

Aider à la fluidité à travers des activités !

Sabrina Bérubé

Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement du primaire

CADRE DE RÉFÉRENCE

De toute évidence, la lecture n'est intéressante et productive que si le lecteur est en mesure de comprendre le sens de ce qu'il lit. C'est pour cette raison que la compréhension est considérée comme l'essence même de la lecture (Arcand, M-S, 2011).

La fluidité se définit principalement par l'habileté à lire un texte avec exactitude, rapidité et précision. Elle s'accompagne généralement d'une bonne compréhension des textes lus. Il faut prendre note qu'il est possible que certains lecteurs ne comprennent pas ce qu'ils lisent malgré une fluidité en lecture d'où la pertinence de venir la travailler en salle de classe, et ce, à l'aide d'activités efficaces au développement des habiletés de fluidité en lecture (Indisse, 2019). La fluidité vient à force de lire des livres simples, qui traitent de sujets familiers et qui contiennent surtout un vocabulaire courant et répétitif, afin d'éviter que l'enfant ne bute sur des mots inconnus. À mesure que leur lecture devient plus fluide, les enfants s'approprient la lecture, ils développent leur habileté à lire de façon plus expressive, par exemple, en faisant des pauses aux endroits appropriés, ce qui leur permet de mieux comprendre le sens d'un texte (Ontario, Ministère de l'éducation, 2019).

Il existe une variété innombrable d'activités sur la fluidité en lecture à exploiter en classe. Elles vont principalement s'adresser aux élèves qui décodent avec exactitude les mots écrits, mais qui ont une lecture hésitante ou très lente. Ces activités ont pour but premier d'améliorer la vitesse, le rythme et l'expression de la lecture et non d'améliorer l'exactitude de la lecture (Indisse, 2019).

Exemples d'activités (Fitzer, M, Hale, James, 2018) :

- ✓ Relecture (relecture d'un même passage à plusieurs reprises)
- ✓ Partenaire de lecture
- ✓ Histoires enregistrées
- ✓ Lecture en écho
- ✓ Lecture guidée

La clé dans l'instauration d'activités de fluidité en lecture est inévitablement le matériel et les activités pédagogiques utilisés. Il est nécessaire de sélectionner le matériel de lecture adapté aux difficultés de l'enfant en question ainsi que les activités pédagogiques appropriées au besoin ciblé.

PROBLÉMATIQUE

Il est parfois difficile de cibler les stratégies efficaces pour répondre aux différents besoins de nos élèves en ce qui a trait à la lecture. Il va de soi qu'il faut se questionner sur les aspects pertinents, utiles et efficaces à travailler et qui pourront aider à la progression des apprentissages des enfants.

Il est dit que lorsque LES JEUNES LECTEURS ÉPROUVENT DES DIFFICULTÉS, elles pourraient persister et par le fait même ENTRAVER LEUR RÉUSSITE SCOLAIRE
(Dubé, F, Bessette, L, Ouellet, C. 2016).

Mon intérêt s'est donc arrêté sur les activités pédagogiques possibles d'instaurer dans notre salle de classe pour parvenir à rendre la lecture agréable et fluide pour les jeunes lecteurs.

COMMENT APPLIQUER DES STRATÉGIES EN VUE DE DÉVELOPPER LA FLUIDITÉ EN LECTURE DANS UNE SALLE DE CLASSE ?

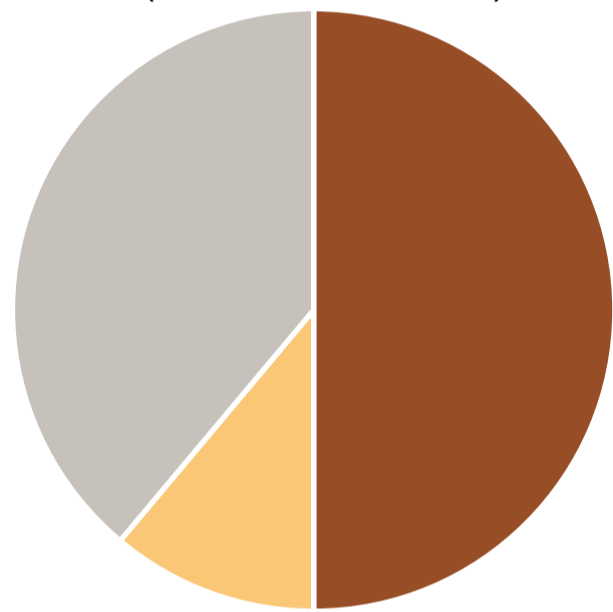
CONTEXTE CIBLÉ

1er cycle

Population francophone minoritaire dans un contexte majoritaire anglophone.

