varient selon les milieux et les contextes. » (Pageau, L. 2016)

Diverses définitions

« La conscience de la valeur personnelle qu'on se reconnaît dans différents domaines (ensemble d'attitudes et de croyances qui nous permettent de faire face au monde). » (Duclos, G. 2015. p.11)

Estime de soi

« L'appréciation du concept de soi, c'est-à-dire le degré de satisfaction d'une personne en regard de la description de son concept de soi ou encore l'appréciation affective de soi-même. » (Bérubé, F. 2004. p.16)

L'estime de soi est une composante de la compétence 2 à faire développer au préscolaire.

La fleur des qualités

Dans cette activité, les élèves devaient se trouver des qualités et les écrire sur leur fleur, puis la colorier avec les couleurs qu'ils aimaient afin de montrer leurs goûts. (Chaque fleur représente une personne unique!)



Affirmer sa personnalité PFÉQ

Composante

« Développer sa confiance en soi. Prendre conscience de ses forces et de ses limites. Faire valoir ses idées. Livrer ses impressions personnelles et manifester de l'assurance. » (Ministère de l'Éducation. 2006. p.57)

Critères d'évaluation

- « - Utilisation de moyens appropriés pour répondre à ses besoins
- Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d'une façon pertinente
- Manifestation de son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe
- Manifestations diverses de sécurité affective (se donner des défis, prendre la parole) » (Ministère de l'Éducation. 2006. p.57)

Références

- Bérubé, F. (2004). Développement et renforcement de l'estime de soi et de la compétence sociale chez les enfants de 6-11 ans une étude des services offerts en CLSC. Montréal : Université de Montréal.
- Boudreau, M. & coll. (2016). Je, me, moi... À la recherche de preuves du développement de la compétence Affirmer sa personnalité en vue de l'évaluation. Revue préscolaire, Vol.54 (n°2). 30-33
- Duclos, G. (2015). Quand les tout-petits apprennent à s'estimer : Guide théorique et recueil d'activités pour favoriser l'estime de soi des enfants de 3 à 6 ans. Collection pour la vie. Québec : Éditions du CHU Sainte-Justine.
- Leclerc, M-J. (2015). L'évaluation : un élément crucial du processus d'apprentissage. Montréal. 5 pages.
- Ministère de l'Éducation. (2006). Programme de formation de l'école québécoise. Le virage du succès : ensemble. Québec. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/prform2001.pdf
- Pageau, L. (2016). L'estime de soi et les troubles d'apprentissage. [En ligne]. RIRE : Réseau d'information pour la réussite éducative. Repéré le 16 mars 2019 à <http://rire.ctreq.qc.ca/2016/07/estime-de-soi-et-ta/>