

1- Problématique

- Les élèves sont en deçà des attentes au niveau des compétences en français selon la progression des apprentissages (MELS, 2006).
- Les textes écrits sont pauvres et les élèves écrivent au son.
- Les tests de dépistage démontrent clairement une difficulté dans la lecture à voix haute, ce qui en résulte des incompréhensions de lecture importantes.
- Il y a un manque de motivation à la lecture de la part de la majorité des élèves.

Partout au Québec, l'apprentissage du français est très difficile. Puisque cet apprentissage est le résultat de la compréhension de plusieurs éléments, il est ardu de comprendre la langue dans son ensemble.

« Malgré l'utilisation de nombreuses pratiques pédagogiques par les enseignants, il reste des élèves qui éprouvent toujours des difficultés et ce, tout au long de leur cursus scolaire (Giasson, 2004). Cette situation n'est pas unique au Québec » (Julie Myre-Bisaillon Ph.D. et Émilie Fontaine, 2016)

2- Question

Quels sont les effets d'un cercle littéraire?

3- Cadre conceptuel

Cercle littéraire

Cercle de lecture dirigé par l'enseignante ou un élève expert et qui permet l'échange positive sur différentes œuvres littéraires.

Motivation

Motivation intrinsèque

Motivation que l'élève a pour une tâche sans attendre de récompense en retour.

« Les Cercles apparaissent comme de réels vecteurs de motivation chez les élèves, parce qu'ils leur permettent de s'exprimer et d'échanger à propos de livres qui leur sont destinés. » (Vanhulle, S., 1999)

« Grâce à ses échanges avec autrui dans un rapport d'écoute et de bienveillance et à la formulation de ses questions et interprétations le jeune lecteur peut conquérir ces différentes stratégies et y trouver ou renforcer une motivation un lecteur toujours plus curieux et actif. » (Lafontaine, A., Terwagne, S. et Vanhulle, S., 2006)

Fierté

Fierté personnelle

Sentiment ressenti par l'élève après avoir accompli quelque chose de son propre gré.

« Les élèves se sont montrés réellement demandeurs de ce type de travail et ont exprimé leur fierté d'avoir mené à bien la lecture de pas moins de 6 romans... Ces éléments permettent de faire l'hypothèse d'une évolution positive de certains facteurs motivationnels chez les élèves de cette classe. » (Schillings, P., Poncelet, D. et Lafontaine, A 2003)

