

# Les classes non mixtes

CLAUDIA BLOUIN



## Mise en contexte et problématique

Je suis dans une école privée qui a des classes non mixtes.  
Les élèves sont mélangés dans les aires communes à l'école.

J'ai une classe uniquement de 30 garçons en 5<sup>e</sup> année primaire.

Je peux remarquer une différence en ce qui concerne les méthodes d'enseignement entre mes collègues qui ont des classes de filles et celles qui ont des classes de garçons.

## Question de recherche

Est-ce qu'une classe de garçons apprend de la même manière qu'une classe de filles?

## Hypothèses

1. Les filles et les garçons n'ont pas les mêmes intérêts.
2. Il y a une différence par rapport aux méthodes de préférence d'enseignement.
3. Les garçons ont un plus grand besoin de bouger.
4. Les garçons aiment mieux les mathématiques et les sciences que le français.

## Cadre théorique

### La neuropsychologie

Différence entre le développement et l'utilisation des deux hémisphères du cerveau entre les filles et les garçons.

Hémisphère gauche (Filles)	Hémisphère droit (Gars)
Verbal - encodage – décodage	Visuo-spatial – non verbal
Séquentiel – procédurier	Simultané – global
Détecte les détails, les traits particuliers.	Cherche les structures, les formes
Analyse	Synthèse
Utilise les mots	Procède par images, par comparaisons.
Formel – plus théorique	Aime le concret

Baron-Cohen, S. (1999). *Atlas du cerveau*, Paris, Éditions Autrement, p.77.

### Les bandes dessinées

« L'hémisphère droit est tout désigné pour conduire et comprendre le dessin. » (Lemery, 2007)

« La BD emprunte souvent les mêmes chemins que la science ». (Lemery, 2007)

« Il faut arrêter de voir la BD uniquement comme le dernier rempart des élèves réfractaires à la lecture puisque cette forme de communication peut souvent les rejoindre davantage dans leur propre style d'apprentissage. » (Lemery, 2007)

### Utilisation des technologies

La possibilité qu'offre les jeux informatisés accroît la motivation et le rendement des élèves en mathématiques et en sciences. « Les logiciels font plus appel à l'hémisphère droit. Le joueur doit gérer plusieurs tâches en parallèle et il exerce sa curiosité. Les garçons se réfèrent d'ailleurs souvent à leur groupe d'appartenance pour s'entraider, pour progresser dans la tâche. » (Lemery, 2004)

## Conclusion

Au niveau biologique, il y a une différence par rapport au développement et à l'utilisation des hémisphères dans le cerveau. Les garçons apprennent différemment des filles selon les experts et les recherches.

« Cependant, le milieu scolaire actuel sollicite davantage l'hémisphère gauche des élèves dans leur processus d'apprentissage. Les méthodes pédagogiques traditionnelles font qu'une majorité de garçons sont actuellement perdants et qu'une majorité de filles sont gagnantes. » (Lajoie, 2003)

En tant qu'enseignant, il faut être conscient qu'il faut adapter nos méthodes lorsqu'on enseigne exclusivement dans une classe de garçons. Ce n'est pas de gros changement pédagogique à faire, c'est de petits détails qui peuvent motiver les gars, améliorer le rendement des élèves et donner le goût d'apprendre et d'aimer l'école.

Ils veulent savoir le pourquoi des choses.

« Les habiletés visu-spatiales des garçons l'amèneront à chercher davantage les connaissances empiriques des choses, à s'intéresser à leur aspect mécanique. Ils veulent savoir pourquoi. » (Lemery, 2004)

### Contextes significatifs.

« Donner du sens, c'est offrir à l'élève des sujets significatifs pour lui, souvent même familier, car il peut faire appel à ses connaissances antérieures sur le sujet, répondre à des questions qu'il s'est déjà posées, avoir le goût d'apprendre ou de communiquer des choses aux autres ». (Lemery, 2004)

Il faut aller piger dans les champs d'intérêts des élèves.

Pour faire apprendre les mots de vocabulaire, il est facile d'introduire de petites histoires ou de petits trucs afin de mémoriser l'orthographe d'un mot. Exemple, pour le mot bagarre, si on explique aux élèves que le mot bagarre prend deux « r » car on se bat avec deux mains, les élèves auront une facilité de rétention de l'information.

### Ne demande pas de l'aide

Différentes recherches démontrent qu'une des caractéristiques des garçons, c'est qu'ils sont moins portés que les filles à demander de l'aide. Ce n'est pas une simple question d'orgueil ou de vécu émotionnel, comme on entend souvent dire, qui fait que l'homme attend pour demander de l'aide. « C'est une façon différente de comprendre son environnement et de résoudre ses problèmes. Il est davantage sur le mode simultané, global et non séquentiel. » (Lemery, 2004)

« Dès l'apparition des problèmes, la plupart des garçons désinvestiront la tâche et se démotiveront. » (Lajoie, 2003)

## Bibliographie

Baron-Cohen, S. (1999). *Atlas du cerveau*, Paris, Éditions Autrement, p.77.

Lajoie, G. (2003). *L'école au masculin : réduire l'écart de réussite entre garçons et filles*. Saint-Foy.

Lemery, J-G. (2004). *Les garçons à l'école : une autre façon d'apprendre et de réussir*. Montréal: Chenelière/McGraw-Hill.

Lemery, J-G. (2007). *La lecture et les garçons*. Montréal: Chenelière-éducation.

Royer, É. (2010). *Leçons d'éléphants : pour la réussite des garçons à l'école*. Québec : École et comportement.