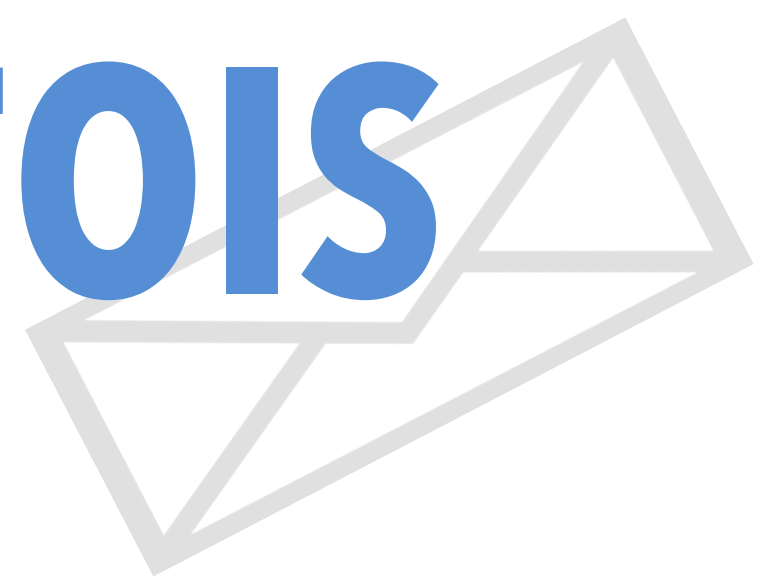


UNE LETTRE À LA FOIS

Claudia Lavoie
Université Laval, Québec, Canada



Dans les écoles québécoises éloignées en milieux ruraux, les élèves sont majoritairement d'origine québécoise « de souche ». Selon Statistique Canada, par exemple, en 2016, dans l'ensemble de la Municipalité régionale du comté de Charlevoix, on comptait 12 305 non-immigrants par rapport à 215 immigrants de tous âges confondus (gouvernement du Canada, 2017). Les élèves issus de ces milieux sont donc moins amenés à côtoyer d'autres cultures, car peu d'élèves sont issus de l'immigration. Ils ne peuvent donc pas bénéficier des avantages de la multiethnicité et s'ouvrir sur le monde.

L'enseignant doit apporter des éléments de culture dans son enseignement afin de façonner l'expérience personnelle des élèves, d'influencer leur vision du monde et de déterminer leurs valeurs personnelles (PFEQ, 2006, p. 3). Il doit donc tenter de transmettre des éléments de cultures pertinents à l'apprentissage des réalités d'ailleurs.

CORRESPONDANCE SCOLAIRE

La correspondance scolaire, c'est communiquer avec d'autres à partir de sa classe. Cet outil de communication et d'ouverture vers les autres permet de développer des compétences langagières et scripturales à travers les messages à émettre ou à recevoir. De plus, la correspondance scolaire amènent les élèves à découvrir d'autres pays, coutumes et cultures. (Quemeneur, 2005).

PÉDAGOGIE PAR PROJET

La correspondance scolaire s'inscrit dans le cadre d'un projet. Chaque élève est impliqué dans la mise à terme de ce projet. Un projet est une tâche de groupe résultant d'une volonté collective basée sur des désirs qui amène à un résultat concret. (Quemeneur, 2005, p. 24).

OUVERTURE SUR LE MONDE

Selon le Dictionnaire de français Larousse, l'ouverture est un « [f]ait, [une] possibilité pour quelqu'un, un groupe, de contacter, de comprendre, de connaître quelque chose qui est extérieur à son milieu habituel : Une ouverture sur le monde. »

1

« MES DÉCOUVERTES »

- Présenter un projet « découverte sur le monde ».
- Faire valoir son expérience culturelle à l'aide d'un support.
- Questionner les élèves sur les inégalités mondiales.

2

« TES DÉCOUVERTES »

- Laisser les élèves faire des recherches sur les réalités d'ailleurs dans le monde.
- S'informer en grand groupe sur des thèmes tels que : pourquoi tous les élèves ne vont-ils pas à l'école ?

3

« CONNAÎTRE LA CORRESPONDANCE »

- Informer les élèves qu'ils communiqueront avec un enfant ou une classe d'un pays éloigné.
- Montrer des photos, des vidéos et des informations par rapport à cette correspondance.

4

« PRÉPARATION À L'ÉCRITURE »

- Enseigner les étapes pour l'écriture d'une lettre.
- Créer une banque d'idées en grand groupe par rapport à des questions à poser dans la correspondance.

5

« ÉCRITURE »

- Remettre le matériel pour l'écriture de la lettre.
- Laisser un endroit sur la lettre pour que les élèves puissent dessiner quelque chose qu'ils aiment.
- Envoyer les lettres à la poste.

