

# Le conseil de philosophie au service de la pensée critique

Cynthia Cayouette et Catherine Morin

« La philosophie pour enfants vise à amener les jeunes à penser de façon plus raisonnable et juste et à leur inculquer l'habitude de réfléchir quand ils se trouvent dans une situation problématique ou conflictuelle. »  
(Lipman, cité dans Daniel, 1998, p.16)

« Ces pratiques (philosopher à partir de la littérature jeunesse ou encore lors d'ateliers-débats) ne prétendent aucunement introduire des cours de philosophie à l'école, mais davantage un espace de réflexion où le travail de la pensée se réalise à l'oral, à travers l'échange avec ses pairs et l'enseignant. »  
(Agostini & Mallet, 2013)

## Compétences du 21<sup>e</sup> siècle, pourquoi les développer

- Pour développer de nouvelles compétences
- Pour devenir un acteur du XXI<sup>e</sup> siècle
- Pour reconnaître les nouveaux défis de notre société
- Pour suivre les avancées technologiques liées à la mondialisation socioéconomique
- Pour se préparer à un métier qui n'existe probablement pas encore

## Quelles sont ces compétences clés?

### LA PENSÉE CRITIQUE

- La créativité
- La collaboration
- La résolution de problèmes
- La pensée informatique

## Comment le conseil peut-il amener les élèves à développer les compétences du 21<sup>e</sup> siècle, principalement la pensée critique?

### Les procédés touchés par la CRP selon Agostini et Mallet

- La conceptualisation
  - Définition des concepts touchés par la discussion
- La problématisation
  - Remise en question des conceptions initiales des élèves à des fins d'exploration de solutions possibles
- L'argumentation
  - Justification claire et cohérente de ces choix
  - Production d'un contre-exemple
  - Discussion philosophique sur un exemple

## Pensée critique

Capacité d'analyser des idées, des connaissances, des opinions d'une manière critique et autonome.

« Les contextes, qu'ils soient situationnels ou théoriques, occupent une place centrale dans l'élaboration d'un jugement critique, car, selon eux, leur prise en compte conduit à nuancer nos jugements, voire à modifier notre point de vue selon les circonstances. »  
(Gagnon, 2010)

### Pour la développer:

- Le dialogue
- La discussion
- Le raisonnement
- La délibération
- La réflexion
- La décision réfléchie

### Les attitudes qui favorisent le développement de la pensée critique:

- L'ouverture d'esprit
- La considération
- L'écoute active
- La collaboration
- L'entraide

## Conseil de philosophie/Communauté de recherche philosophique (CRP)

### Selon Lipman (1998)

- Présentation d'un support
- Formulation des questions.
- Choix des questions
- Discussion de leurs points de vue sur la question
- Temps d'échanger sur ce qui s'est passé pour eux pendant cette discussion

Manière coopérative et démocratique

Impliquer les élèves dans tous les aspects

### En classe

- Présentation d'un support
- Présentation de la question
- Réflexion de 5 min. en dyade préétablie
- Retour en plénière afin de discuter sur la question
- Autoévaluation et évaluation d'un pair (dyade)

Responsabilités

Période inclus comme une spécialité à l'horaire

### Les qualités du profil de l'apprenant de l'IB

- Chercheur
- Réfléchi
- Informé
- Ouverture d'esprit
- Altruiste
- Sensé
- Équilibré
- Communicatif
- Audacieux
- Intègre

### Compétences issues du PFÉQ

Domaine des langues: français langue d'enseignement

C3: Communiquer oralement

Domaine du développement de la

personne: éthique et de la culture religieuse

C1: Réfléchir sur des questions éthiques

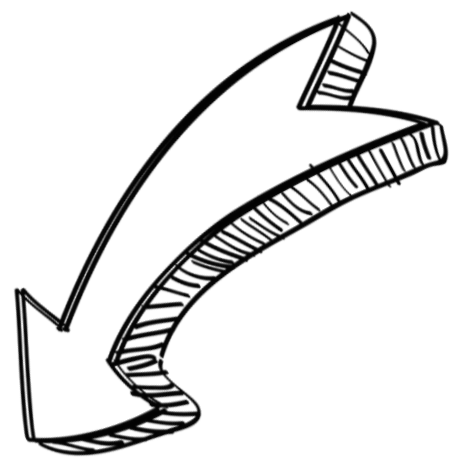
C3: Pratiquer le dialogue

# Un transfert efficace?

Cynthia Cayouette & Catherine Morin

## Contexte

- Élèves de 6<sup>e</sup> année
- Classe flexible
- Classe de co-enseignement (52 élèves)
- École internationale (programme primaire)
- Élèves curieux, intéressés, communicatifs, allumés, qui ont beaucoup de choses à dire
- Élèves ne présentant aucune difficulté majeure d'apprentissage ou de comportement

