

Problématique
(Karsenti, 2003)

Les TIC sont omniprésentes dans la société.

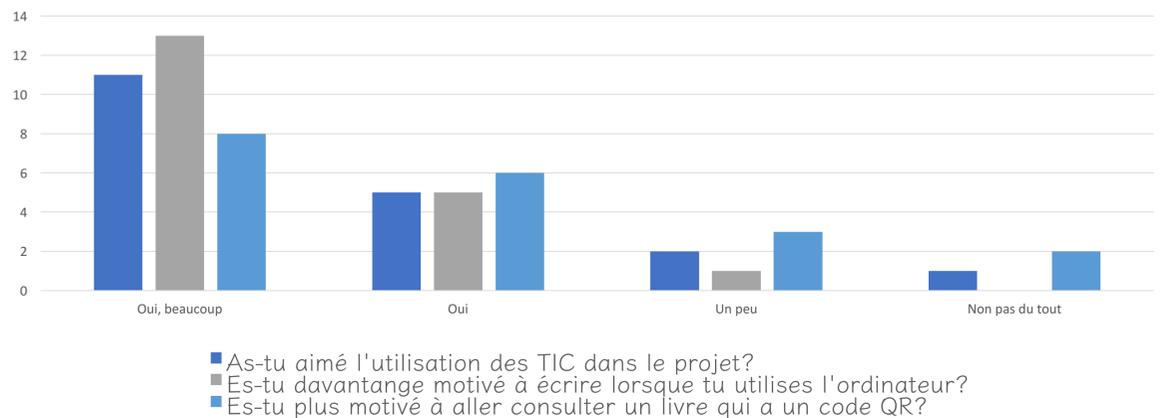
Les intérêts des élèves évoluent et sont influencés par la présence des TIC.

Est-ce que l'intégration des TIC a un impact sur la motivation des élèves en lecture et en écriture?

Le projet en bref...

1. Lecture d'une œuvre littéraire au choix de l'élève.
2. Réalisation d'une appréciation littéraire (écriture).
3. Publication de l'appréciation littéraire sur notre blogue de classe.
4. Création d'un code QR avec l'application *Aurasma*. La page couverture du livre est liée à la page Web de l'appréciation littéraire.
5. Ajout du livre dans la bibliothèque de la classe.
6. Consultation de la bibliothèque selon les envies des élèves.

Questionnaire réalisé à la suite du PIC



L'intégration des TIC en classe doit se faire selon un objectif pédagogique (et non technologique). La façon d'intégrer les TIC doit contribuer à la motivation des élèves en les faisant se sentir **autodéterminés**. L'intervention de l'enseignant est donc essentielle. (Karsenti, 2003)

Le blogue contribue au maintien de la motivation à écrire des élèves. (Thériault et Allaire, 2015)

Quelques élèves ont poursuivi le projet et ont ajouté de nouvelles appréciations sur le site Web (**observations**).

Utilisation des TIC en classe: les blogues

Les élèves accordent de l'importance à l'image qu'ils reflètent sur le Web. (Asselin, 2006)

Sur les **brouillons des élèves**, le code de correction des élèves était beaucoup plus détaillé qu'à l'habitude.

Motivation en écriture et en lecture

Le **questionnaire** témoigne de l'appréciation des élèves. La majorité des élèves affirment être plus motivés à écrire lorsqu'ils ont accès à un ordinateur.

Résultats du PIC

Les élèves sont plus motivés en écriture. Les élèves s'appliquent davantage dans leur code de correction. Les élèves ont répété le projet de leur propre initiative. Les élèves sont attirés par les livres ayant un code QR, car ce sont les œuvres choisies par leurs pairs. Les élèves préfèrent écrire à l'ordinateur.

Apprentissage de l'écriture

Les élèves sont plus motivés dans l'apprentissage de l'écriture avec l'utilisation des TIC; particulièrement ceux en difficultés d'apprentissage.

- Geste graphomoteur: plus simple d'écrire à l'ordinateur qu'à la main.
- Tâche plus signifiante: activité de plus en plus présente dans leur quotidien. (Fortier, 2015)

Théorie de l'**autodétermination** (Decy et Ryan)

Trois besoins psychologiques à remplir pour que l'être humain soit disposé à s'engager dans des activités, dans le but de progresser et de s'actualiser: besoin d'autonomie, besoin de compétence, besoin d'appartenance sociale. (Guay et Roy, 2009)

Conclusions

Dans le cadre de mon projet, l'utilisation des TIC a été efficace. Toutefois, au cours de ma recherche d'information, Karsenti (2003) a semé le doute quant à la motivation réelle de chacun de mes élèves. En consultant la théorie de l'autodétermination de Decy et Ryan (Guay et Roy, 2009), j'ai trouvé intéressant de remettre en question l'intégration des TIC dans mon projet, en vérifiant que les trois besoins psychologiques étaient respectés.

- Besoin d'autonomie: comblé en laissant aux élèves le libre choix de l'œuvre littéraire pour le projet.
- Besoin de compétence: la consultation du produit final (site Web) a rendu les élèves très fiers de leur travail.
- Besoin d'appartenance: la création d'un site Web collectif a contribué à la mise en place de sentiment d'appartenance au groupe-classe. Voici le lien pour le consulter: <https://sophiebelanger.wixsite.com/bibliotheque> et le mot de passe: biblio2018.

Références

- Asselin, M. (2006). *Les blogues : de puissants outils pour faire apprendre*. Vie pédagogique, numéro 140.
- Fortier, D. (2015). *Rédaction manuscrite ou numérique : impact sur la compétence à écrire et son évaluation*. Correspondance, volume 20, numéro 2. <http://correspo.ccdmd.qc.ca/index.php/document/la-nouvelle-annee-sous-le-signes-de-linnovation/redaction-manuscrite-ou-numerique-impact-sur-la-competece-a-ecrire-et-son-evaluation/>
- Guay et Roy (2009). Une perspective organismique et dialectique de la motivation des adolescents (chapitre 11). Dans *Développement social et émotionnel chez l'enfant et l'adolescent*. Tome 2 (p.294 à 305).
- Karsenti, T. (2003). *Favoriser la motivation et la réussite en contexte scolaire : les TIC feront-elles mouche ?* Vie pédagogique, numéro 127.
- Thériault P. et Allaire S. (2015). *L'utilisation du blogue*. CETREQ. <http://rire.ctreq.qc.ca/2015/10/blogue/>

