

Rebecca Michaud Allard  
Université Laval, Québec, Canada

## Question de recherche

Quels moyens et/ou outils pédagogiques peuvent être utiles pour développer les stratégies de lecture chez les élèves du troisième cycle?

### Problématique

Les stratégies de lecture utilisées par les élèves sont inefficaces ou simplement absentes.

#### La littérature, ce qu'elle en dit...

« Au Québec, (...) les élèves rapportent **utiliser peu de stratégies adaptées** à la situation; ils mentionnent surtout **lire et relire, se faire une image** dans la tête, lire les textes **sans planification** » (Cartier, 2008).

Selon Cartier (2008), on retrouve trois problèmes principaux liés à l'adoption de stratégies de lecture chez les élèves en difficulté d'apprentissage :

- 1) Les élèves manquent de stratégies;
- 2) Ils effectuent une planification inadaptée de la situation de lecture;
- 3) Ils utilisent les stratégies de façon inappropriée.

D'après Gajria *et al.* (2007), « les difficultés en compréhension de lecture relèvent principalement (1) d'une faible capacité des jeunes lecteurs à **faire le rappel des idées principales** d'un texte, (2) à **inférer** des informations, (3) à **relier** les nouvelles informations à leurs connaissances antérieures, (4) à **gérer leur compréhension pendant l'acte de lire** » (Martel & Lévesque, 2010).

### Cadre de référence

#### Les moyens utilisés...

#### L'enseignement explicite

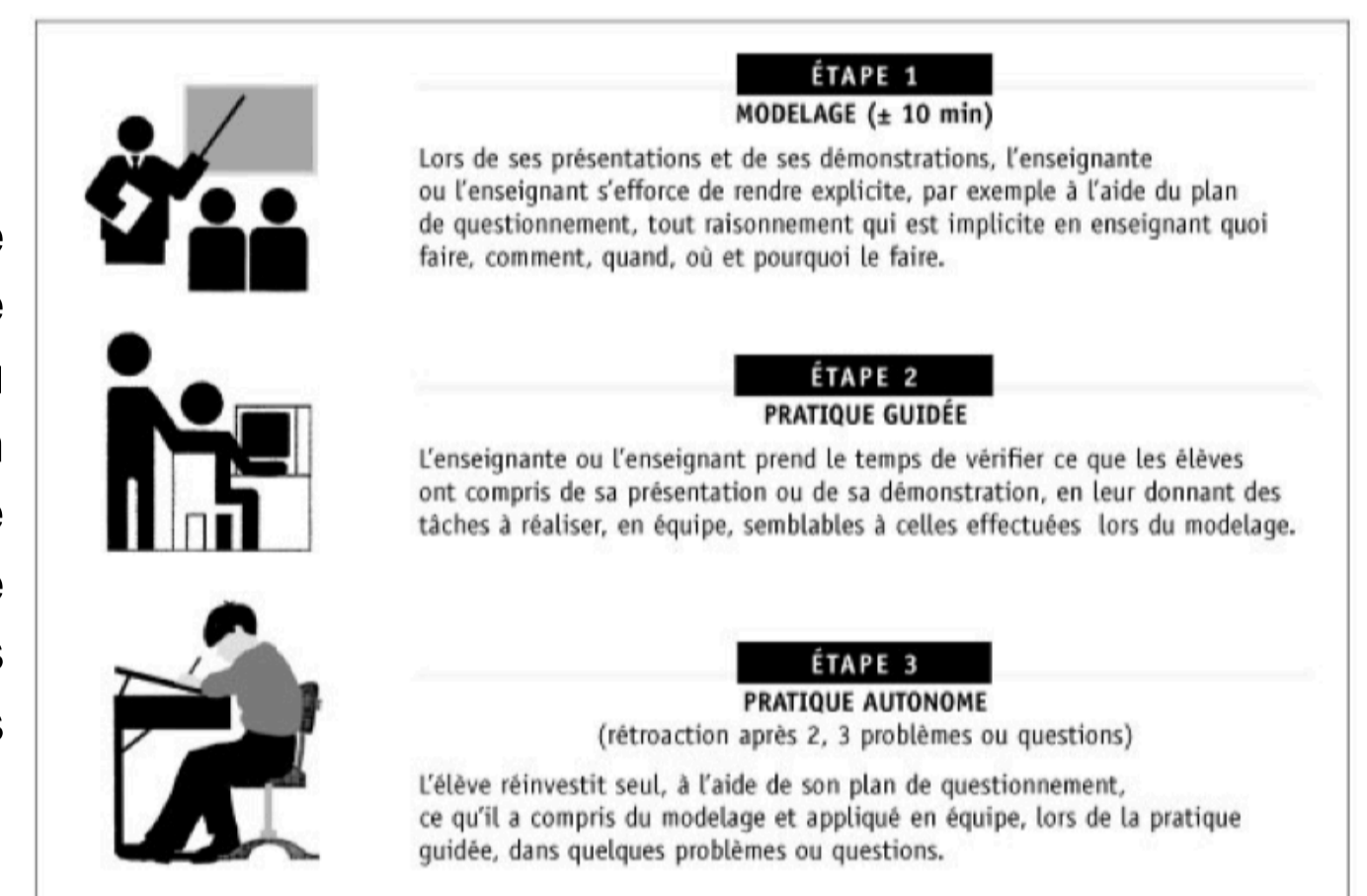
Une approche d'enseignement qui « préconise un enseignement structuré en étapes séquencées et fortement intégrées. Cette stratégie passe par les actions de dire, de montrer et de guider » (Gauthier, 2016).