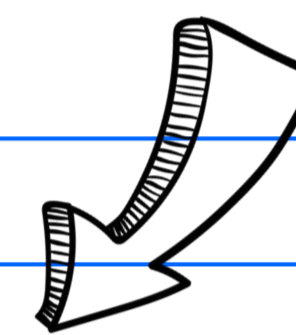
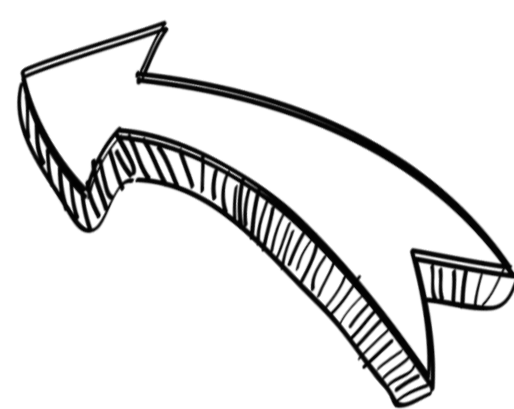


## Avenue sociale

- Devenir de bons citoyens, de bons travailleurs.
- Être capable de résoudre des problèmes, de communiquer de manière respectueuse et de réfléchir de manière critique.
- Former les citoyens de demain, les préparer à un travail qui n'existe pas encore.
- Être ouvert d'esprit, accepter les divergences d'opinions (nécessaire dans la société dans laquelle nous vivons)

## Avenue professionnelle

- Vivre en groupe (climat de groupe, respect des opinions, collaboration, résoudre des problèmes de manière autonome)
- Structurer sa pensée, développer son jugement critique
- Éliminer le jugement, accepter l'opinion des autres
- Amener l'autonomie



## Comment amener les élèves à transférer la pensée critique en dehors du conseil?

### Traces utilisées

- Album jeunesse
- Articles de journaux
- Caricature
- Carnet d'autoévaluation des élèves
- Captures vidéos
- Notre vécu avec les élèves

## Transfert

Influence des apprentissages effectués sur les apprentissages à venir.

Le transfert spontané est peu fréquent. Pour qu'il y ait transfert, il faut mettre en place des conditions. (Forget, Gagné & Péladeau, 2005)

### Éléments essentiels au transfert

- Contextes et situations d'application variés
- Différencier les structures du conseil
- Respect d'une hiérarchie des connaissances
  - Respect de la zone proximale de développement
- Enseignement explicite des savoirs ou des comportements attendus

## Analyse des traces

### Pas de transfert au niveau de la pensée critique

→ Il n'y a pas eu de transfert de la pensée critique parce que nous avons omis d'apprendre aux élèves comment penser de manière critique.

Pas de conceptualisation – Pas de problématisation – Pas d'argumentation.

→ La pensée critique que les élèves ont pu développé à l'aide du conseil n'a pas été transféré, car les situations où on leur demandait de penser de cette manière n'étaient pas variées.

### Pas de transfert aux niveaux de l'attitude à adopter lors de discussions (habiletés de communication et d'écoute)

→ Il y a eu un léger enseignement des comportements attendus, mais celui-ci aurait pu être modelé davantage. Un enseignement plus élaboré aurait pu être fait.

→ Les moments où les élèves devaient adapter leurs comportements n'ont pas été variés. Aussi, le transfert n'est pas spontané. Nous n'avons pas demandé aux élèves de mettre en place les comportements du conseil dans d'autres situations.

### Marche à suivre pour développer et transférer la pensée critique et les comportements adéquats

- Présentation du projet
- Premier apprentissage (règles de base du conseil de philosophie)
- Premier conseil de philosophie
- Deuxième apprentissage (qu'est-ce qu'un argument et comment bien le développer)
- Deuxième conseil
- Troisième conseil
- Etc.

Pour varier les situations d'application, laisser les élèves écrire des questions ouvertes permettant une réflexion sur des papiers qu'ils placeront dans un bocal. Lorsque quelques minutes sont libres dans une journée, piger une question et en discuter en classe sans prendre la formule clé du conseil de philosophie.

