

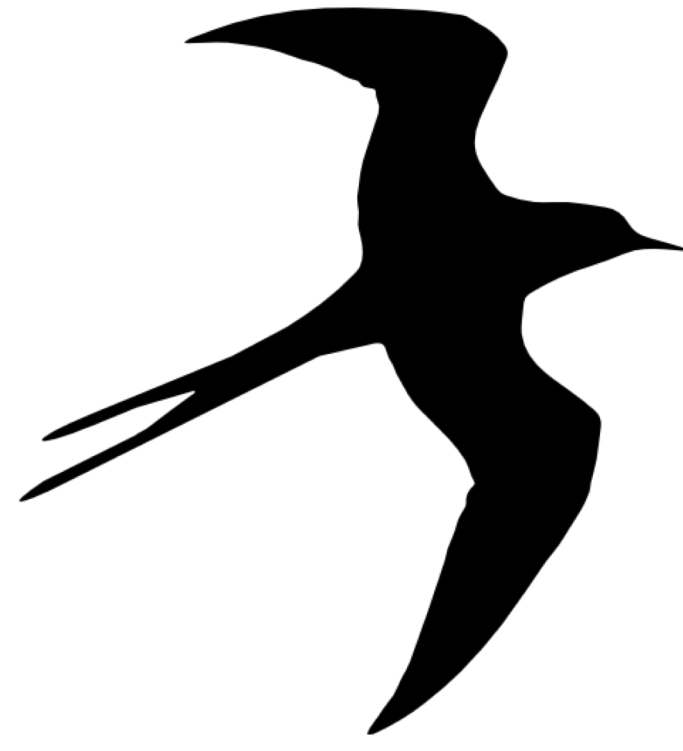
Soyons autonomes au primaire!

Justine Gagné
Université Laval



Problématiques

- Classes multiniveaux sont une réalité dans le milieu scolaire
- Classes multiniveaux engendrent des défis supplémentaires pour les enseignants (organisation du temps et de l'espace, différenciation pédagogique, etc.)



Question

Comment développer l'autonomie des élèves dans une classe multiniveau?

