

PROBLÉMATIQUE

- La réussite en lecture est un facteur déterminant lié à la réussite scolaire de l'enfant puisque la lecture est impliquée dans la majorité des activités d'apprentissage réalisées à l'école. (Guthrie et al., 2004)
- L'un des facteurs influençant la réussite en lecture est l'engagement de l'enfant envers cette activité (Guthrie et Wigfield, 2000; Stanovich, 1986; Turcotte, 2007).
- Au Québec, cet engagement tend à décliner chez la majorité des élèves au fil du primaire (Lebrun, 2004).
- Chaque enfant entretient un rapport à la lecture unique qui influence grandement son engagement envers cette activité (Boucher et Turcotte, 2005).
- Le rapport à la lecture entretenu par l'enfant influence donc, indirectement, sa réussite scolaire.

QUESTION DE RECHERCHE

Comment l'enseignant peut-il favoriser le développement d'un rapport positif à la lecture chez l'élève à l'école primaire?

RAPPORT À LA LECTURE

Définitions:

- Place accordée à la lecture dans notre vie et dans la vie et le sens qu'on lui donne (Le Goaziou, 2005).
- Habitudes et attitudes envers la lecture se concrétisant par un état d'esprit, accompagné de sentiments et d'émotions, qui rend l'acte de lire plus ou moins probable (Smith, 1990).

Dimensions: (Barré-de Miniac, 2000; 2002a; 2002b)

- Investissement en lecture
- Opinions et attitudes envers la lecture
- Conception de la lecture et de son apprentissage

INTERVENTIONS ET RÉSULTATS

Investissement en lecture

- Investissement, lors des périodes de lecture quotidienne, se résumant à l'observation des illustrations pour plusieurs élèves
- Motivation moindre lors de sélection du livre de la semaine
- Demandes récurrentes de dessiner ou d'écrire au lieu de lire
- Engagement présent surtout lors des situations d'évaluation

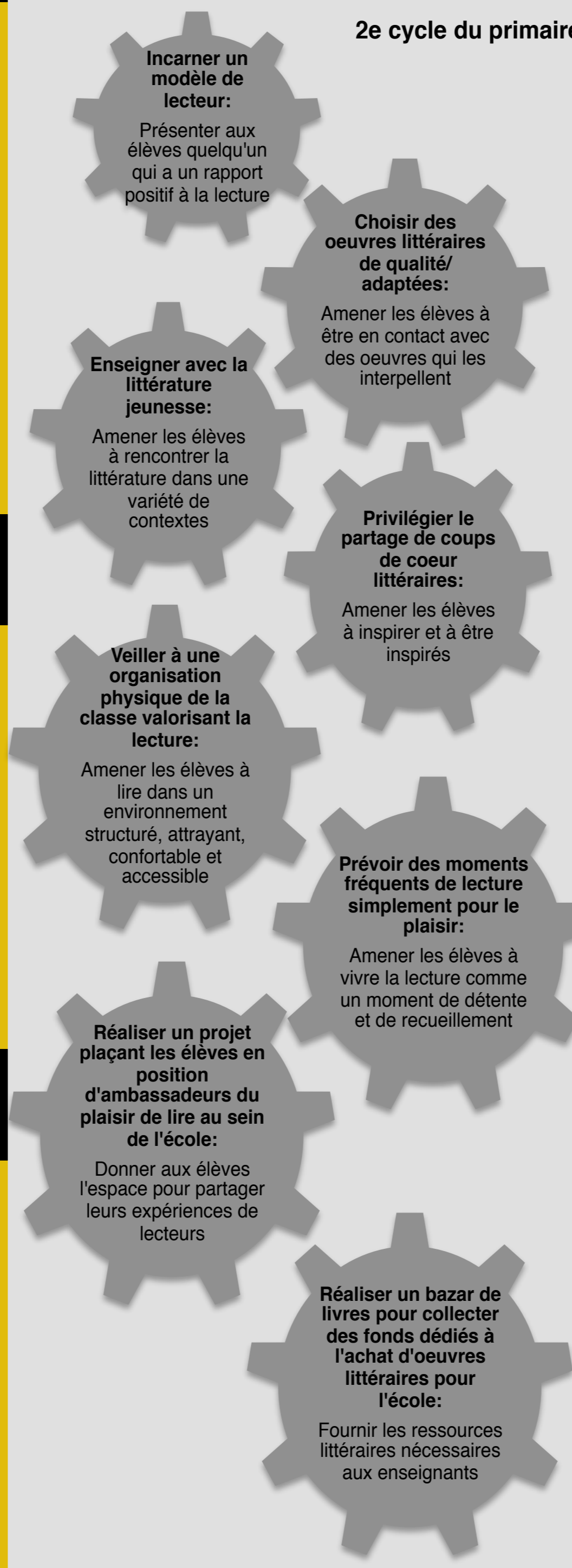
Opinions et attitudes envers la lecture

- Enthusiasme peu présent lors périodes de lecture individuelles ou en groupe
- Soupirs lors des périodes de lecture quotidiennes
- Découragement lors des activités impliquant la lecture d'un texte
- Manifestation du manque d'intérêt face à la lecture (qualifiée comme «plate»)

