Implique-moi et on gère ensemble !

Jennifer Dom
Université Laval, Québec, Canada

Faculté de l'éducation

Problématique

✓ Le temps en classe qui n'est pas consacré à l'enseignement.

La perte de temps dans les transitions.

« Elles constituent environ 15% du temps de classe. C'est au cours des transitions que le désordre et l'inconduite ont le plus de probabilité de se manifester ». (TACT, s.d.)

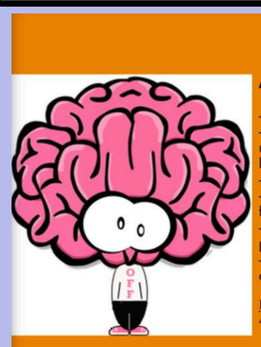
« Les comportements indisciplinés survenant durant les transitions sont presque deux fois plus nombreux que ceux qui surviennent durant d'autres moments. » (Nault, Lacourse, 2016)

Contexte et interventions

- ✓ Élèves du premier cycle d'une école en milieu défavorisé.
- ✓ Difficulté à s'organiser, à gérer son espace et à être en silence.
- ✓ Création d'un livre interactif avec les élèves qui présente les différentes stratégies et outils utilisés ainsi que leurs retombées.

Quelles sont les stratégies efficaces pour gérer les transitions ?

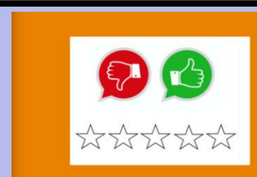
★★★	★★★★	★★★★½	★★★★★
- 1-2-3 Statue - Cohérence cardiaque	- Élève secret	- Toutou ramasse TOUT - « Give me 5 » - Pauses cerveau	- Facteur temps

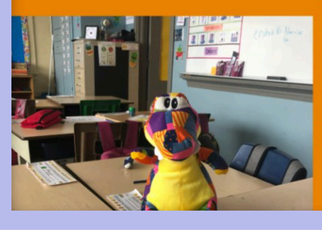


Autoévaluation

- Ça nous divertit.
- Nous sommes plus calmes et nous restons concentrés plus longtemps.
- Nous participions beaucoup.
- Nous aimions ceux qui nous faisaient bouger.
- Les plus calmes nous permettaient de respirer.
- Notre pause préférée était la danse statue.

Recommandation: Nous donnons 4,5 /5 étoiles.





Autoévaluation

- Nous étions motivés à ranger plus rapidement pour avoir le toutou.
- Nous rangions en silence et avant même que le temps du Time timer sonne.
- Le toutout nous aide à nous concentrer lorsqu'il est sur notre table.

Recommandation: Nous donnons 4,5 /5 étoiles.

Autoévaluation

- Nous perdions moins de temps en classe.
- Nous avons appris à mieux gérer notre temps.
- C'est outil nous aide à ranger plus rapidement.
- Nous nous dépêchions pour battre notre temps.
- Nous sommes en silence plus rapidement.
- Nous prenons le rang de classe plus vite.

Recommandation : Nous donnons 5 /5 étoiles.

Autoévaluation

- Nous avons aimé le fait de devoir lever la main, nous rangions donc plus vite.
- Ce moyen nous a permis de faire les bons choix.
- Nous ne devions rien avoir dans les mains, alors nous ne dérangeions pas.
- Nous avons aimé qu'on le dise en anglais.

Recommandation: Nous donnons 4,5 /5 étoiles.

Analyse et résultats

✓ Autoévaluation de chaque moyen de la part des élèves.