#### Adel (Apprenants en difficulté et littératie)

Une plateforme Web sous forme d'outil pédagogique menée par une équipe de cinq chercheurs du département d'éducation et formation spécialisées de l'UQAM. L'équipe entreprend des travaux de recherche relatifs aux apprenants de différents niveaux scolaires vivant des difficultés en littératie.

#### ADEL offre...

- des guides pédagogiques;
- des capsules vidéo;
- des affiches aide-mémoire;
- des fiches d'enseignement;
- ...



Source : Tiré de Bissonnette et Richard (2001), p.82

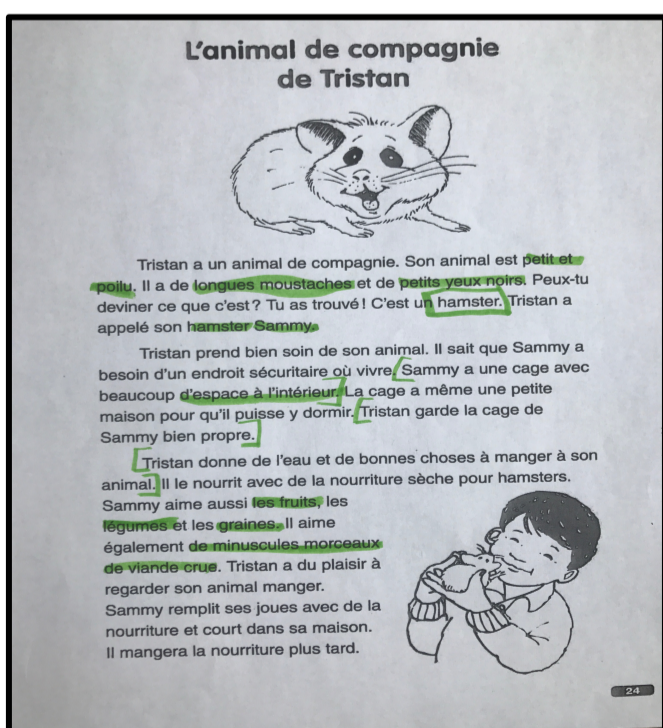
## Analyse et résultats

### État de la situation avant le projet

#### Observations et constats...

- La stratégie la plus utilisée par les élèves : *surligner les informations importantes* (inefficace puisque les informations surlignées sont généralement peu pertinentes pour comprendre le texte).
- Chez les élèves, seules les stratégies suivantes sont bien connues et utilisées :
  - Surligner les informations importantes;
  - définir les mots nouveaux;
  - lire le titre et les sous-titres.

#### Exemple de production d'élève avant le projet



### Interventions menées

#### Modelage

#### Activités collectives où l'enseignant a...

- Défini les stratégies et clarifié leur utilité;
- Proposé le visionnement de capsules vidéo introduisant les stratégies;
- Modélisé l'utilisation des stratégies à l'aide de textes;
- Rendu accessible aux élèves sa démarche (questionnement à voix haute, annotation des textes, fait des remarques au fil des lectures, etc.).

