

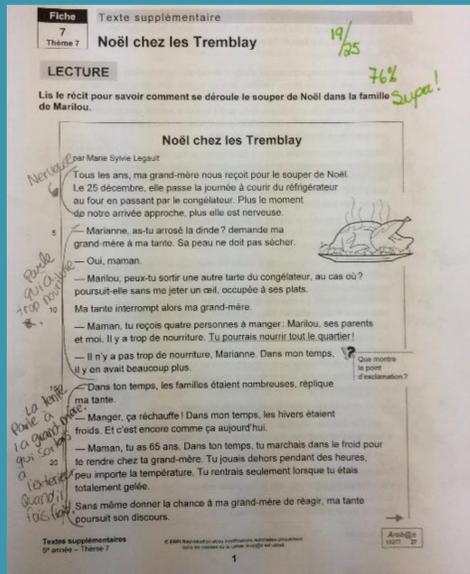
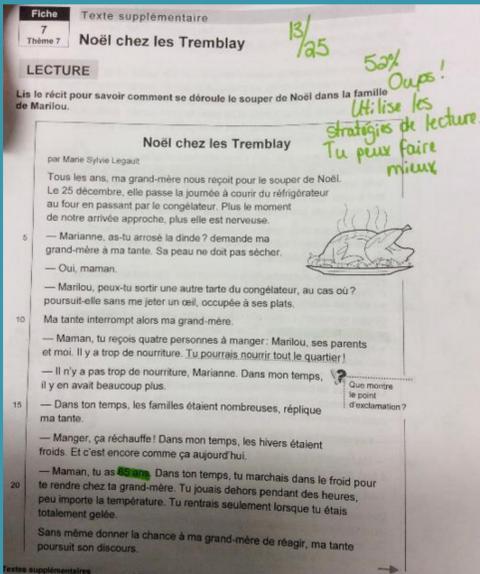
# L'impact des difficultés en lecture sur les apprentissages scolaires



Héloïse Richard

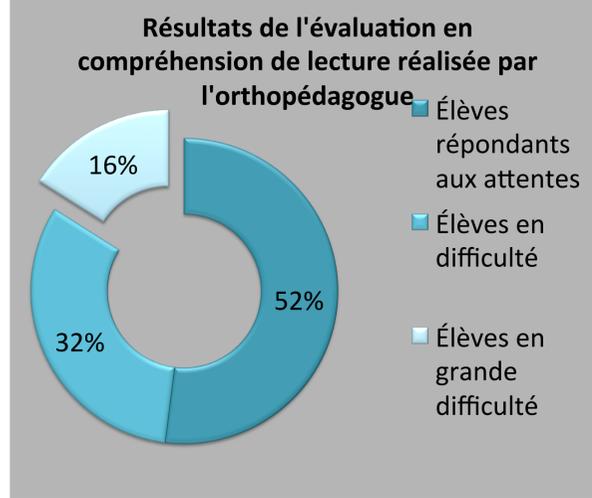
Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire

## Analyse et résultats



**Problématique**  
Près de 50 % des élèves du groupe d'observation présentaient des difficultés en lecture concernant la compréhension.

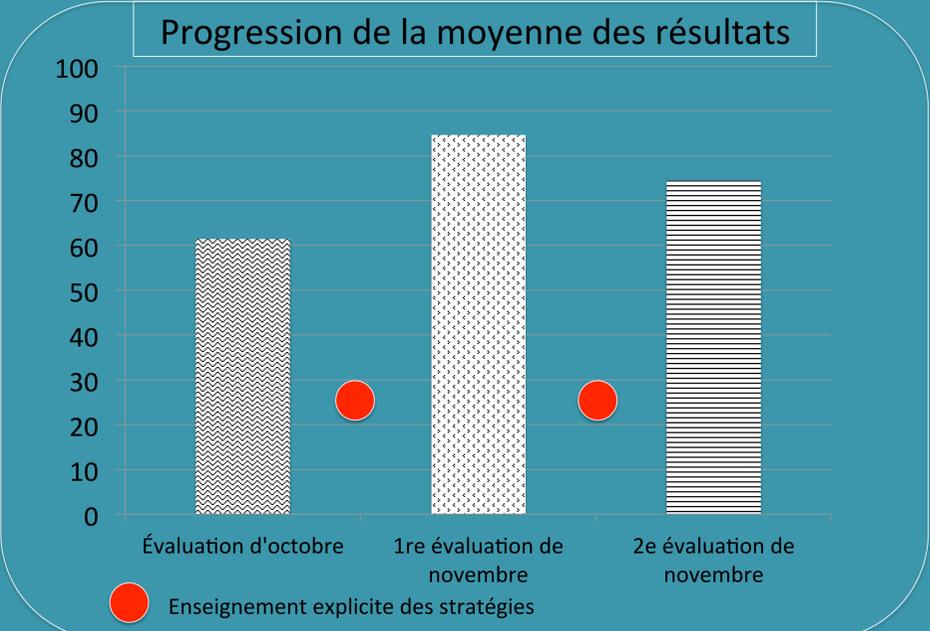
**Population ciblée**  
1<sup>re</sup> année du 3<sup>e</sup> cycle du primaire