❑ *Le facteur temps au TNI :* « Nous avons appris à gérer notre temps. »

Pour faciliter la gestion du temps, il peut être utile d'utiliser un chronomètre. Ce dernier peut servir à délimiter le temps ou encore à proposer aux élèves un défi quant à la rapidité d'exécution d'une tâche. (CSDS, 2019) « Les supports visuels attirent et retiennent l'attention. Les plus conseillés sont ceux qui apportent des informations à l'enfant. » (Hogdon, 1995)

❑ *Pauses cerveau :* « Nous aimions ceux qui nous faisaient bouger. »

Les transitions actives ont un impact positif sur la gestion de classe. → « L'Office fédéral de la santé publique indique que 84% des enseignants obtiennent une meilleure capacité de concentration de la part de leurs élèves suite à des transitions en mouvement. » (Aeschlimann, Castella, 2015)

❑ *La cohérence cardiaque :* « Ce ne sont pas tous les élèves qui participaient bien, mais nous avons aimé prendre le temps de nous clamer. »

Les pauses de relaxation sont un outil de gestion de classe, car elles permettent à l'enseignante de ramener le calme et d'améliorer les capacités de concentration. (Legat, 2005)

- ✓ Beaucoup moins d'écarts de conduite = Les élèves maintenaient leur position dans le « prêt à apprendre » du système d'émulation de classe.
- ✓ Ils ont développé le réflexe de regarder sur le « Time Timer » afin d'être prêts, parfois même avant la fin du temps.
- ✓ Des élèves redemandaient souvent le « toutou ramasse Tout » et les « Pauses cerveau » lors des transitions, et ce une fois le pilotage du PIC terminé.
- ✓ Les élèves ont développé une grande autonomie, car ils ont pris conscience de leur responsabilité en tant qu'élèves dans la classe. À titre d'exemple, ils ne voulaient pas retarder les autres ce qui impliquait qu'ils étaient en silence et prêts plus rapidement.

Conclusion

Étant donné que les transitions occupent une bonne partie du quotidien, il est important d'assurer une fluidité dans ces moments. En effet, plus les transitions sont bien structurées, plus les élèves sont disposés aux apprentissages qui suivent. Par ailleurs, selon le modèle théorique de William Glasser, un enseignant peut introduire le processus de responsabilisation en proposant aux élèves des autoévaluations, des situations d'engagement et un partage de pouvoir entre lui et les élèves. De plus, selon Gordon, l'enseignant doit préconiser une approche centrée sur le développement de l'autonomie et de la responsabilité de l'élève. Il doit mettre en place des dispositifs qui aident l'élève à avoir une plus grande maîtrise de soi. (Rajotte, 2017) Par contre, la réalisation d'un tel projet exige une bonne connaissance de ses élèves. Les stratégies préconisées doivent tenir compte des besoins du groupe ainsi que de leurs champs d'intérêt. Autrement dit, il faut l'adapter à notre classe pour maximiser sa réussite.

Références

Aeschlimann, M. et Castella, J. (2015). L'effet des transitions en mouvement sur la concentration des élèves. (Mémoire professionnel, Lausanne, Suisse). Repéré à: https://core.ac.uk/download/pdf/43673217.pdf

Commission scolaire des Découvreurs. (2019). Moyens à utiliser pour faciliter la gestion du temps. Repéré à : http://seduc.csdecou.qc.ca/moyens-a-utiliser-pour-faciliter-la-gestion-du-temps/

Hogdon, L. (1995). *Visual Strategies For Improving Communication and Behaviour.* Paperbakc: Quickroberts publishing. Traduction de connectability.ca

Nault, T. et Lacourse, F. (2016). Les transitions dans une situation d'enseignement. *La gestion de classe : une compétence à développer.* (p.99). Les Éditions CEC.

Legat, S. (2005). *La relaxation à l'école: Pourquoi, où, quand, comment ?* (Mémoire de maîtrise, Institut Universitaire de Formation des Maîtres de Bourgogne, Dijon, France). Repéré à: https://www.psychaanalyse.com/pdf/RELAXATION%20A%20L%20ECOLE%20-%20MEMOIRE%20(45%20pages%20-%201,5%20Mo).pdf

Rajotte, C. (2017). *Organisation pédagogique et relation éducative au primaire.* (Travail de synthèse. Université du Québec à Montréal, Canada)

Ulaval. (s.d.). Gestion des activités d'apprentissage. TéléApprentissage Communautaire et Transformatif. Repéré à : http://www.tact.fse.ulaval.ca/fr/html/cours/coursgc/textes/chap2gc.html#encou