6

« ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES »

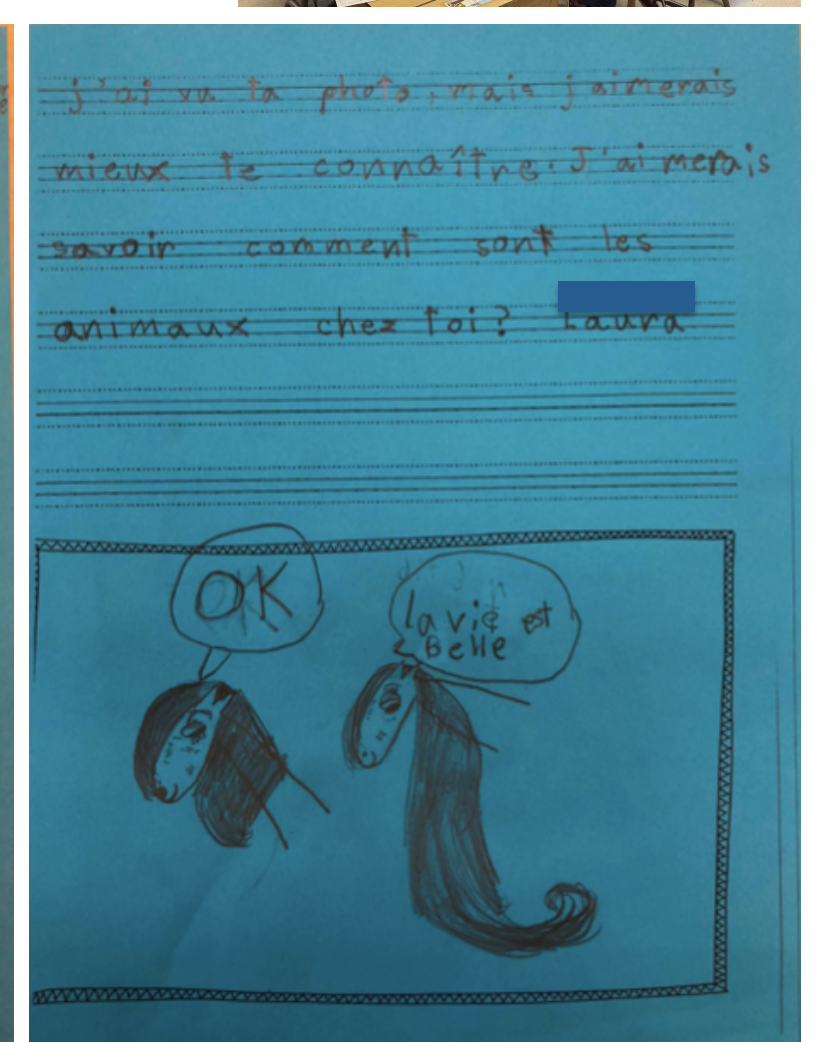
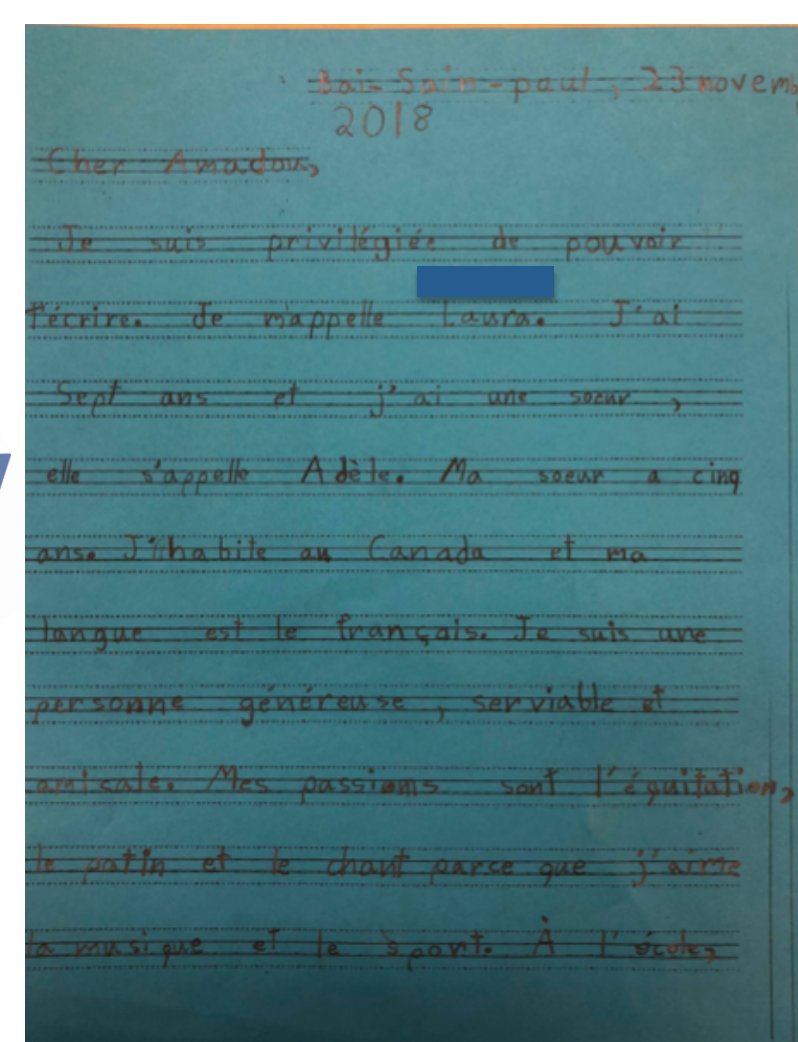
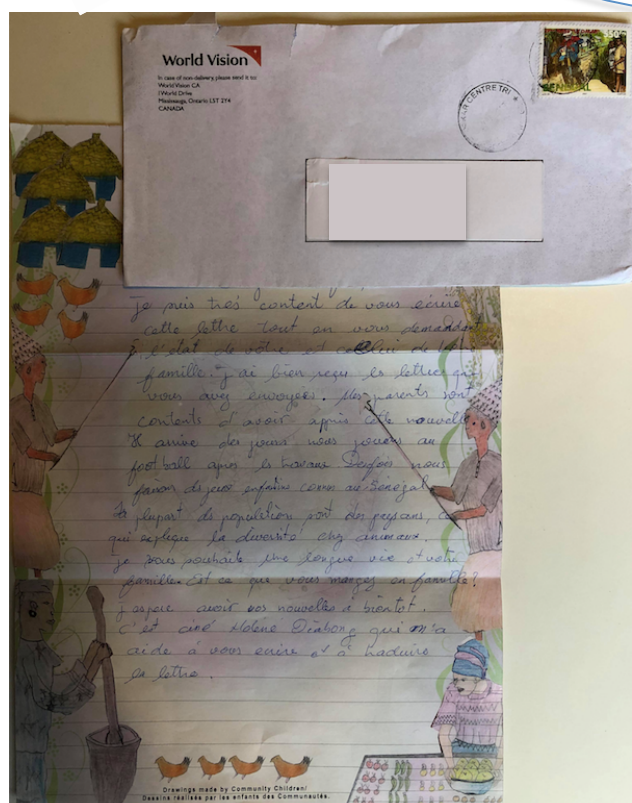
- Réaliser un questionnaire en lien avec le projet sur le site interactif Kahoot.
- Évaluer les apprentissages des élèves à l'aide des résultats publiés sur ce site.

