

APPRENTISSAGE COOPÉRATIF ET NIVEAU MOTIVATIONNEL AU PRÉSCOLAIRE, QUEL EST LE LIEN?

« Pour faire des apprentissages et réussir, il faut plus que des capacités – il faut aussi être motivé ! » (Lacroix & Potvin, s.d.).

« Le tout est plus grand que la somme de ses parties » (Confucius, S.d. ; dans Plante, 2012).



Mélyna Paquet

Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire

1 | Problématiques

« La motivation des élèves fait partie des facteurs les plus déterminants sur lesquels repose la réussite scolaire. Cette dernière tend à baisser au fur et à mesure de la progression dans le système scolaire » (Bouffard, 2005, p. 1).

« Un élève motivé sera plus impliqué dans la tâche et aura de meilleures chances de réussites scolaires, mais aussi sociales » (Williford, 2013). Travailler la motivation en amont dès la maternelle pourrait donc aider à limiter le nombre d'élèves atteint par ce constat.

J'ai remarqué qu'en général, les élèves du préscolaire sont émerveillés lorsqu'ils sont en présence d'élèves du primaire.

- ▶ Cela a pu être observé lors : De mes stages | De mon emploi d'été en camp de jour | Du temps passé en service de garde | Du temps passé en présence d'enfants en général.



▶ Je me demande donc s'il est possible d'utiliser ces observations pour dynamiser mon enseignement dans le but d'augmenter la motivation intrinsèque des élèves et, de ce fait, répondre au troisième mandat de l'éducation préscolaire qui est de : « faire de la maternelle un rite de passage qui donne le goût de l'école » (MELS, 2006).

Contexte :

On fait des robots!

(comment pousser l'apprentissage des formes à un autre niveau)

Projet coopératif préscolaire-6e année
Réalisé par deux stagiaires de 4e année de deux universités différentes!

2 | Hypothèses

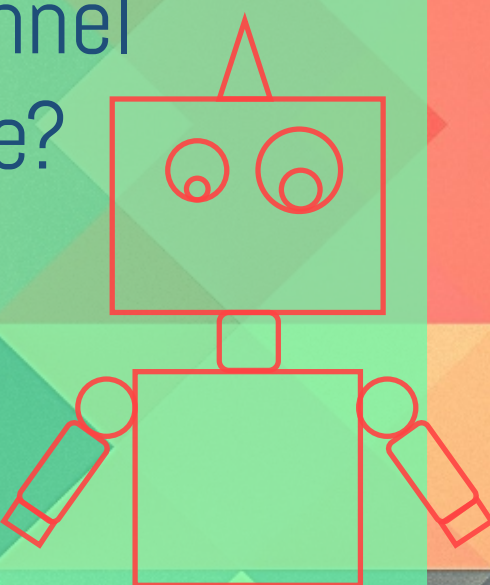
▶ Selon Arapi, dans un travail coopératif, chaque personne possède des compétences complémentaires à celle des autres (Arapi, 2017). Conséquemment, la motivation des élèves de préscolaire pourrait venir du fait que les grands sont en mesure de les aider à donner vie à leurs idées.

▶ L'apprentissage coopératif semble être une approche pédagogique visant à encourager le sentiment de l'élève sur son efficacité et son autonomie, ce qui aurait par le fait même un effet positif sur la motivation de l'élève à apprendre (Martinez, 2016).



3 | Question de recherche

▶ En quoi un projet coopératif avec des élèves d'un autre niveau du primaire peut-il avoir un impact positif au niveau motivationnel chez les élèves du préscolaire?



4 | Analyse des résultats

Pédagogie coopérative (Howden, 2004)

3 composantes impliquées dans l'activité réalisée :

- 1) Les équipes : sentiment de confiance et partage de savoir-faire (nous avons créé les équipes en fonction des caractéristiques de chaque élève).
- 2) L'interdépendance et la responsabilisation : atteinte d'un but commun, développement du sentiment de responsabilisation (les élèves devaient faire preuve d'autonomie et travaillent ensemble à chacune des étapes de la séquence : dans la réalisation du plan, dans la choix des matériaux et dans la réalisation du robot).
- 3) Rôle de l'enseignant : consultant et accompagnateur : notre seul rôle était d'accompagner les élèves et de leur venir en aide lorsqu'ils en avaient besoin. Ils étaient les principaux maître de leur réalisation.