DÉPISTAGE #1

PROFIL DE CLASSE EN LECTURE (OCTOBRE 2018)



- IDENTIFICATION : 18 à 42 mots / minute
- FLUIDITÉ : 44 à 51 mots / minute
- COMPRÉHENSION : 58 à 97 mots / minute

« Chez tout lecteur, lorsque les stratégies d'identification des mots écrits ne sont pas suffisamment rapides, les mots déjà disparaisent de la mémoire de travail avant que les mots suivants ne puissent être reconnus, ce qui entrave l'établissement des liens entre les mots et, ce faisant, la compréhension du texte se trouve altérée. »
(Dubé, F, Bessette, L, Ouellet, C. 2016).

IDENTIFICATION :

- ✓ Capacité à identifier les mots lus.
- ✓ Lecture de 18 à 42 mots / minute.
- ✓ Très peu de fluidité et de compréhension.

FLUIDITÉ :

- ✓ Capacité à identifier les mots lus.
- ✓ Exerce une certaine fluidité lors de sa lecture.
- ✓ Lecture de 44 à 51 mots / minute.
- ✓ Peu de compréhension.

COMPRÉHENSION :

- ✓ Capacité à identifier les mots lus.
- ✓ Exerce une certaine fluidité lors de sa lecture.
- ✓ Comprends ce qu'il est en train de lire.
- ✓ Lecture de 58 à 97 mots / minute.

CONCLUSION

Les enfants qui prennent soin de lire mot à mot dépensent énormément d'énergie dans l'identification des mots, ce qui laisse peu de place pour la compréhension. Il s'avère donc important de développer une bonne fluidité en lecture en vue de réduire la charge cognitive que cette tâche engendre (Dubé, F, Bessette, L, Ouellet, C. 2016).

Prise de conscience :

L'importance d'une bonne collaboration avec l'équipe-école.

Dans mon cas, collaborer avec l'orthopédagogue m'a permis de ...

- Grande aide à ma mise en application du dépistage.
- Compréhension plus fine des besoins de mes élèves en salle de classe.
- Compréhension de l'impact que peuvent avoir les activités pédagogiques sur la fluidité et la compréhension en lecture.

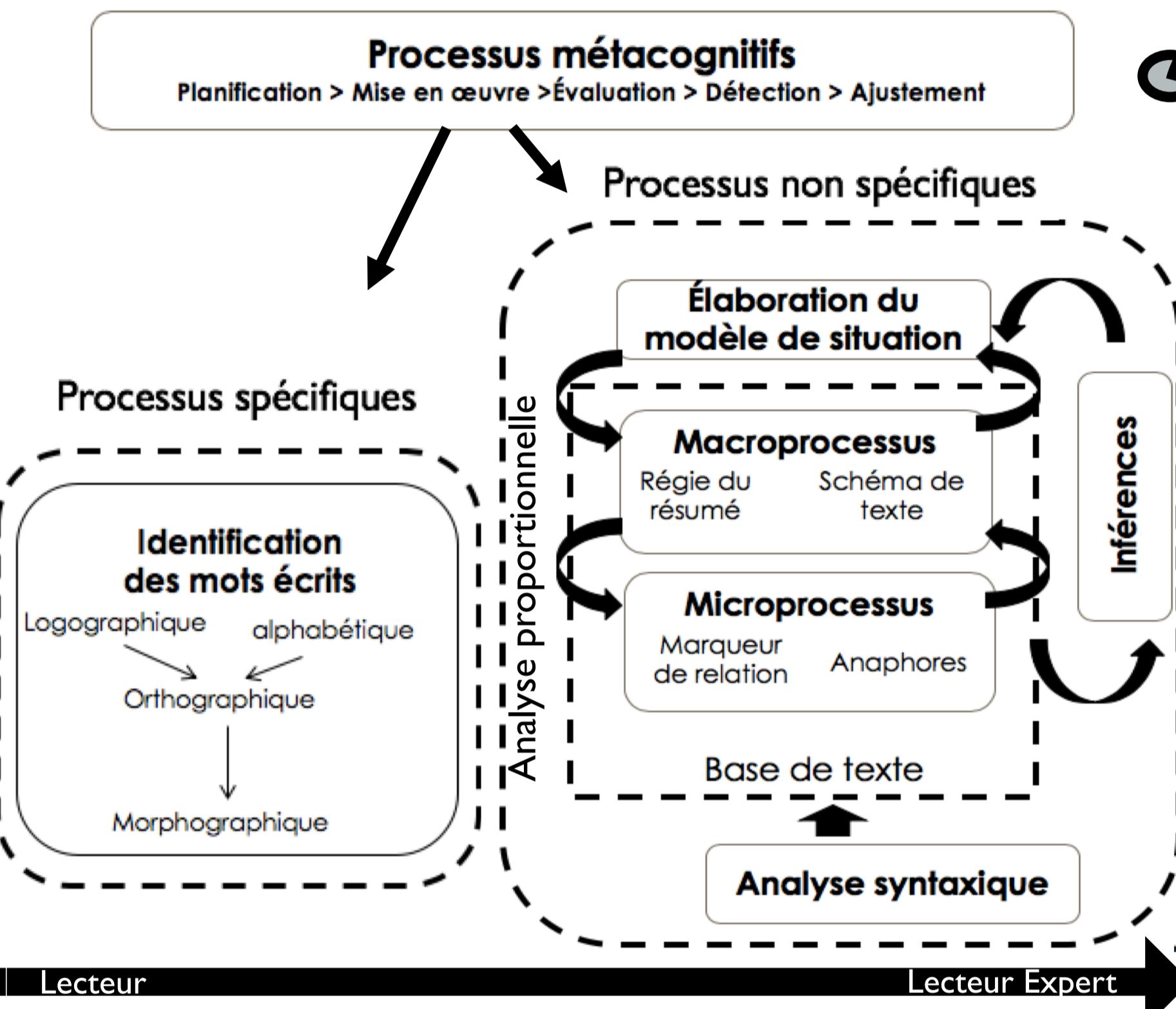
La pertinence de rendre l'utile à l'agréable, et ce, par l'instauration d'une activité pédagogique pertinente.

