

Problématique

Certains enseignants titulaires choisissent de donner à contrat une partie de leur tâche à un autre enseignant. J'ai remarqué que les sciences étaient une matière qui était souvent donnée à contrat aux enseignants novices. Toutefois, Roy (1990) mentionne qu'« au plan de la formation initiale, trop peu de nouveaux diplômés se sentent prêts à enseigner les sciences. »

Méthodologie

Neuf enseignants qui enseignent les sciences à contrat ont répondu à un formulaire en ligne qui avait pour but de documenter l'insertion professionnelle d'enseignants et d'enseignantes novices ayant accepté des contrats en enseignement des sciences dans la région de Québec.

Les réponses au formulaire et les résultats des analyses sont anonymes.

Question

Comment les enseignants novices ayant un contrat en sciences vivent-ils cette situation ?

Hypothèse

Selon moi, les étudiants en enseignement préscolaire et primaire manquent de formation relativement aux sciences lorsqu'ils terminent leur baccalauréat. Les enseignants novices enseignant les sciences à contrat vivent donc des moments d'insécurité, de démotivation et de doute dans leur enseignement.

Cadre de référence

Sentiment d'efficacité : « conviction qu'une personne a en sa capacité à exécuter avec succès le comportement demandé de façon à produire le résultat en question » (Bandura, 1976).

Analyse et résultats

1. Année d'expérience

- Tous les participants ayant répondu au questionnaire ont cinq ans et moins d'expérience.

2. Les raisons d'acceptation du contrat

- Aucun des neuf participants ne répond avoir accepté un contrat en science puisqu'ils aiment la matière ou qu'ils se sentent compétents à l'enseigner lors de la question : « Pourquoi avez-vous accepté ce contrat ? »

« Il ne restait que ce contrat avec un % intéressant. »
« Parce que je connaissais les écoles. »
« C'est un complément de tâche et c'est souvent cette matière qui est donnée à la personne qui fait le complément. »
« ... car on commence bien quelque part. »
« Pour le lieu et le pourcentage du contrat. »
« La fameuse liste de priorité. »
« Pour la stabilité contrairement à la suppléance à la journée. »
« Pour être dans la même école depuis que je travaille dans ma CS. »
« J'adore le 2^e cycle. »

3. Le sentiment d'efficacité des participants

- 22,2 % des répondants soulèvent le manque de confiance en lien avec l'enseignement des sciences à la question : « Vous sentez-vous en confiance avec l'enseignement des sciences ? »

Toutefois, lorsqu'il fut le temps de préciser leur réponse, plus de 22,2% des répondants font ressortir un sentiment d'insécurité quant à l'enseignement des sciences.

« Je sens que j'ai besoin de faire beaucoup de recherches pour pouvoir enseigner correctement cette matière. »
« Ce n'est pas tous les thèmes que je connais bien. »
« Manque de ressources matérielles dans l'école. »
« J'ai appris à apprivoiser différents sujets, mais je sais que je peux faire plus que ce que je fais. »

Desbiens (2016), mentionne que les enseignants « se sentent ni suffisamment qualifiés ni outillés pour assumer [l'enseignement des sciences]. Pour sa part, Théoret (2009), dans son mémoire intitulé *Le sentiment d'efficacité d'enseignantes du primaire dans la prise en charge de l'enseignement des sciences et des technologies*, fait ressortir « le malaise ressenti par les enseignantes du primaire en ce qui concerne l'enseignement des sciences et des technologies. » L'auteure mentionne que le sentiment d'efficacité des enseignants pourrait être influencé positivement par la formation reçue à l'université.

Conclusion

Certes, nous ne pouvons pas tirer de conclusion de cette étude puisque peu de sujets ont été sondés et que ceux-ci étaient volontaires. Par contre, cette étude permet de prendre conscience de la situation dans laquelle vivent certains enseignants novices enseignant les sciences à contrat.

Ce que nous pouvons faire ressortir de cette étude est que plusieurs enseignants novices se sentent inquiets quant à l'enseignement des sciences, ce qui pourrait être dû à un manque de formation.

À la suite de cette étude, je me questionne également sur les compétences des enseignants d'expérience à enseigner les sciences. Pourquoi choisissent-ils cette matière pour la donner à contrat ? D'ailleurs Roy (1990), parle des enseignants en général lorsqu'il dit que « le niveau des connaissances préalables en sciences des enseignants du primaire est trop souvent peu élevé et cette situation se répercute négativement sur la motivation et sur l'habileté à enseigner les sciences en tant que processus et démarche de découverte. » (Roy, J. A. 1990)

Références

Bandura, Albert. 1976. *L'apprentissage social*. Bruxelles: Pierre Mardaga éditeur, 206 p. (Traduction de Jean-A. Rondal)

Desbiens, V. (2016). Effet du programme d'animation scientifique Débrouillards sur la motivation en science des élèves du primaire. Mémoire. Québec (Québec, Canada), Université Laval, Maîtrise en psychopédagogie.

Roy, J. A. (1990). Enseigner les sciences de la nature au primaire : perspective de l'enseignant. *Revue des sciences de l'éducation*, 16(2), 185-205. <https://doi.org/10.7202/900660ar>

Théoret, Maude (2009). Le sentiment d'efficacité d'enseignantes du primaire dans la prise en charge de l'enseignement des sciences et des technologies. Mémoire. Montréal (Québec, Canada), Université du Québec à Montréal, Maîtrise en éducation.