

## 1- Problématique

### Ce que j'ai observé:

- Stage fait dans une classe de 2e année du primaire.
- **Le vivre ensemble était plus difficile pour les élèves** (gestion des conflits complexe, gestes et paroles non adéquats, manque de respect, chicanes, habiletés sociales non acquises, gestion de comportements).

### Ce que l'on sait:

- Il y a une tendance vers la multiculturalité qui met de l'avant la mission éducative centrée sur l'apprentissage du vivre ensemble et de l'éducation à la citoyenneté. **(UNESCO, 2010)**
- L'apprentissage du vivre ensemble se fait dans une démarche de non-violence et de coexistence pacifique.
- Développer la compréhension et le respect des autres dans un contexte où les différences sont considérées comme des ressources en vue de la construction d'un bien commun. **(Gagnon, Couture et Yergeau, 2013)**
- Il est difficile pour un élève de se concentrer quand son esprit est absorbé par des problèmes relationnels ou des moqueries qui sont plus ou moins perçus par l'équipe éducative. **(Franck, 2015)**

## 2- Question de recherche

Comment la **philosophie pour enfants** peut-elle aider à développer le **vivre ensemble** dans les classes du préscolaire et du primaire?



## 3- Concepts clés du cadre conceptuel

- **La philosophie pour enfants:** Elle permet d'apprendre aux élèves à développer une pensée critique, attentive et créative qui contribuera à faire monter en chacun d'eux cette force vitale qui, telle la sève nourrissant chaque feuille, leur permettra de s'épanouir en tant que personne et de contribuer à des relations plus sensées, plus respectueuses et plus pacifiques. **(SEVE Formation Canada, 2019)**
- **Le vivre ensemble:** Ce domaine de formation général permet à l'élève de participer à la vie démocratique de l'école ou de la classe et de développer des attitudes d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité. **(MELS, 2006)**

## 4- Méthodologie

- Groupe de 18 élèves (8 filles et 10 garçons).
- 3 communautés de recherche philosophique (CRP) effectuées sur une période de 3 mois.
- **4 étapes dans une CRP (en cercle):**
  - 1) Lecture à voix haute d'un chapitre d'une histoire philosophique
  - 2) Cueillette des questions et choix de la question pour la discussion
  - 3) Discussion philosophique
  - 4) Retour réflexif
- Il y a 4 vidéos qui ont été filmées en classe lors de chacune des CRP.
- J'ai fait ressortir de ces vidéos certains gestes des élèves et des citations intéressantes de leur part pour chacune des étapes d'une CRP (noms anonymes).



## 5- Interventions et analyse de traces

À partir des vidéos, voici une analyse des apports de la philosophie pour enfants sur le vivre ensemble:

### Histoire:

-Intentions selon la philosophie pour enfants: **Développement du sentiment d'appartenance par le partage de la voix.**

-Ce qui s'est passé: Les enfants suivaient bien le texte et écoutaient chaque personne qui prenait la parole sans faire autre chose en même temps.

-Lien avec le vivre ensemble: En étant écouté par les autres, chaque enfant pouvait sentir qu'il avait sa place dans la communauté et qu'il apportait quelque chose.

### Cueillette et choix de la question:

-Intentions selon la philosophie pour enfants: **Occasion permettant à chacun de souligner une ou plusieurs idées ou questions jugées valables pour soi et de retenir celles qui ont une importance significative pour les enfants.**

-Ce qui s'est passé: Les élèves travaillaient en duo pour trouver des questions. Ils riaient ensemble et ils étaient excités de dire leurs questions aux autres.

-Lien avec le vivre ensemble: Chacun trouve sa place dans la communauté et peut participer à sa manière à son développement. Les enfants apprennent à s'ouvrir aux autres tout en s'affirmant.

« Pourquoi on demande l'opinion des autres? »  
« Pourquoi on ment? »  
« Pourquoi on aime une chose plus qu'une autre? »

### Discussion philosophique:

-Intentions selon la philosophie pour enfants: **Développer des habiletés intellectuelles et sociales grâce à la possibilité de réfléchir philosophiquement à des idées qui intéressent les enfants dans le cadre d'une recherche commune fondée sur la coopération et le dialogue.**

-Ce qui s'est passé: Les élèves regardaient la personne qui parlait, ils attendaient leur tour pour parler en levant la main (même ceux pour qui c'était plus difficile normalement), ils proposaient de nouvelles idées pertinentes en se servant des exemples des autres, puis ils adoptaient une attitude d'écoute (bien assis, ne joue pas avec leurs choses, puis ils contrôlaient leurs émotions, même s'ils n'étaient pas d'accord avec ce qu'une autre personne disait.)

