



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté des sciences
de l'éducation

L'ANTIDOTE D'UN SYSTÈME DE GESTION DE CLASSE

Sarah Malenfant
Université Laval, Québec, Canada

Problématique



Un système de gestion de classe:

- Développe la motivation extrinsèque
- Meilleur: S'assurer de développer plus la motivation intrinsèque



Un système de gestion de classe:

- Présent: Dans presque toutes les classes
- Pour gérer les comportements des élèves

Contexte



- 1^{er} cycle: 2^e année
- Système d'émulation présent en classe

Besoins:

- Améliorer vivre-ensemble
- Développer bons comportements

Question de recherche

Est-ce que l'utilisation d'un système de gestion de classe peut influencer les comportements des élèves à long terme?

comportements des élèves à long terme:

Cadre de référence

Comment est-ce que les élèves apprennent des comportements selon la:

Neuroscience

Bases de la neuroscience: «Le plaisir se retrouve au centre des systèmes d'apprentissage: toute réponse comportementale n'est conservée que si elle est suivie d'une récompense donc de plaisir.» (Lenoir, 2001)

- Meilleure influence sur chimie du cerveau: réaction positive (Alberta Education, s.d.)

Psychologie

«Il y a apprentissage **quand un individu** placé plusieurs fois dans la même situation **modifie sa conduite de manière systématique et durable**» (Favrel, 2018)

- Conditionnement opérant de Skinner
- Conditionnement classique de Pavlov

Pédagogie

-Modéliser les comportements (Bissonnette, 2016)

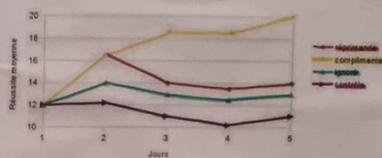
-Renforcement augmente fréquence du bon comportement (Lessard, Schmidt, 2011)

-Types de renforçateurs: tangibles, sociaux, intrinsèques. Social = +efficace (Massé, Desbiens, Lanaris, 2014)

-Important d'aider les élèves ensuite à développer leur propre aptitude à gérer leur comportement (autoévaluation et autonomie) (Alberta Education, 2008)

Effet du compliment et de la réprimande chez les élèves

Hurlock, 1925



Les renforçements positifs sont essentiels comme on pouvait s'en douter. Mais il faut noter qu'ignorer les élèves équivaut à un renforcement négatif. (Favrel, 2018)

Analyse des traces

Point fort du système de gestion de classe selon théorie

- Grande participation des élèves
- Récompense tangible + sociale
- Beaucoup de rétroactions aux bons moments

Point faible du système de gestion de classe

- Ne favorise pas l'autonomisation des élèves (pas eu le temps)

Observations

- Modélisation: permet d'avoir les idées des élèves + présentation claire

Definition «émulation»

«Desir de surpasser quelqu'un par quelque chose de bien.
SYN : compétition, concurrence
De Villiers, H.-É. (2005) Multidictionnaire de la langue française. Québec/Anjou, p.636

Résultats

Influence positivement les comportements des élèves à long terme si:

- Beaucoup de renforcement positif et immédiat (Renforçateurs sociaux ++)
- Renforçateurs tangibles (seulement pour chercher leur participation)
 - Adapté aux besoins des élèves
- Comportements et fonctionnement sont bien modélisés
 - Temporaire
- Permet à l'élève de s'autoréguler et de s'autoévaluer

- Conditionnement opérant de Skinner
- Conditionnement classique de Pavlov

et autonomie) (Alberta Education, 2008)

Analyse des traces

Point fort du système de gestion de classe selon théorie

- Grande participation des élèves
- Récompense tangible + sociale
- Beaucoup de rétroactions aux bons moments

Point faible du système de gestion de classe

- Ne favorise pas l'autonomisation des élèves (pas eu le temps)



1 semaine après

Littérature jeunesse

Observations

- Modélisation: permet d'avoir les idées des élèves + présentation claire
- Moins de conflits dans une journée
- Partage du matériel et des jouets
- Meilleure entraide, écoute; plus d'encouragements
- Connaissances de leurs apprentissages (autoévaluations)
- Élèves plus polis (merci, svp, etc.)
- Support visuel = bon rappel