## Comment et pourquoi développer les habiletés en lecture des élèves?

- Élève répondant aux attentes selon le dépistage.
- Aucune trace visible des stratégies lorsque l'élève est en pratique autonome.

- Élève en grande difficulté selon le dépistage.
- Utilisation visible des stratégies modélisées.



Selon Irwin (2007), pour se bâtir une bonne représentation d'un texte, les lecteurs doivent **décoder** les mots, accéder à la compréhension de la phrase, **établir les liens** entre les phrases et dans le texte, rendre compte d'une compréhension plus globale de chaque paragraphe et du texte. Ils doivent aussi **aller au-delà des mots** en faisant des liens avec leurs propres connaissances et contrôler leur compréhension par la mise en œuvre des **stratégies adéquates**.  
(Godbout, Turcotte & Giguère, 2016)

- Les trois étapes de l'enseignement explicite
- ◆ **Modélage**  
L'enseignant réalise la tâche devant les élèves et décrit son processus.
  - ◆ **Pratique guidée**  
Temps de pratique où les élèves reçoivent un soutien de la part de l'enseignant.
  - ◆ **Pratique autonome**  
L'élève réinvestit seul les compétences acquises dans une nouvelle situation d'apprentissage.
- (Alphonse & Leblanc, 2014)

«Pour lire efficacement, il importe que l'élève puisse comprendre les textes et utiliser les éléments d'information qu'ils contiennent. La construction de la compréhension est un processus actif et dynamique.»  
(MELS, 2006, p.74)

## Enseignement des stratégies de lecture

- Stratégies enseignées: Écrire des notes en marge, Se poser des questions, Faire des inférences
- Stratégies connues: Surligner les informations importantes, Prédire le contenu d'un texte

L'utilisation de stratégies en lecture **permet de structurer la lecture** et donc **d'augmenter la compréhension des élèves**. Ils peuvent développer et consolider leurs stratégies, ce qui peut contribuer à augmenter leur autonomie en lecture.  
(Godbout, Turcotte & Giguère, 2016)

Seulement 3 élèves sur 25 n'ont pas amélioré leurs résultats malgré l'enseignement des stratégies.

- L'analyse prouve que développer les habiletés en lecture permet d'améliorer globalement les résultats scolaires des élèves.
- Il en ressort également que les élèves ont une utilisation plus variée des stratégies, mais qu'ils ont besoin de rappels de l'enseignant puisque l'utilisation peut être difficilement intériorisée à court terme.
- Les traces démontrent que les habiletés en lecture impactent plusieurs matières scolaires et non seulement en français.
  - Une élève considérée en grande difficulté obtient la note de 17/60 en univers social. Lorsque les questions lui sont lues, elle obtient 30/60.

## Conclusion et recommandations

La correction d'une évaluation en lecture peut avoir un caractère subjectif selon les types de questions. De plus, il est difficile d'évaluer le niveau de complexité d'un texte. La comparaison des résultats est donc faite dans le but d'avoir une vision globale, mais ne peut être précise.

Pour permettre une meilleure appropriation des stratégies de lecture et observer une utilisation plus variée, **l'enseignement explicite des stratégies devrait se dérouler sur une plus longue période et sur une base régulière.**

Pour s'assurer de l'intégration des nouvelles connaissances, **l'enseignant devrait effectuer des rappels aux élèves** afin qu'ils mettent en pratique leurs acquis.

Références

- Alphonse, J.R. & Leblanc, R. (2014). L'enseignement explicite : une stratégie d'enseignement efficace en lecture, en écriture et en mathématiques. Repéré à <https://www.taalecole.ca/lenseignement-explicite/>
- Godbout, M-J., Turcotte, C. & Giguère, M-H. (2016). 8 stratégies pour comprendre les textes courants : 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année du primaire. Repéré à <http://www.adel.uqam.ca/sites/default/files/guide%20pédagogique%20%20stratégies%20pour%20comprendre%20les%20textes%20courants.pdf>
- Ministère de l'Éducation du Québec. (2006). Programme de formation de l'école québécoise. Bibliothèque nationale du Québec.