- Intérêt remarquable de la part des élèves lors de l'analyse collective de la phrase du jour à tous les matins.
- Confiance flagrante des élèves lors d'une lecture collective.
- Augmentation de l'intérêt général que les élèves portent pour la lecture.

La fréquence dans une activité est un facteur important pour l'obtention de résultats.

- Progression considérable en fluidité de lecture pour la majorité des élèves.

INTENTION DERRIÈRE L'INTERVENTION (Laplante, 2011)



INTERVENTION

Exemple d'activité :

Instauration d'une phrase du jour dans la routine du matin.

LÉGENDE :
Mots outils (reconnaître rapidement : facilement)
Mots de la dictée
Sons
Mots irréguliers

Semaine	Lundi	Mardi
Semaine 1 Semaines du 22 octobre	En fin de semaine, j'ai vu une chatte manger un bonbon.	Un monsieur a vu un petit ours en hiver. C'est étrange !

PROCESSUS SPÉCIFIQUE

Aspects travaillés :

- ✓ Traitement logographique
- ✓ Reconnaissance globale d'un mot
- ✓ Traitement alphabétique
- ✓ Correspondance graphème/phonèmes
- ✓ Représentation phonologique d'un mot
- ✓ Traitement orthographique

ANALYSE DES RÉSULTATS

L'inclusion d'une phrase du jour dans la routine du matin a été bénéfique pour la majorité de mes élèves. Il va de soi que l'activité ciblée entraînait directement dans la zone proximale de développement de mes élèves.

La fréquence dans une activité est un facteur important pour l'obtention de résultats.