-Lien avec le vivre ensemble: Chaque enfant devient le membre actif d'un processus de délibération où il va apprendre à raisonner, à écouter et à respecter les autres, à être ouvert d'esprit, etc. Cela va aider l'enfant à nuancer son jugement dont il aura besoin au quotidien et dans une société démocratique. Les enfants apprennent à échanger avec les autres et à construire ensemble vers un but commun.

« On a besoin de l'opinion des autres pour pouvoir s'améliorer et être meilleur. »

### Retour réflexif:

-Intentions selon la philosophie pour enfants: **Bilan métacognitif qui permet de porter l'attention sur le processus, de prendre un moment de recul, de faire une mise en commun, puis de réfléchir et de discuter sur ce qui s'est passé.**

-Ce qui s'est passé: Les enfants ont dit ce qu'ils ont aimé ou moins aimé, ainsi que ce qu'ils ont remarqué.

-Lien avec le vivre ensemble: Cela permet un partage de l'expérience de chacun et de créer un espace commun.

« J'ai aimé ça parce qu'on me jugeait pas. »  
« J'ai aimé les idées des autres, on a dit beaucoup de choses »

« J'ai moins aimé que je pouvais pas toujours parler. »

## 6- Résultats

Par mes observations, **pour développer des attitudes d'ouverture et de respect envers les autres, les enfants doivent être mis en contexte où ils vont devoir échanger avec autrui, travailler ensemble, s'écouter, s'entraider, etc.** La philosophie pour enfants permet de développer de nombreuses habiletés intellectuelles et des attitudes qui seront favorables aux relations interpersonnelles et donc au vivre ensemble. Dans une communauté de recherche, les enfants apprennent à prendre leur place, mais également à laisser la place à l'autre, sans qu'il y ait de jugement, afin qu'il y ait un partage de la culture personnelle et une construction commune. Comme le montre les extraits, les enfants sont en mesure de reconnaître l'importance des autres. **Il faut montrer aux enfants comment bien vivre ensemble et la philosophie est un outil pertinent en éducation pour le faire.**

## 7- Conclusion

- La philosophie pour enfants peut avoir de nombreux effets bénéfiques et réellement aider à développer le vivre ensemble chez les élèves.
- Développer le vivre ensemble chez des élèves du préscolaire et du primaire prend du temps et de la patience.
- **L'expérience philosophique varie d'une fois à l'autre**, donc il faut faire des adaptations et peut-être que dans un autre contexte et avec une autre classe, les résultats ne seraient pas les mêmes.
- **Pour vérifier les apports de la philosophie pour enfants quant au vivre ensemble, il faudrait faire plusieurs CRP, dans différentes classes et plusieurs groupes d'âge, sur une plus longue période.**
- Cela demande de l'expérience en tant qu'animateur, afin de mettre cela en place dans une classe.

## 8- Bibliographie

-FRANCK, Isabelle. *Vivre ensemble, ça commence à l'école*, 2015, [Document PDF en ligne] : [https://vivre-ensemble.be/IMG/pdf/2015-10-vivre-ensemble\\_a\\_l\\_ecole.pdf](https://vivre-ensemble.be/IMG/pdf/2015-10-vivre-ensemble_a_l_ecole.pdf) -GAGNON, M., COUTURE, E. et YERGEAU S. « L'apprentissage du vivre ensemble par la pratique du dialogue philosophique en classe : propos d'adolescents », *McGill Journal of Education*, [En ligne], vol 48, n°1, 2013, p.57-78, dans *Érudit* : <https://www.erudit.org/fr/revues/mje/2013-v48-n1-mje0830/1018401ar/> -MELS. *PFÉQ : Domaine généraux de formation*, 2006, [Document PDF en ligne] : [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ\\_domaines-generaux-formation-primaire.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_domaines-generaux-formation-primaire.pdf) -SEVE Formation Canada. *Savoir être et vivre ensemble*, 2019, [En ligne] : <http://seveformation.ca/a-propos/> -UNESCO. *Apprendre à vivre ensemble*, 2010, [En ligne] : <http://www.unesco.org/fr/education-for-sustainable-development/strategy/learning-to-live-together/>