Conception de la lecture et de son apprentissage

- Perception générale de la finalité de la lecture comme étant l'évaluation
- Perception de la lecture à l'école comme une activité impliquant des textes imposés
- Lecture est synonyme de vivre des échecs (élèves en difficulté)

INTERVENTIONS



Investissement en lecture

- Temps d'engagement considérablement augmenté lors des périodes de lecture quotidiennes
- Volonté de trouver des livres à lire pour la maison et pour les périodes de lecture
- Contestations lors de l'arrêt de la période de lecture quotidienne

Opinions et attitudes envers la lecture

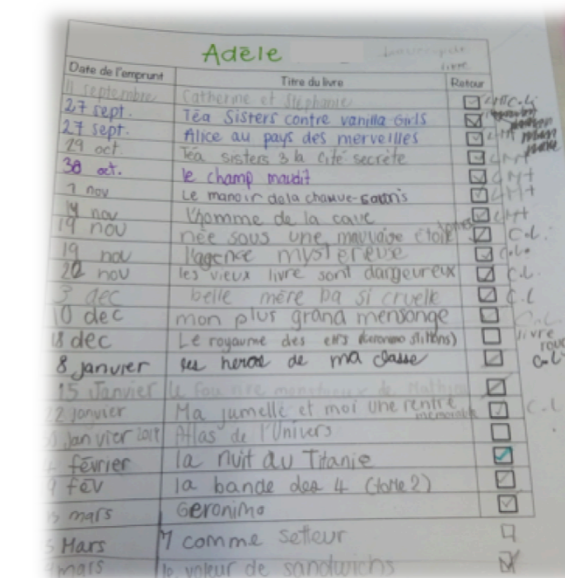
- Réclamation de moments de lecture détente
- Manifestation de l'intérêt de partager les livres lus et découverts avec la classe
- Engouement lors de la présentation de nouveaux livres
- Volonté de partager les activités littéraires réalisées en classe avec les élèves des autres classes et les parents

Conception de la lecture et de son apprentissage

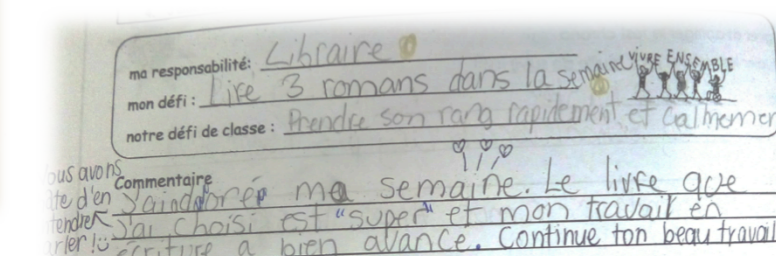
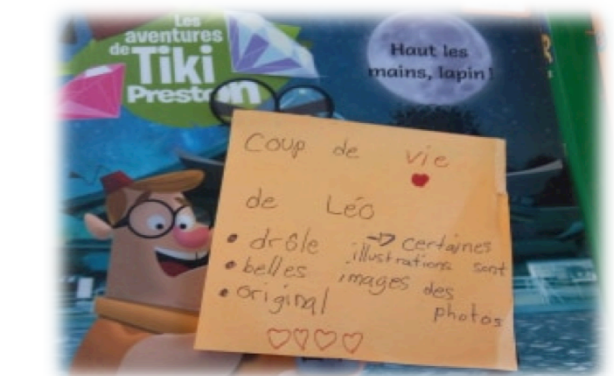
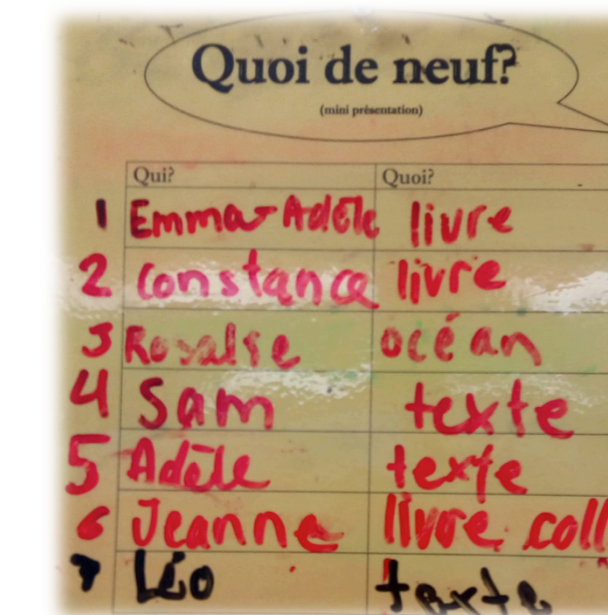
- Liens régulièrement établis entre les œuvres littéraires abordées et les situations du quotidien
- Réussites vécues au quotidien et soulignées par les élèves eux-mêmes
- Propositions des élèves d'exploiter certains livres découverts pour enrichir les thèmes exploités en classe
- Contestations quant aux diverses utilités de la lecture

QUELQUES TRACES À L'APPUI...