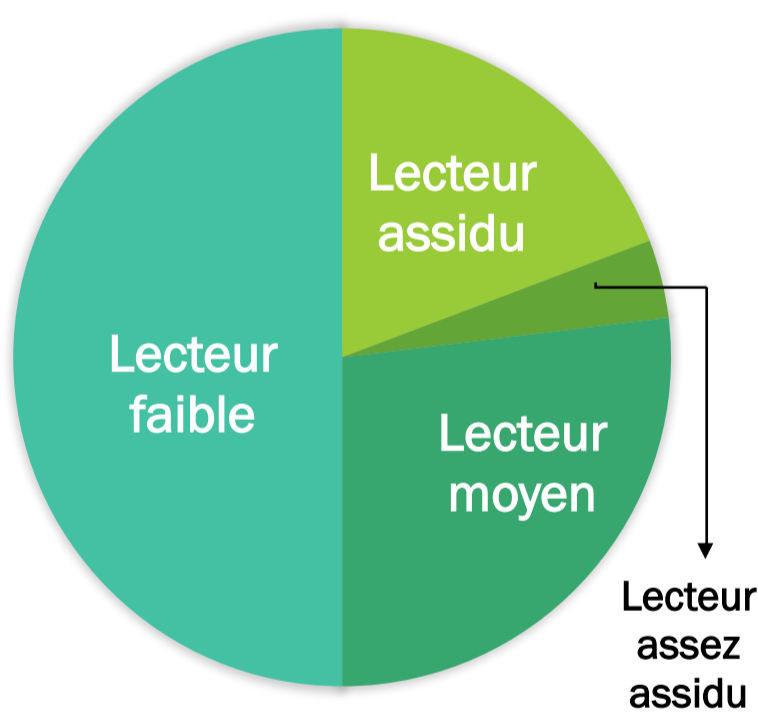
4- Traces utilisées

Septembre				Octobre				Novembre				Décembre				total
7 au 13	14 au 20	21 au 27	28 au 4	5 au 11	12 au 18	19 au 25	26 au 1	2 au 8	9 au 15	16 au 22	23 au 29	30 au 6				
63	0	61	121	149	0	0	0	0	80	90	105	150	979			
106	90	87	192	110	37	0	0	30	75	110	100	190	1127			
34	60	114	99	137	172	0	0	10	15	60	100	120	921			
85	90	110	105	180	120	120	120	45	90	100	180	150	1495			
45	45	130	210	130	158	160	120	200	125	145	160	180	1808			
0	41	109	45	40	70	0	0	0	30	45	100	120	600			
87	85	100	200	146	200	120	0	0	0	200	215	190	1543			
24	23	70	23	45	70	0	0	0	0	55	90	85	485			
71	80	60	75	56	32	30	15	20	40	80	90	95	744			
37	78	95	91	121	110	30	25	0	15	45	70	95	812			
0	0	0	50	70	85	60	50	15	25	60	120	145	680			
30	40	40	40	70	30	15	0	15	0	75	60	70	485			
0	65	120	30	0	45	120	100	0	30	60	85	100	755			
75	0	60	45	45	0	0	0	0	0	100	120	160	605			
60	175	70	130	245	140	260	250	240	200	180	225	220	2395			
30	30	90	100	110	120	100	60	45	45	60	95	123	1008			
124	80	90	80	75	72	60	35	43	25	60	30	45	819			
88	103	123	80	136	105	90	80	60	60	80	120	160	1285			
70	105	105	165	420	225	330	300	280	265	260	320	410	3255			
150	190	100	180	380	218	0	0	15	30	245	280	360	2148			
45	85	37	15	40	40	30	22	25	0	30	60	90	519			
100	70	130	130	140	130	90	120	140	145	160	120	170	1645			
0	12	15	45	140	55	55	45	0	30	100	95	110	702			
70	45	55	199	275	180	200	165	320	400	420	390	420	3139			
60	60	75	65	90	0	0	0	0	30	60	70	100	610			
0	10	60	65	180	0	0	0	0	45	45	60	90	555			