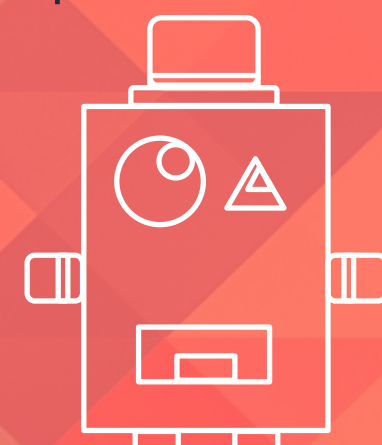
7 valeurs : Engagement | Confiance | Ouverture envers les autres | Entraide | Prise de risques | Égalité | Plaisir

Observation : la pédagogie coopérative est en lien étroit avec :

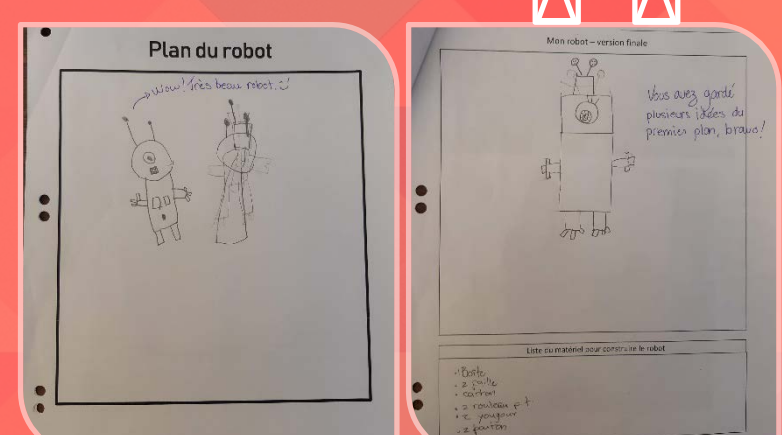
Activité qui suscite la motivation intrinsèque (Viau, 2016)

- 1) Être signifiante : considérer les champs d'intérêts et les thèmes appréciés des élèves (dans ce cas-ci : le fait de faire un projet avec les grands de sixième et le fait de construire des robots faisaient toutes deux parties des intérêts des élèves).
- 2) Être diversifiée : tâches diversifiées (on part de l'apprentissage des formes, on amasse des objets recyclés de diverses formes, on observe et on discute de divers types de robots, on travaille la motricité fine (maniement du crayon) dans la réalisation d'un premier plan de robot, on fait un deuxième plan amélioré avec notre coéquipier de 6^e année, on fait la réalisation 3D de notre robot, on le décore, puis on le présente).
- 3) Représenter un défi : le fait de réaliser une activité de cette ampleur représentait certainement un défi pour l'élève, car ce dernier réalisait pour la première fois une œuvre en 3 dimensions tout en travaillant en équipe avec un grand.
- 4) Être authentique : mener à un produit final concret (le robot en 3D et l'exposition suscitait un réel engagement de la part des élèves).
- 5) Engagement cognitif : liens entre les notions déjà apprises (on part des formes pour créer une œuvre en 3 dimensions. Pour ce faire, les élèves étaient amenés à utiliser leur savoir-faire (dessin, collage, habiletés sociales)).
- 6) Responsabiliser l'élève (lui permettre de faire des choix) : l'élève était au cœur de ses apprentissages, car il avait la possibilité de faire des choix tout au long de la séquence : choix des formes, choix du genre de robot, choix du matériel utilisé, choix des médiums de finition utilisés, etc.
- 7) Permettre à l'élève d'interagir et de collaborer avec les autres : projet collaboratif avec des élèves de 6^e année.
- 8) Avoir un caractère interdisciplinaire : pensée mathématique (apprentissage des formes et organisation), motricité fine, arts plastiques, socialisation.
- 9) Comporter des consignes claires : étapes explicites et supportées par des exemples.
- 10) Se dérouler sur une période de temps suffisante : séquence de 5 périodes réalisée sur une période de 2 semaines.