Analyse des traces

Caractéristiques à prendre en compte pour développer l'autonomie	Analyse de mes traces
Fonctionnement de la classe <ul style="list-style-type: none">- Routines- Responsabilités (Couture & al., 2011)	<ul style="list-style-type: none">- J'ai établi des routines pour chaque entrée dans la classe où les élèves étaient autonomes (à l'entrée du matin, par exemple, chaque élève entre en classe, défait son sac d'école, vérifie sa pochette-messages, dépose les messages et les travaux signés au bon endroit, termine ses travaux non terminés s'il en a, puis s'occupe)- Chaque élève a une responsabilité spécifique (assistant, silence, distribuer les feuilles, etc.). Toutefois, tous les élèves ont la responsabilité de conserver leur espace de travail et la classe propre et en ordre (replacer les livres empruntés correctement, nettoyer leur dégât, etc.).
Outils utilisés <ul style="list-style-type: none">- Tableau- Horaire- Référentiel- Autocorrection (Colin, 2006)	<ul style="list-style-type: none">- Il y a deux babillards dans la classe où je mets des affiches de référence en français. Chaque niveau a son propre babillard (par exemple, 1^{re} année = sons vus récemment, 2^e année = classes de mots).- Il y a des mots à l'étude affichés dans la classe pour chacun des deux niveaux.- Le tableau d'horaire de la journée indique en gros ce que nous allons faire. Toutefois, à chaque matin, je prends le temps d'expliquer l'horaire de la journée pour chaque niveau et à quelle période ils devront travailler en autonomie.- À l'occasion, les élèves doivent se corriger eux-mêmes lorsqu'ils font du travail en autonomie. Le corrigé est alors laissé à l'arrière de la classe où ils peuvent y aller deux par deux (il y a eu une période de modélisation de ce que à quoi je m'attends à ces occasions).
Organisation spatiale de l'espace <ul style="list-style-type: none">- Regroupement par niveau- Coin de rassemblement (Chariot, 2006)	<ul style="list-style-type: none">- Les pupitres sont placés pour que les élèves de 1^{re} année soient d'un côté de la classe et que les élèves de 2^e année soient de l'autre côté. De ce fait, chacun des niveaux a son propre espace et a accès au matériel qui lui est propre.- L'organisation des pupitres varie au cours de l'année : équipes de 2-3, îlots de 3-4, rangées de 3-4, etc. Certaines organisations permettent plus facilement la coopération entre les élèves que d'autres, tout dépendamment de mon objectif pédagogique du moment.- Il y a un endroit principalement où nous pouvons tous nous réunir pour faire des activités collectives ou nous réunir en niveau uniquement. Dans ces moments, je peux faire de l'enseignement, des régulations, etc. avec une partie de la classe, tandis que l'autre niveau continue leur travail en autonomie sans être dérangé.
Gestion du temps <ul style="list-style-type: none">- Partage du temps- Horaire- Accueil (Colin, 2006)	<ul style="list-style-type: none">- Comme mentionné précédemment, j'annonce l'horaire de la journée à chaque matin en expliquant bien à quelle période je travaille avec quel niveau et à quelle période ils seront en travail en autonomie.- Plusieurs matins par mois, j'écris un message du jour pour accueillir les élèves. Ce message est parfois une annonce que j'ai à leur dire, une question pour eux, un texte rigolo, etc. Avec ce message, je peux également travailler différentes notions de français spécifiques à chaque niveau.- Lors de la planification, je m'assure de varier le temps passé à enseigner à chacun des niveaux afin que j'enseigne équitablement à tous les élèves.
Stratégies d'enseignement <ul style="list-style-type: none">- Différenciation pédagogique- Varier les stratégies : collectif, individuel, autonome, tutorat- Projet collectif = sentiment d'appartenance à la classe (Colin, 2006 ; Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2004)	<ul style="list-style-type: none">- J'effectue de la différenciation pédagogique sur une base régulière. En effet, il arrive souvent que je fasse une activité en collectif tout en adaptant mes questions et mes interventions pour chacun des niveaux.- J'effectue des projets de classe qui permettent à tous d'y participer selon ses capacités actuelles (PIC = création d'une encyclopédie sur un animal de leur choix; recherche d'informations et écriture du texte selon leur capacité).- Je varie les diverses stratégies d'enseignement dans ma journée.- J'effectue à l'occasion du tutorat entre mes élèves de 1^{re} et de 2^e année : les élèves de 2^e année font pratiquer les apprentissages des élèves de 1^{re} année; les élèves s'écoutent lire en équipe de deux et se donnent des conseils afin d'améliorer leur fluidité de lecture.

Conclusion

Tout ce qui a été mis en place dans ma classe de stage a permis de développer l'autonomie des élèves.

Références

- Chariot, C. (2006). *La gestion de classe multi cours ou multi niveau* (Mémoire professionnel de professeur des écoles, Iufum de Bourgogne-Dijon, Bourgogne, France). Repéré à https://www2.espe.u-bourgogne.fr/doc/memoire/mem2006/06_05STA00734.pdf.
- Couture, C., Monney, N., Allaire, S., Cody, N., Doucet, M. & Thériault, P. (2011). Intervenir en classe multiâge : stratégies issues de la pratique d'enseignantes du primaire. *Revue pour la recherche en éducation*, 1, p. 50-69. Repéré à https://constellation.uqac.ca/2868/2/RevueRechercheEducation_Intervention_CMA_2010.pdf.
- Colin, S. (2006). *Comment développer l'autonomie dans une classe multiniveaux?* (Mémoire de maîtrise, IUFM, Bourgogne, France). Repéré à https://www2.espe.u-bourgogne.fr/doc/memoire/mem2006/06_0400228F.
- Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba (2004). *Indépendants ensemble : Au service de la communauté apprenante à niveaux multiples*. Winnipeg, Canada. Repéré à <https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/appui/multiple/docs/document.pdf>.