Références

Alberta Education. (2008). Renforcer le comportement positif dans les écoles albertaines une méthode appliquée à l'échelle de l'école. Repéré à <https://education.alberta.ca/media/482222/renforcercercole.pdf>

Alberta Education. (s.d.). Le renforcement positif. Repéré à <http://www.learnalberta.ca/content/inspb1f/html/pdf/section6.pdf>

Bissonnette, S. (2016). Gestion efficace des comportements en classe et dans l'école. Repéré à http://www.feep.qc.ca/wp-content/uploads/2017/06/Gestion_efficace_des_comportements_SCP_TELUO_Steve_Bissonnette_avril2016.pdf

Favrel, J. (2018). Psychologie des apprentissages. Approches cognitive et comportementale. Repéré à <http://leadserv.u-bourgogne.fr/files/filemanager/users/jose-favrel/Psychologie%20des%20apprentissages%20L2%20EFEC%202018.pdf>

Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe : les cinq ingrédients essentiels*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Lenoir, A. (2001). Introduction aux Neurosciences Comportementales 1. Repéré à https://lecerveau.mcgill.ca/flash/capsules/articles_pdf/neurosciences.pdf

Lessard, A. & Schmidt, S. (2011). Recension des écrits sur la gestion de classe. Repéré à https://www.crsq.qc.ca/fileadmin/user_upload/Page_Accueil/Enseignants/Fenetre_pedagogique/PEPS/Gestion-classe.pdf

Massé, L., Desbiens, N. et Lanaris, C. (2014). *Les troubles du comportement à l'école. Prévention, évaluation et intervention* (2^e édition). Québec : Gaëtan Morin éditeur.

Résultats

Influence positivement les comportements des élèves à long terme si:

- Beaucoup de renforcement positif et immédiat (Renforceurs sociaux ++)
- Renforceurs tangibles (seulement pour chercher leur participation)
 - Adapté aux besoins des élèves
- Comportements et fonctionnement sont bien modélisés
 - Temporaire
- Permet à l'élève de s'autoréguler et de s'autoévaluer

Définition «émulation»

• Désir de surpasser quelqu'un par quelque chose de bien.
 SYN : compétition, concurrence
 De Vilars H.-É. (2015) *Multi Dictionnaire de la langue française*. Québec/Arrière p. 658

Conclusion

- Vocabulaire à changer : «Émulation» pour «Renforcement»
- D'autres recherches sont nécessaires afin d'identifier les meilleurs systèmes de renforcement
- Cours à distance «Gestion efficace de la classe» par Steve Bissonnette, Université TÉLUO

Littérature jeunesse

- (autoévaluations)
- Élèves plus polis (merci, svp, etc.)
- Support visuel = bon rappel

Références

- Alberta Education. (2008). Renforcer le comportement positif dans les écoles albertaines une méthode appliquée à l'échelle de l'école. Repéré à <https://education.alberta.ca/media/482222/renforcercercole.pdf>
- Alberta Education. (s.d.). Le renforcement positif. Repéré à <http://www.learnalberta.ca/content/inspb1f/html/pdf/section6.pdf>
- Bissonnette, S. (2016). Gestion efficace des comportements en classe et dans l'école. Repéré à http://www.feep.qc.ca/wp-content/uploads/2017/06/Gestion_efficace_des_comportements_SCP_TELUO_Steve_Bissonnette_avril2016.pdf
- Favrel, J. (2018). Psychologie des apprentissages. Approches cognitive et comportementale. Repéré à <http://leadserv.u-bourgogne.fr/files/filemanager/users/jose-favrel/Psychologie%20des%20apprentissages%20L2%20EFEC%202018.pdf>
- Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe : les cinq ingrédients essentiels*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Lenoir, A. (2001). Introduction aux Neurosciences Comportementales 1. Repéré à https://lecerveau.mcgill.ca/flash/capsules/articles_pdf/neurosciences.pdf
- Lessard, A. & Schmidt, S. (2011). Recension des écrits sur la gestion de classe. Repéré à https://www.crsq.qc.ca/fileadmin/user_upload/Page_Accueil/Enseignants/Fenetre_pedagogique/PEPS/Gestion-classe.pdf
- Massé, L., Desbiens, N. et Lanaris, C. (2014). *Les troubles du comportement à l'école. Prévention, évaluation et intervention* (2^e édition). Québec : Gaëtan Morin éditeur.