

# Le travail d'équipe: une perspective différente

Lana Jinek  
Université Laval, Québec, Canada

## Problématique

- École avec un indice de défavorisation de 5 (SFR) et de 7 (IMSE).
- Classe de 5<sup>e</sup> année régulière.
- Faible motivation pour plusieurs élèves dans la classe surtout les garçons.
- Le mode de fonctionnement des classes ordinaires est peu adapté aux besoins des garçons pour qu'ils restent motivés.
- Projet de français que j'ai réalisé en intégrant les TIC où il y a des équipes de filles, de garçons et des équipes mixtes.

## Question

Quels sont les impacts de la composition des équipes dans un projet de français incluant les TIC?

## Synthèse/Conclusion

- Les équipes homogènes sont plus motivées et le résultat du travail est meilleur que les équipes hétérogènes avec l'utilisation de la collaboration dans le projet.
- Plus de perte de temps dans les équipes homogènes que les équipes hétérogènes.
- Plus de mésententes et de conflits dans les équipes mixtes (ne sont pas avec leurs amis).
- L'intérêt pour le type d'œuvre joue un rôle sur la motivation de l'équipe.

## Bibliographie

- Écrement, C. (2007). L'apprentissage des sciences et des nouvelles technologies: processus collaboratifs chez des élèves d'école primaire (Dissertation doctorale, Université du Québec à Montréal).
- Demers, C. (1994). Les particularités du travail d'équipe dans une classe de 3<sup>e</sup> année au primaire (Dissertation doctorale, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue).

## Analyse et résultats

Cahier de l'élève

Comportements reliés à une hausse ou une baisse de la motivation dans le travail d'équipe selon Demers (1994).	Équipe de filles	Équipe mixte	Équipe de garçons
Perte de temps	C'était une équipe « forte ». Les interventions du stagiaire leur permettaient de les amener plus loin parce qu'elles terminaient toujours plus tôt que les autres. Permis d'avoir un travail plus enrichi, donc moins de perte de temps.	Un élève garçon était borné à garder ses idées qui n'avaient pas de liens avec l'histoire (conflit entre deux élèves). La troisième élève ne s'imposait pas, donc il y avait perte de temps par rapport aux idées.	Beaucoup de guidage (peu d'autonomie et d'idées) sur la création du plan. Retards sur la réalisation du projet.
Motivation	Grand intérêt de la part de l'équipe sur ce projet : plusieurs idées et textes originaux. Inclusion de différentes notions vues sur la bande dessinée.	Grande motivation de la part du garçon qui aime ce type de livre et des deux autres membres de l'équipe. Belle implication de tous les membres sur le travail malgré les différends dans les idées.	L'équipe était motivée à faire le projet : un élève a apporté des costumes de la maison et les idées étaient hors du commun. Les trois garçons ont eu un intérêt à lire des mangas et à avoir le goût de lire.
Apprentissage collaboratif	Une élève était passionnée des mangas et en connaissait déjà beaucoup. Elle a guidé l'équipe dans la création de la planche et du plan par rapport aux idées et aux phrases à inclure.	L'équipe ne s'entendait pas sur plusieurs idées du plan et sur l'endroit pour mettre les éléments dans les cases. Guidage constant du stagiaire.	Retards et conflits lors de la création du plan par rapport aux idées. Avec le guidage du stagiaire et l'aide apportée pour que tous puissent collaborer, le travail se déroulait bien pour la mise en page de la planche (dessin, dialogue).

## Planche de manga et illustrations à l'appui

Comportements qui démontrent une motivation pendant la réalisation finale du projet selon Écrement (2007).	Équipe de filles	Équipe mixte	Équipes de garçons
Collaboration	Problèmes de collaboration : une élève faisait tout le travail seule (numérisation de la planche) et s'avancait pendant que les deux autres élèves travaillaient encore à placer les cases aux bons endroits. Peu de communication entre les membres de l'équipe.	Communication et aide régulière pour la numérisation afin que les planches se ressemblent. Les membres de l'équipe se sont placés ensemble sur une table pour s'entraider tout en faisant le travail individuellement.	Beaucoup de partages et de communication entre les membres de l'équipe pour que les planches soient presque pareilles. Belle entraide entre les garçons.