7

« RETOUR DE LA CORRESPONDANCE »

- Lire aux élèves la ou les lettres reçues de la correspondance.
- Demander aux élèves de commenter les résultats et leur appréciation du projet.

Comment utiliser la correspondance scolaire pour favoriser l'ouverture sur le monde?



RÉSULTATS

La correspondance dans le cadre d'un projet scolaire permet aux élèves d'acquérir des connaissances significatives. Ce type de projet éducatif les amènent à être plus informés par rapport aux réalités d'ailleurs et aux différences entre les pays. Puisqu'il s'agit d'apprentissage en contexte réel, les élèves sont habituellement très attentifs, curieux, intéressés, motivés et impliqués.

AINSI,
la correspondance scolaire
dans le cadre d'un projet :

Favorise l'ouverture sur le monde (pays, cultures et coutumes).
Développe la compétence langagière et scripturale.
Travaille différents styles de texte dont la lettre.
Offre une réelle situation de communication.
Permet de comparer son milieu de vie.
Permet de prendre conscience de ses propres richesses.
Favorise l'éducation à la citoyenneté.

1. Le Petit Larousse illustré 2013, Paris, Larousse, 2012, p. 1934

2. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2006). *Programme de formation de l'école québécoise*. Québec : Bibliothèque nationale du Québec.

3. Quemeneur, A. (2005). *La correspondance scolaire : Pourquoi et comment mettre en place des projets dans sa classe?* IUFM de Bourgogne, site de Dijon. https://www2.espe.u-bourgogne.fr/doc/memoire/mem2005/05_04STA00297.pdf

4. Statistique Canada. 2017. *Charlevoix, MRC [Division de recensement], Québec et Québec [Province] (tableau)*. Profil du recensement, Recensement de 2016, produit n°98-316-X2016001 au catalogue de Statistique Canada. Ottawa. <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F>