

SORTIR DE LA CLASSE POUR MIEUX APPRENDRE

EST-CE QUE L'UTILISATION D'UN CONTEXTE AUTHENTIQUE PEUT RENDRE L'APPRENTISSAGE D'UNE LANGUE SECONDE PLUS STIMULANTE POUR DES ÉLÈVES AU PRÉSCOLAIRE?

Population concernée:

Préscolaire (4-5 ans)

Contexte de classe:

Population francophone minoritaire dans un contexte majoritairement anglophone en Colombie-Britannique.

Problématique:

Au début de la maternelle, plusieurs élèves ne parlaient pas ou très peu le français. Les journées entièrement en français peuvent être longues pour ceux-ci. Certains enfants éprouvaient même de l'anxiété lorsqu'ils devaient parler français. Ceci pourrait s'expliquer par un sentiment de détachement de leur langue maternelle. (Bélanger, 2018) Il fallait donc trouver des moyens pour motiver et stimuler ces élèves de manière à faciliter leur apprentissage de cette nouvelle langue tout en évitant de les stresser.

Questions:

- Comment faciliter l'apprentissage d'une langue seconde?
- Comment motiver nos élèves à utiliser cette nouvelle langue et garder l'intérêt des élèves qui parlent déjà cette langue et rendre l'apprentissage stimulant pour tous?
- Comment éviter de rendre cette langue une source de stress ou d'anxiété?

Interventions:

Mise en place de classes vertes 2 fois semaines pour favoriser le développement du français.

Aspects travaillés :

- **Introduction de nouveaux mots** à chaque sortie dans le but de créer un vocabulaire à réutiliser dans la salle de classe
- **Questionner les élèves** pour inciter la participation et les pousser à se questionner eux-mêmes
- **Proposer des activités collaboratives** pour favoriser l'échange entre les élèves et l'apprentissage mutuel
- **Faire des liens avec leurs connaissances antérieures** de l'école, mais aussi de la maison

Cadre de références:

Pour commencer, il faut comprendre pourquoi il est nécessaire d'obliger les élèves à parler le français. L'utilisation d'une approche coercitive crée un milieu plus propice à l'apprentissage d'une nouvelle langue. On dit même qu'en employant d'autres langues, on risquerait de nuire à l'apprentissage. C'est pourquoi il faut interdire l'utilisation de langues extérieures dans le lieu d'apprentissage. (Fleury, 2013)

Cette coercition peut causer un stress chez l'enfant. C'est pourquoi il est important de trouver des approches qui viendront atténuer la pression. Il est prouvé que l'interaction avec la nature permet aux enfants de se sentir mieux physiquement et psychologiquement. Les effets positifs comptent également la réduction de stress. (Louv, 2005)

Une étude aurait démontré qu'un contact régulier avec l'extérieur et la nature augmenterait la concentration de enfant ainsi que leurs capacités cognitives. (Wells, 2000)

L'utilisation d'un milieu à l'extérieur de la salle de classe et la présence d'éléments nouveaux vient jouer sur la motivation et l'intérêt des élèves. Un peu comme il existe dans certains milieux scolaires en Belgique et en Allemagne, les classes extérieures permettent de faciliter l'apprentissage. (Kane, 2011)

Il faut aussi considérer la motivation de nos élèves. Plusieurs éléments viennent jouer sur le niveau de motivation des enfants comme la diversité des activités, le niveau de difficulté, la clarté des consignes et si la tâche demandée est signifiante pour l'élève. Un autre élément qui peut modifier la motivation est l'authenticité de la tâche. Cette authenticité se dégage généralement dans le processus, mais aussi par le résultat d'une activité. On doit essayer d'avoir une production ou un résultat qui vient représenter un concept de la vie de l'enfant. (Viau, 2000) Par exemple, parler de l'environnement et du recyclage et conclure avec un projet qui amène l'enfant à porter un geste positif pour l'environnement.

Traces recueillies:

- Photos
- Vidéos (Analyse vidéo)
- Observations écrites



Conclusion:

L'instauration de classes vertes n'est pas la seule et unique manière de procéder pour favoriser l'apprentissage du français chez des élèves majoritairement anglophones. Par ailleurs, l'action de sortir de la classe, et de permettre aux élèves d'apprendre dans un contexte plus réel, tisse un lien entre leurs connaissances personnelles et l'environnement de la classe.

C'est une occasion pour eux d'apprendre, mais aussi de partager avec nous et avec les autres élèves ce qu'ils connaissent tout en découvrant un nouveau vocabulaire soutenu par de la manipulation et la présence d'éléments réels dans la nature.

Ce contexte peut être créé à travers d'autres activités où les enfants seraient amenés à sortir de l'environnement auxquels ils sont habitués pour expérimenter quelque chose qui entrainera un apprentissage. L'idée c'est de rester dans l'authentique tout en diversifiant les activités. (Viau, 2000) Il est vrai que ces périodes peuvent demander davantage d'organisation et de gestion de classe, mais le résultat auprès des élèves en vaut vraiment la peine.

Références:

- Bélanger, R. (2018). L'acquisition du langage chez les enfants immigrants et réfugiés: l'utilisation de la langue maternelle et du bilinguisme. Société canadienne de pédiatrie. Repéré à : <https://www.enfantsneocanadiens.ca/screening/language-acquisition>
- Fleury, R. (2013) Favoriser l'usage du français en milieu plurilingue : défis et réussites. Québec français, 168, p. 48-49. Repéré à : <https://www.erudit.org/fr/revues/qf/2013-n168-qf0476/68661ac.pdf>
- Kane, A et Kane, J. (2011). *Les Waldkindergarten en Allemagne*. Green Teacher, Vol. 94. Repéré à : <http://www.info-the-woods.fr/wp-content/uploads/2016/02/Jardins-d'enfants-en-forêt-en-Allemagne.pdf>
- Louv, R. (2005). *Last Child in the Woods*. Algonquin Books, États-Unis 390 pages.
- Viau, R. (2000). Des conditions à respecter pour susciter la motivation des élèves. Correspondance, Volume 5, numéro 3. Repéré à : <http://correspo.ccdmd.qc.ca/index.php/document/connaître-les-règles-grammaticales-nécessaire-mais-insuffisant-des-conditions-a-respecter-pour-susciter-la-motivation-des-eleves/>
- Wells, N. (2000). At home with nature: effects on children's cognitive functioning. *Environment and behavior*, Vol. 32, No. 6. Repéré à : https://www.ncrs.fs.fed.us/pubs/jrnl/2000/nc_2000_wells_001.pdf