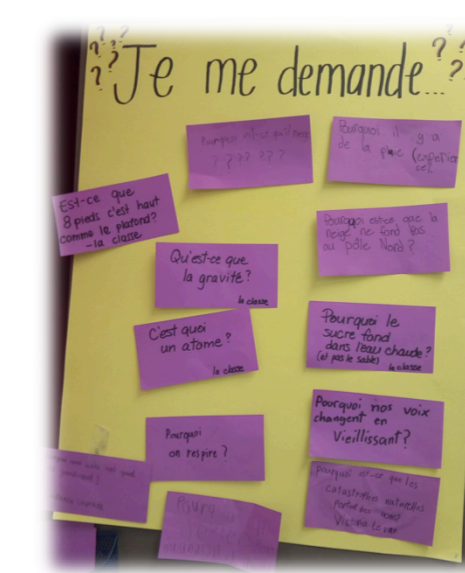
Investissement en lecture



Opinions et attitudes envers la lecture



Conception de la lecture et de son apprentissage



PAROLES DE PARENT

« C'est la première fois que je vois mon enfant fouiller dans la bibliothèque à la maison! »

PAROLES D'ÉLÈVE

« Il n'arrivait pas à se trouver un livre donc je lui ai montré mon livre coup de cœur. »

PAROLES D'ORTHOPÉDAGOGUE

« Je la vois s'épanouir, elle vit des réussites et elle est souriante. Elle était fière de me montrer la BD qu'elle a écrite à partir de son mini-roman. »

PAROLES D'ÉLÈVE

« On pourrait lire une page du nouvel atlas chaque jour, comme ça on connaîtrait plein de choses sur tous les pays du monde! »

CONCLUSION

- Favoriser le développement d'un rapport positif à la lecture chez l'élève résulte d'interventions quotidiennes.
- L'organisation de la classe et le choix des livres exploités et des activités réalisées doivent être pensés consciencieusement pour faire vivre des expériences positives à l'élève.
- L'élève doit être placé en contexte d'interaction et de partage.
- Recommandation: Comme les élèves ont besoin d'un modèle de lecteur, nourrissez votre propre rapport à la lecture avant tout!

RÉFÉRENCES

Barré-de Miniac, C. (2000). *Le rapport à l'écriture. Aspects théoriques et didactiques*. Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires du Septentrion. Barré-de Miniac, C. (2002a). Le rapport à l'écriture. Une notion à plusieurs dimensions. *Pratiques*, n°113/114, 29-40. Barré-de Miniac, C. (2002b). Du rapport à l'écriture de l'élève à celui de l'enseignant. *Recherches & Éducatives*, n°2. [En ligne] <http://rechercheseducations.revues.org/index283.html> Consulté le 31 mai 2010. Boucher, V. et Turcotte, C. (2015). Vivre des expériences variées pour mieux s'engager en lecture. Québec français, (174), 79-80. Dionne, A. (2010). Le rapport à la lecture et les compétences en écriture des futurs enseignants : enjeux déterminants pour favoriser le goût de lire chez les élèves. *McGill Journal of Education*, 45(3)409-428. Guthrie, J.T. & Wigfield, A. (2000). Engagement and Motivation in Reading. Dans M.L. Kamil, P.B. Mosenthal, P.D. Pearson & R. Barr (Eds.), *Handbook of Reading Research : Volume III* (pp. 403-422). New York: Erlbaum. Guthrie, J. T., Wigfield, A., Barbosa, P., Perencevich, K. C., Taboada, A., Davis, M. H., Scaffidi, N. T. & Tonks, S. (2004). Increasing reading comprehension and engagement through Concept-Oriented Reading Instruction. *Journal of Educational Psychology*, 96, 403-423. Lebrun, M. (2004). Les pratiques de lecture des adolescents québécois. Sainte-Foy, Québec : Éditions Multimondes. Le Goaziou, V. (2005). *Pratiques lectorales et rapport à la lecture des jeunes en voie de marginalisation. Rapport de recherche*. Agence Nationale de lutte contre l'illettrisme. Association Lire et faire lire. Observatoire National de la lecture. [En ligne] <http://www.culture.gouv.fr/culture/dll/RapportLeGoaziou.pdf>. Consulté le 11 février 2019. Smith, C. M. (1990). The relationship of adults' reading attitude to actual reading behavior. *Reading Improvement*, 27(2), 116-121. Stanovich, K.E. (1986). Matthew Effects in Reading : Some Consequences of Individual Differences in the Acquisition of Literacy. *Reading Research Quarterly*, 21(4), 360-407. Turcotte, C. (2007). Engager l'élève du primaire en lecture. Montréal, Québec : Chenelière Éducation