



Problématique

Le taux de réussite des élèves de 6e année lors de l'épreuve d'écriture a diminué, entre 2006 et 2009, pour atteindre 75 % (Rodrigue, 2013). La plupart des élèves évitent les situations d'écriture par manque d'intérêt. Ils ne croient pas en leur capacité de corriger et ils présentent de grandes difficultés en orthographe (Rodrigue, 2013).

Question

Quels moyens pouvons-nous utiliser afin d'augmenter l'engagement des élèves du primaire lors de projets d'écriture?

Contexte

Classe de 4e année de 23 élèves. Ils étaient très autonomes et travaillaient bien dans des situations signifiantes.

Cadre de référence

Utilisation des technologies

L'utilisation d'outils technologiques par des élèves permet une amélioration dans la prise de conscience du processus d'écriture afin de mieux progresser dans la tâche et d'améliorer la qualité de leur production écrite (Lefebvre & Deaudelin, 2001).

Engagement

« L'engagement cognitif correspond au degré d'effort mental que l'élève déploie lors de la réalisation d'une activité pédagogique » (Viau & Bouchard, 2000, p. 18).

« L'importance de l'utilisation des TIC sur la qualité de l'engagement est marquante et s'avère parfois meilleure que dans d'autres types de tâches » (Bernet, 2010, p. iii).

Projet d'écriture collaboratif

« Les approches pédagogiques qui favoriseraient la prise de responsabilité, le raisonnement et le rôle actif de l'apprenant ainsi que l'interaction avec ses pairs sont des terrains fertiles pour réaliser des apprentissages solides » (Bernet, 2010).

Références

Bernet, E. (2010). Engagement affectif, comportemental et cognitif des élèves du primaire dans un contexte pédagogique d'intégration des TIC.; Lefebvre, S., & Deaudelin, C. (2001). Les interactions et la performance à l'écrit d'élèves du primaire dans une situation d'apprentissage avec les pairs soutenu par ordinateur. *Revue des sciences de l'éducation*, 27 (3), pp. 621-648.; Rodrigue, I. (2013). La motivation à écrire et le rendement en écriture des filles et des garçons de la 1re secondaire.; Viau, R., & Bouchard, J. (2000). Validation d'un modèle de dynamique motivationnelle auprès d'élèves du secondaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 25 (1), pp. 16-26.

Traces utilisées

Traces d'élèves avant et après

- Comparaison de deux traces d'écriture d'un même élève
- La note finale : augmentation de la moyenne d'environ 10 %

Les dires d'élèves :

- « J'aime vraiment faire le projet voyage. On dirait qu'on ne travaille pas! »
– Plusieurs élèves
- « Est-ce qu'on peut prendre un iPad et terminer notre texte quand nous allons avoir fini la feuille de mathématique? »
–Plusieurs équipes

Les dépliants des élèves



Analyse des traces

Une augmentation d'environ 10 % a été remarquée entre les projets d'écriture précédents et celui-ci. Cette augmentation peut être expliquée par le fait que les élèves étaient placés en situation où ils pouvaient s'entraider et partager leurs connaissances. En effet, ces situations permettent aux élèves de faire des apprentissages significatifs grâce à leur rôle actif dans l'équipe et au niveau de responsabilité plus élevé par rapport à leur apprentissage (Bernet, 2010).

L'analyse de deux travaux d'écriture d'un élève en difficulté a permis de voir que cet élève a augmenté son résultat en écriture de 30 %. Cela est principalement dû au fait qu'il a réussi à terminer la tâche d'écriture demandée contrairement aux situations précédentes. Dans ce projet, l'utilisation des TIC a augmenté son engagement ce qui a permis à l'élève de s'engager dans la tâche du début à la fin. Les TIC lui ont aussi permis de prendre conscience de son processus d'écriture pour ainsi, se sentir plus impliqué dans celui-ci et amélioré la qualité de son texte (Lefebvre & Deaudelin, 2001).

Les traces recueillies en lien avec le projet permettent de confirmer que l'utilisation des TIC et la collaboration entre pairs ont permis aux élèves d'être davantage engagés dans la tâche. En effet, les dires des élèves permettent de percevoir une augmentation en ce qui concerne l'engagement des élèves. Plusieurs d'entre eux me demandaient constamment de continuer le projet sur le iPad lorsque leur travail dans d'autres matières était terminé.

Conclusion

Limites de mon analyse :

Mon analyse de l'engagement des élèves peut avoir été influencée par d'autres facteurs comme le choix du thème (les voyages), le temps pris pour réaliser ce projet et le destinataire.

Qu'est-ce qui permet l'engagement des élèves en situation d'écriture?

Lorsque les élèves sont placés en situation de collaboration à l'aide des technologies, ils seront davantage engagés dans la tâche d'écriture. Par contre, il est important de prendre en considération que plusieurs autres éléments peuvent avoir influencé leur engagement.