10 conditions à respecter



Exposition du produit final et commentaires positifs d'autres classes = Valorisation et fierté de l'élève



Plan réalisé par l'élève seul / Plan peaufiné avec l'élève de 6^e année

5 | Conclusion

« L'apprentissage coopératif est fondé sur le principe de la collaboration et suscite généralement la motivation de la majorité des élèves, car il favorise la perception qu'ils ont de leur compétence et de leur capacité à contrôler leurs apprentissages » (Viau, 2016).

En addition à cela, l'excitation liée à la réalisation d'activités avec les élèves du primaire résulte définitivement en un impact positif au niveau motivationnel pour les élèves du préscolaire.

En somme : la coopération encourage l'autodétermination, et donc, favorise l'engagement scolaire à long terme. La question est de savoir si la réalisation fréquente de projets coopératifs interniveauux est un objectif réaliste étant donné l'ampleur du contenu du PFEQ et le manque de temps déjà dénoncé par de nombreux enseignants.

6 | Références

- Bouffard, Thérèse et al. (2017). *Les stratégies de motivation des enseignants et leurs relations avec le profil motivationnel d'élèves du primaire*. Université du Québec à Montréal. Repéré à : <http://www1.education.gouv.qc.ca/sections/prprs/pdf/prprsFiche1.pdf>
- Enkeleda, Arapi. (2017). ENP-1005. *Cours 11*. Université Laval.
- Howden, J. (2004). La coopération à l'école : rêve ou réalité. *Québec français*, (135), 85-86. Repéré à : <https://www.erudit.org/fr/revues/qf/2004-n135-qf1183720/55559ac.pdf?fbclid=IwAR0aunglE051PU07naHc3cf5wIazPuRppPzjSras8ulDriew8KBJEr66BE>
- Lacroix, M-A. & Potvin, P. (S.d.). *La motivation scolaire*. Repéré à : <http://rire.ctreq.qc.ca/la-motivation-scolaire-version-integrale/>
- Martinez, M. (2016). *Adapter ses pratiques d'enseignement pour favoriser la motivation des élèves*. Repéré à : <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01252902/document/>
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2006). *Programme de formation de l'école québécoise : éducation scolaire et enseignement primaire*. Repéré à : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_juunes/prform2001.pdf
- Plante, I. (2012). L'apprentissage coopératif : des effets positifs sur les élèves aux difficultés liées à son implantation en classe. *Revue canadienne de l'éducation*, 35(4), 2-32. Repéré à : <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/1215/1388>
- Rondeau, M. (2016). *La coopération à l'éducation préscolaire sous tous ses angles*. Dans C. Raby & A. Charron (dir), *Intervention à l'éducation préscolaire* (2^e édition, p. 195-204). Anjou, Québec : les Éditions CEC.
- Viau, R. (2016). Des conditions à respecter pour susciter la motivation des élèves. *Centre collégial de développement de matériel didactique*, 5(3). Repéré à : <http://correspo.codmd.qc.ca/index.php/document/connaître-les-regles-grammaticales-necessaire-mais-insuffisant-des-conditions-a-respecter-pour-susciter-la-motivation-des-élèves/>
- Williford, A. P. (2013). *Understanding how children's engagement and teachers' interactions combine to predict school readiness*. Université de Virginie. Repéré à : <http://https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4694586/>

« Madame Mélyna, est-ce qu'on fait les robots aujourd'hui? » - Un élève
Phrase demandée par de nombreux élèves, et ce, à maintes reprises durant les deux semaines de réalisation du projet.

« J'ai aimé travailler avec les grands parce qu'ils sont capables de faire des choses que je ne suis pas capable de faire » - Un élève