

Mieux comprendre le travail d'équipe

Emmanuelle Dufour

Mise en contexte

Désir de varier les contextes d'apprentissage.

Questionnement sur l'efficacité du travail en équipe et de ses différentes formes.

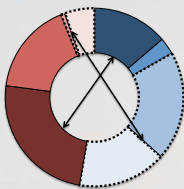
Problématique

- Peu de sources abordent la différence entre la collaboration et la coopération en milieu scolaire.
- Le programme de formation de l'école québécoise ne fait pas de distinction et utilise ces termes comme des synonymes.
- Utilisation de ces termes sans distinction dans la communauté enseignante sur Facebook.

Question de recherche

Lors d'un travail d'équipe, est-il préférable de prévaloir un contexte de **coopération** ou de **collaboration**?

Nombre de mots présents dans le PFÉQ



- Collaboration 18
- Collaborer 4
- ⚙️ Collectif 26
- ⚙️ Collective 21
- Coopération 32
- Coopérer 22
- ⚙️ Coopératif 1
- ⚙️ Coopérative 7

Traces de la problématique



«Les éducateurs utilisent déjà l'apprentissage **coopératif** [...] dans de nombreuses parties du monde en raison de son taux de réussite».

«Des études montrent que pour normaliser l'apprentissage **collaboratif**, il faudra modifier les programmes, l'enseignement, les pratiques d'évaluation» et bien plus.

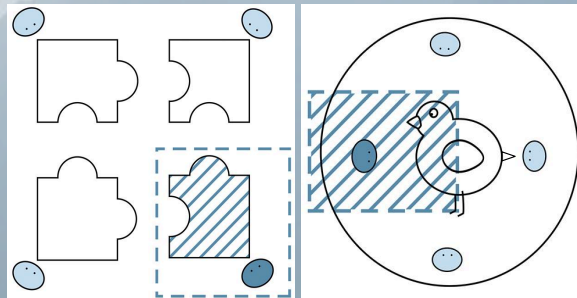
(Scott, 2015)

Définition des concepts clés

Type d'apprentissage	Coopération	Collaboration
	L'élève réalise une partie de la tâche globale, puis met en commun avec ses coéquipiers.	L'élève réalise la tâche à sa manière, puis partage ses connaissances et ressources.
But à atteindre	Atteint ensemble Vise le résultat	Atteint individuellement Vise le processus
Responsabilité de l'élève	De sa partie, envers son équipe.	De son apprentissage, il est engagé envers celui de ses coéquipiers.
Évaluation	Évaluation sommative : Porte sur la production finale de l'équipe.	Évaluation formative : Porte sur les connaissances acquises et les stratégies.
Participation	Obligatoire	Volontaire
De façon spontanée	Deux élèves se partagent les numéros d'un devoir puis mettent en commun.	Un élève aide un camarade qui éprouve des difficultés à effectuer une tâche.
Entre collègues	Se partager les activités à créer dans un projet.	S'échanger du matériel pour comparer ce qui existe.
Effets bénéfiques sur l'élève	Autonomie Apprentissage d'un contenu Fiabilité Importance dans un groupe	Autonomie Liberté Capacité de synthèse Stratégies métacognitives

Henri et Lundgren-Cayrol (1997), citées par TÉLUQ

Synthèse



Conclusion → Un peu des deux!

Cibler les effets bénéfiques désirés en fonction des élèves avant de développer l'activité.

Varié entre des contextes coopératifs et collaboratifs, ou même les jumeler au sein d'un même projet.

Former des citoyens de demain ayant développé les compétences du 21^e siècle : communication, pensée critique, collaboration, apprendre à apprendre, etc. (Boudreault, 2018)



Références

- Boudreault, M.-A. (2018). *Les compétences du 21^e siècle*. Récupéré le 12 février du site RIRE : <http://rire.ctreg.qc.ca/2018/07/competences-21e-siecle-2/> / Ministère de l'éducation, des loisirs et du sport (2006). *Programme de formation de l'école québécoise*. Québec, Gouvernement du Québec. 350 pages. / Scott C.L. (2015). *Les apprentissages de demain 2 : Quel type d'apprentissage pour le XXI^e siècle ? Recherche et prospective en éducation : Réflexions thématiques*. ED 2015/WS/23. Récupéré le 20 janvier du site de l'UNESCO : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_fre. / TÉLUQ (s.d.). *Trousse, Apprentissage et travail collaboratif : Collaboration ou coopération ?* Récupéré le 15 janvier du site de l'université TÉLUQ : <http://www.telug.quebec.ca/tec6385/trousse/A3c.html>