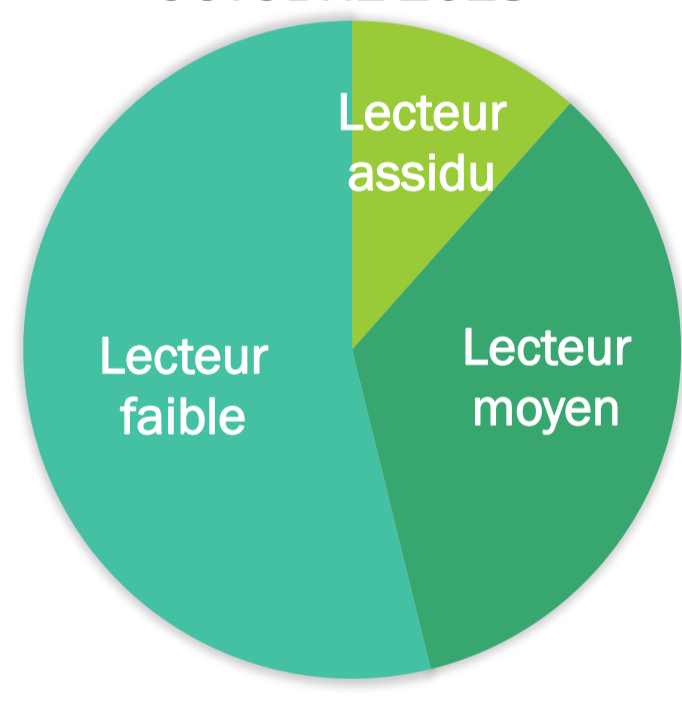
Minutes de lecture par semaine



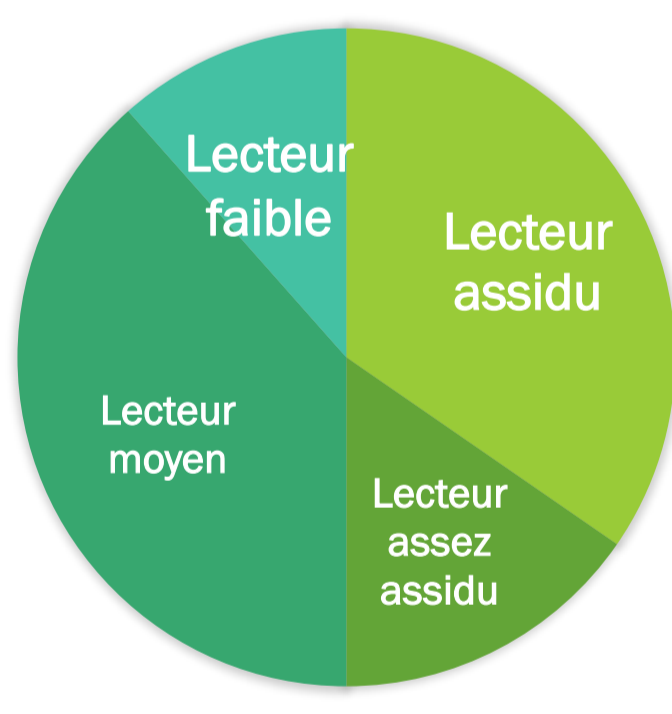
SEPTEMBRE 2018



OCTOBRE 2018



NOVEMBRE 2018



6- Synthèse

La compétence en lecture et en écriture au primaire préétablit souvent les difficultés des élèves à l'école. **Plus un élève éprouvera de la motivation intrinsèque** à effectuer des tâches en français, **plus son rendement scolaire sera positif**. « Ainsi, le niveau de motivation intrinsèque des élèves en lecture, est étroitement lié aux habiletés en lecture au primaire » (Nanhou, V., Desrosiers, H., Tétrault, K., Guay, F. (2016). p. 2.)

Les difficultés en français présentes dans les écoles du Québec sont souvent reliées à la difficulté de la langue, mais également à la motivation des élèves.

Le cercle littéraire n'est pas la seule option pour rendre intrinsèque la motivation d'un élève à lire, mais dans ce cas précis, il a été un vecteur de motivation inestimable. « Cette manifestation de la motivation intrinsèque permet à l'individu de satisfaire ses besoins, dont celui de **se sentir compétent** pour réaliser une activité. La motivation intrinsèque pour la lecture résulte donc en partie des **perceptions que l'élève a de lui-même** en tant que lecteur (ou encore de son sentiment de compétence à l'égard de la lecture) (Pelletier et Roy, 2005). Plus un enfant se sent compétent en lecture, plus il retire du plaisir à lire, plus il va s'y engager. » (Nanhou, V., Desrosiers, H., Tétrault, K., Guay, F. (2016). p. 2.)

En ce sens, le sentiment de fierté personnelle est un atout si l'on veut donner le goût aux élèves du Québec de lire.

En somme, la motivation au français est essentiel pour la réussite de chacune des matières scolaires. « Normalement, les enfants qui démontraient un degré de réussite très bon ou bon en lecture en 1re année du primaire étaient plus motivés que les autres en lecture, en moyenne, au début de leur parcours scolaire. » (Nanhou, V., Desrosiers, H., Tétrault, K., Guay, F. (2016). p. 7.)

Ce faisant, il est important de créer des activités comme le cercle littéraire pour pousser les élèves vers l'avant et leur permettre de ressentir une réussite personnelle et ainsi se motiver de façon intrinsèque.

7- Référence

Vanhulle, S. (1999). « Concevoir des communautés de lecteurs : la gestion de la classe dans une didactique interactionniste ». *Érudit*, p. 659.

Lafontaine, A., Terwagne, S. et Vanhulle, S. (2006). « Les cercles de lecture Interagir pour développer ensemble des compétences de lecteur ». *Cairns*.

Schillings, P., Poncelet, D. et Lafontaine, A (2003). « Les conditions d'efficacité des pratiques innovantes en matière d'enseignement de la lecture : résultats d'une recherche menée en 1^e accueil ». *Ullege*, p.9

Giroux, M.-F. M. (2006). « Les difficultés d'apprentissage: un pas de plus dans le monde des maux des élèves ». *Érudit*.

Myre-Bisaillon, J., Fontaine, É. (2016). « La réussite en français chez les élèves québécois ». *RIRE*.

MELS. (2006). Progression des apprentissages.

Nanhou, V., Desrosiers, H., Tétrault, K., Guay, F. (2016). « La motivation en lecture durant l'enfance et le rendement dans la langue d'enseignement à 15 ans ». *Institut de la statistique du Québec*, p.2

Nanhou, V., Desrosiers, H., Tétrault, K., Guay, F. (2016). « La motivation en lecture durant l'enfance et le rendement dans la langue d'enseignement à 15 ans ». *Institut de la statistique du Québec*, p.7