DÉPISTAGE #1

Identification : 9 élèves
Fluidité : 2 élèves
Compréhension : 7 élèves

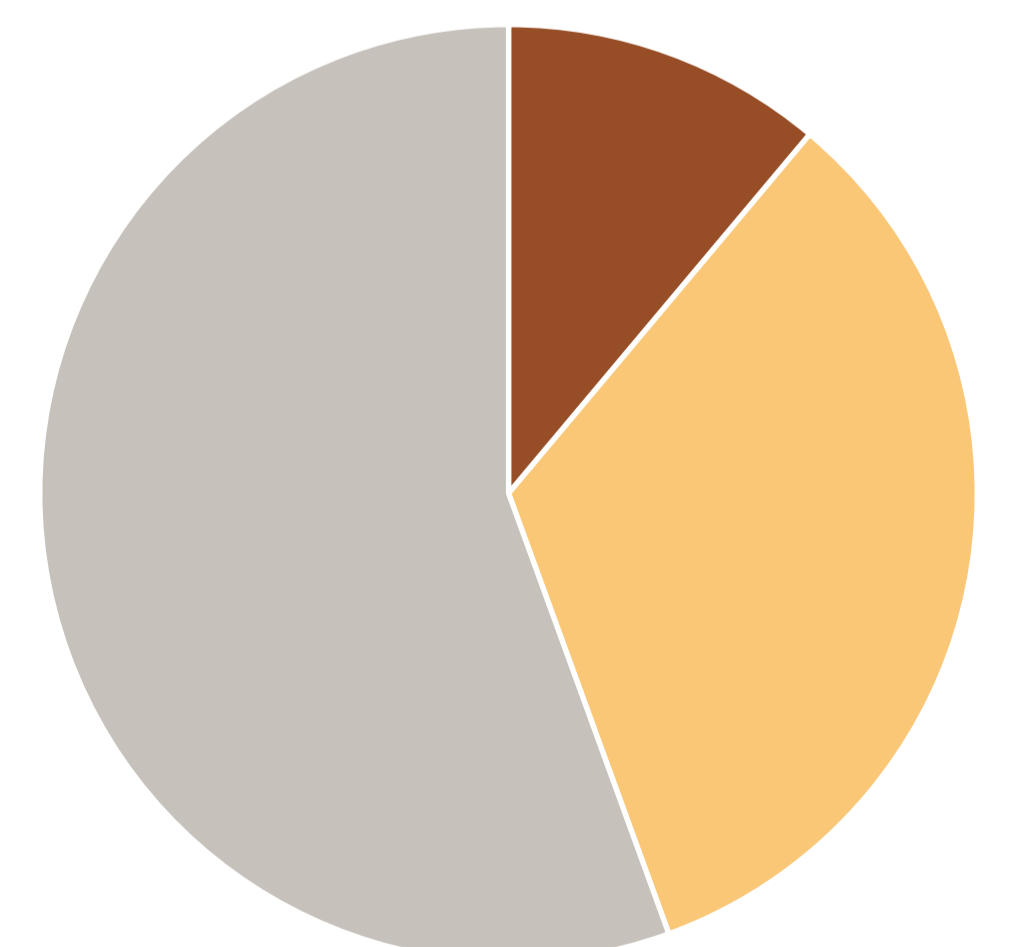
DÉPISTAGE #2

Identification : 2 élèves
Fluidité : 6 élèves
Compréhension : 10 élèves

- ✓ Diminution du nombre d'enfants se situant dans la zone d'identification, soit une lecture peu fluide de 18 à 42 mots/minute et une compréhension difficile.
- ✓ Augmentation du nombre d'enfants se situant dans la zone de fluidité, soit une lecture fluide de 44 à 51 mots/minute, meilleure identification des mots lus, mais avec une compréhension légèrement difficile.
- ✓ Augmentation du nombre d'enfants se situant dans la zone de compréhension, soit une lecture fluide de 58 à 97 mots/minutes, une bonne capacité à identifier les mots lus ainsi qu'une compréhension de ce qui est lu.

DÉPISTAGE #2

PROFIL DE CLASSE EN LECTURE (DÉCEMBRE 2018)



- IDENTIFICATION : 18 à 42 mots / minute
- FLUIDITÉ : 44 à 51 mots / minute
- COMPRÉHENSION : 58 à 97 mots / minute

Les élèves de notre classe ne seront pas forcément stimulés par les mêmes activités, d'où l'importance de se créer une banque d'activités pédagogiques divergentes afin d'aller chercher l'intérêt de la majorité, et ce, de différentes manières.

RÉFÉRENCES :

Arcand, M-S. (2011). Liens entre la fluidité, la prosodie et la compréhension en lecture chez les élèves de deuxième année du primaire. Repéré à : <https://archipel.uqam.ca/4665/1/M12333.pdf>
Dubé, F, Bessette, L, Ouellet, C. (2016) Développer la fluidité et la compréhension en lecture afin de prévenir les difficultés. Repéré à : <https://www-cairn-info.acces.bibl.ulaval.ca/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2016-4-page-27.htm>
Fitzer, M, Hale, James, (2018), Apprendre au cerveau à lire : stratégies pour améliorer le décodage, la fluidité et la compréhension de lecture, Repéré à : <https://www.taalecole.ca/apprendre-au-cerveau/>
Indisse, (2019), Activités pour améliorer la fluidité en lecture, Repéré à : https://www.1.sites.fse.ulaval.ca/fichiers/site_indisse/documents/fluidite.pdf
Ministère de l'éducation (2019). Stratégie de lecture au primaire. Ontario. Repéré à : <http://edu.gov.on.ca/fre/document/reports/reading/effective.html>