#### Pratique guidée

#### Les élèves...

- Mettent en pratique les stratégies apprises en exploitant des textes de genres différents;
- Réalisent des activités formatives individuellement, en dyade ou en sous-groupes;

#### L'enseignant...

- Donne des rétroactions orales et écrites aux élèves;
- Rend accessible aux élèves des affiches aide-mémoire.

#### Pratique autonome

#### L'enseignant...

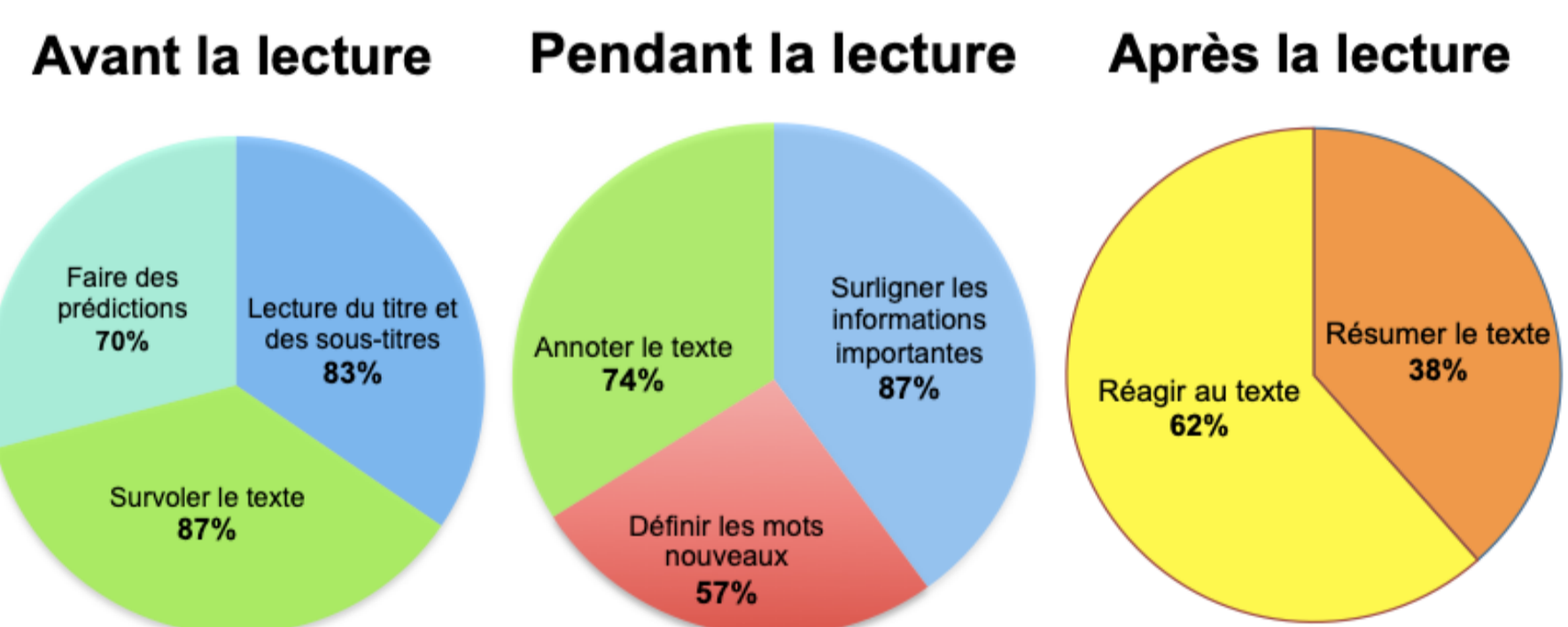
- Propose des activités semblables à celles effectuées en pratique guidée;

#### Les élèves...

- Réalisent des tâches (compréhension de lecture) pour réinvestir seuls les stratégies apprises.

### État de la situation après les interventions

Un aperçu des stratégies de lecture utilisées par les élèves après le projet...

