

# L'enseignement réciproque des stratégies de lecture

Edith Gagnon



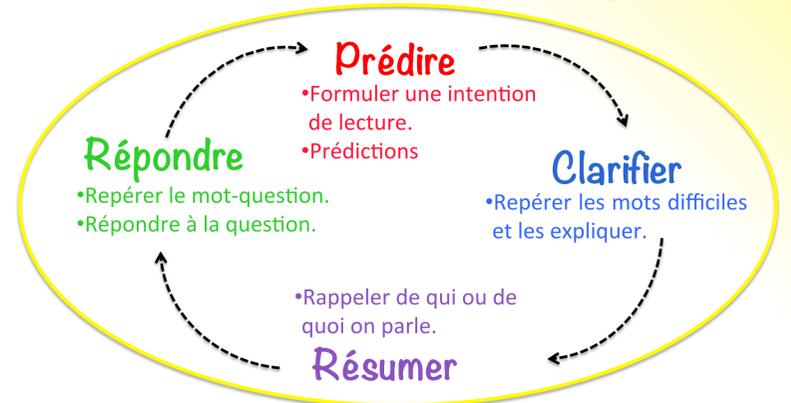
## Problématique:

- La **réussite en lecture** est un facteur important de la **réussite scolaire** des élèves.
- Les difficultés en lecture créent également des difficultés dans les autres matières scolaires.
- Les difficultés en lecture, dès le primaire, sont l'un des facteurs du décrochage scolaire au secondaire.  
(Réseau réussite Montréal, 2018 )

## Est-ce que l'enseignement réciproque des stratégies de lecture favorise la compréhension en lecture?

### Contexte

- 16 élèves du **2<sup>e</sup> cycle (3<sup>e</sup> année)**
- Enseignement des **stratégies de lecture** préalablement
- **Travail en sous-groupes** (en fonction des forces des élèves)
- **Collaboration** de mon enseignante associée et de l'orthopédagogue de l'école



### Analyse

Intervention réalisée auprès des élèves:

- Les élèves se demandent ce que signifie le mot «acérées». Je les amène à regarder l'illustration qui montre des griffes pointues. Les élèves arrivent ensuite à clarifier le mot.

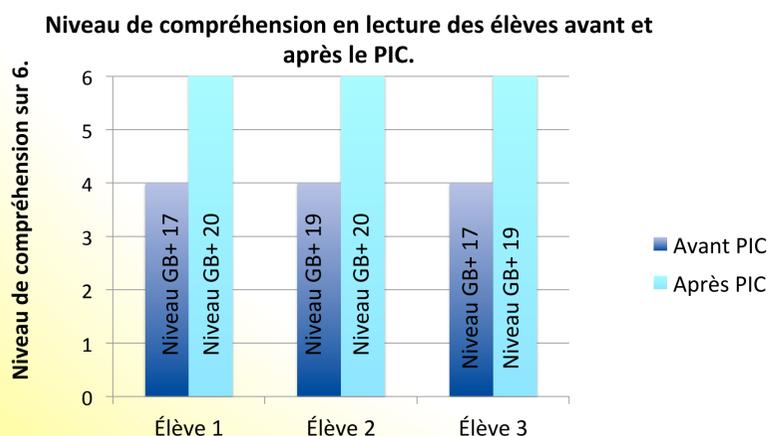
Coopération et entraide entre les élèves:

- Pour **clarifier** les mots.  
Dans le mot «avoisinante», on retrouve le mot «voisin».
- Pour **résumer** les informations importantes.
- Pour formuler la réponse.

Des élèves font preuve de leadership. Ils se questionnent entre eux:

- Toi, qu'en penses-tu?
- Toi, est-ce que tu as une autre idée?
- Es-tu d'accord avec nous?
- Pourquoi dis-tu ça?

Chaque élève a connu un progrès en compréhension de lecture. Tous les élèves avaient un niveau de difficulté plus élevé qu'en début d'année. Ce graphique montre l'évolution des apprentissages de 3 élèves de la classe qui éprouvaient davantage de difficulté. Le matériel utilisé pour l'évaluation du niveau de compréhension est la trousse GB+.



→ Selon Demers (1997), la place accordée à la discussion et à l'étayage sont deux éléments fondamentaux dans la compréhension des stratégies de lecture (Demers, 1997, cité dans Martel et Lévesque, 2010)

→ L'enseignement réciproque fait partie des pratiques innovantes en lecture qui favorisent la coopération entre les élèves. La rotation des rôles assure des conditions de travail efficaces (Schillings, Poncelet et Lafontaine, 2006).

→ Selon De Corte (2001), l'enseignement réciproque est une stratégie d'enseignement qui tient compte de la **zone proximale de développement** des élèves en leur offrant un contexte qui leur permettra de réaliser des apprentissages et de les amener davantage vers l'autonomie (De Corte, 2001, coté dans Martel et Lévesque, 2010).

→ L'enseignement réciproque est une stratégie efficace qui permet aux élèves de mobiliser les 4 stratégies enseignées et de progresser (Eme et Rouet, 2002).

### Résultats:

L'enseignement réciproque des stratégies de lecture:

- Permet aux élèves de mobiliser les stratégies de lecture.
- Favorise la collaboration entre les élèves.
- Contribue au développement de l'autonomie dans la mobilisation des stratégies de lecture.
- Permet la compréhension des élèves en lecture en fonction de leur rythme.

### Conclusion:

L'enseignement réciproque des stratégies de lecture est une stratégie d'enseignement efficace qui peut être proposée aux élèves en difficulté de lecture. Il est intéressant de mettre les élèves dans un contexte d'apprentissage différent, soit celui de l'enseignement réciproque, où ils sont amenés à discuter et à collaborer. Donc, oui, il semble possible de conclure que l'enseignement réciproque des stratégies de lecture favorise la compréhension en lecture.



### Bibliographie:

- Eme, E., & Rouet, J. F. (2002). Aspects métacognitifs dans l'apprentissage de la lecture-compréhension. *L'orientation scolaire et professionnelle*, (31/1).
- Martel, V., & Lévesque, J. Y. (2010). La compréhension en lecture aux deuxième et troisième cycles du primaire: regard sur les pratiques déclarées d'enseignement. *Canadian Journal of Applied Linguistics/Revue canadienne de linguistique appliquée*, 13(2), 27-53.
- RRM. (2018). Lecture et persévérance scolaire. Repéré à <https://www.reseautreussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/lecture-et-persévérance-scolaire/>
- Schillings, P., Poncelet, D., & Lafontaine, A. (2006). Les conditions d'efficacité des pratiques innovantes en matière d'enseignement de la lecture: résultats d'une recherche menée en 1ère accueil. *Point sur la Recherche en Éducation (Le)*, 26(3-17).

Je remercie Audrey Martin, enseignante, et Benoit Blais, orthopédagogue, pour leur collaboration.