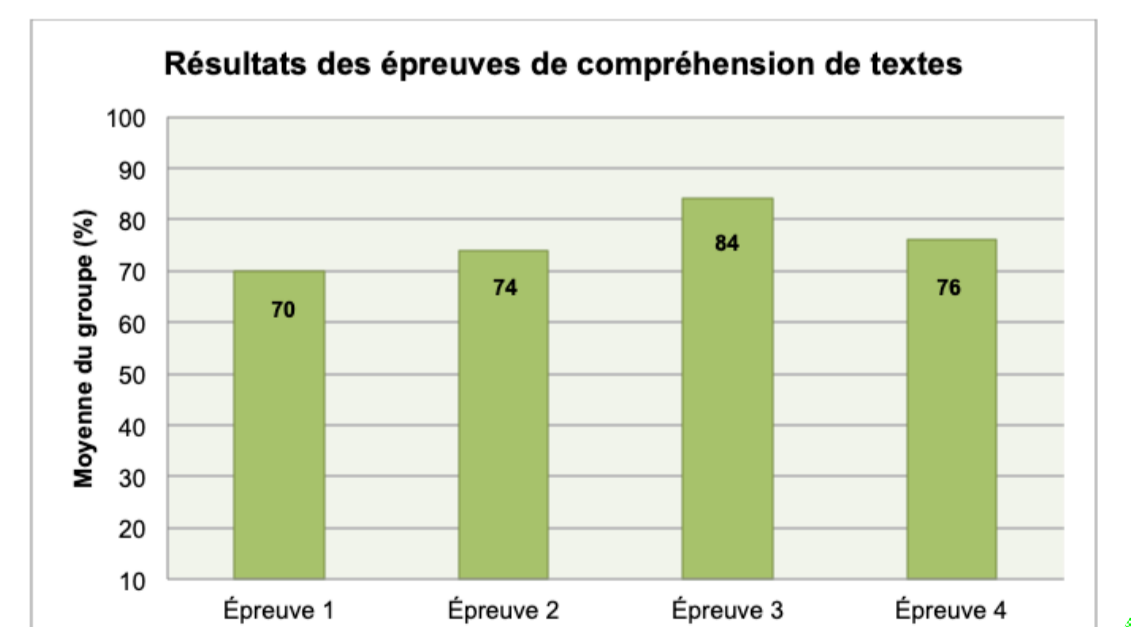


#### Les données recueillies démontrent que ...

- Les stratégies après la lecture sont encore peu utilisées par les élèves;
- Il y a une augmentation importante de l'utilisation des stratégies avant et pendant la lecture chez les élèves;
- La stratégie de lecture « surligner les informations importantes » reste l'une des stratégies les plus utilisées par les élèves.

#### Analyse du graphique...

- On observe une légère augmentation des résultats des élèves d'une épreuve de compréhension de textes à une autre;
- L'écart entre les résultats est instable et demeure semblable d'une épreuve à une autre.



## Conclusion

#### Ma vision

#### Suite au projet...

- Les résultats des élèves en compréhension de textes ont légèrement augmenté;
- Je considère que les élèves ont recours plus régulièrement et à davantage de stratégies adaptées pour comprendre des textes.

#### Les limites du projet

#### Une fois le projet terminé...

*Est-ce que les élèves utilisent toujours les stratégies de lecture apprises?*

*Les élèves sont-ils autonomes dans l'application des stratégies?*

## Références

- Bissonnette, S. & Richard, M. (2001). Comment construire des compétences en classe : des outils pour la réforme. Montréal : Chenelière McGraw-Hill.
- Cartier, S.c. (2008). Stratégies d'apprentissage par la lecture rapportées par des élèves en difficulté d'apprentissage de première secondaire en classe de cheminement particulier de formation. *Revue des sciences de l'éducation*, 32(2), p.439-460.
- Gajria, M., Jitendra, A. K., Sood, S. et G. Sacks. (2007). Improving comprehension of expository text in students with LD: A research synthesis. *Journal of Learning Disabilities*, 40(3), p. 210-225.
- Gauthier, C., Bissonnette, S., & Richard, M. (2016). L'enseignement explicite, une approche efficace pour favoriser l'apprentissage des élèves. *Revue L'Éducateur*, 39-41.
- Martel, V., & Lévesque, J. Y. (2010). La compréhension en lecture aux deuxième et troisième cycles du primaire: regard sur les pratiques déclarées d'enseignement. *Canadian Journal of Applied Linguistics/Revue canadienne de linguistique appliquée*, 13(2), 27-53.